Аннотация к рабочей программе старшей логопедической группы № 3

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом

Образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

**Рабочая программа разработана воспитателем старшей логопедической группы**

**Макаровой Марией Владимировной, Самариной Мариной Александровной**

*Срок реализации 2024/205 учебный год.*

Основой для Рабочей программы служат:

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31июля 2020г. N373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
* Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 9 комбинированного вида Пушкинского района СПБ, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП.

Группа рассчитана на 10 детей от 5 до 6 лет. Комплектование группы осуществляется по возрастному принципу.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

* Физическое развитие,
* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие.

Структура рабочей программы соответствует ФОП дошкольного образования и включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный) каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

В целевом разделе рабочей программы представлены:

* + принципы и подходы к формированию рабочей программы;
* цели и задачи;
	+ психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы;
	+ целевые ориентиры освоения детьми группы образовательной программы.

В раздел «Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей» включены:

* + содержание образовательной работы с детьми;
	+ система педагогической диагностики (мониторинг) достижения детьми планируемыхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммыдошкольногообразования;
	+ организацияиформывзаимодействиясродителями(законнымипредставителями) воспитанников.

Организационный раздел рабочей программы представлен в виде:  режим пребывания воспитанников в группе (12 часов), (осенне-зимний, весенне-летний период), (щадящий, двигательный режим)

* + структура реализации образовательной деятельности;
	+ максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия);
	+ создание развивающей предметно-пространственной среды группы;
* методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР ,и др.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена по направлению познавательной развитие в соответствии с парциальными программами:

- Г.Т. Алифанова «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3до7лет»;

**Результатом реализации Рабочей программы для детей старшего возраста**

должны стать проявление базисных характеристик дошкольников:

Возросший интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками;

Высокая мыслительная активность;

Возникновение интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур,

режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений;

Владение активной речью, многочисленным речевым играм;

Проявление многообразных способов выражения своих чувств, а также сочувствия,

сопереживания другим;

Начинается регулирование своего поведения в соответствии с принятыми в

обществе нормами; ребенок умеет довести начатое дело до конца;

Проявляется инициативность в выборе тематики игр, постановке и разрешении

новых проблемных ситуаций;

Проявляется элементарная самостоятельность и ответственность;

Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки,

выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых),

защищать свою позицию