

Горбунова Г.А. Воспитатель

ГБДОУ детский сад № 9 Пушкинского района

г. Санкт-Петербург.

Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста младшей группы детского сада при ознакомлении с окружающим миром в соответствии с ФГОС

В соответствии с ФГОС ДОУ работу по ознакомлению детей с окружающим миром необходимо строить в соответствии с их возрастными психологическими особенностями, выбирая адекватные формы, средства, методы и приемы взаимодействия с малышами и стремясь сделать данный процесс более доступным и результативным. Ознакомление с окружающим происходит не только на занятиях, но и во время игры; в процессе трудовой деятельности, во время прогулки. Во всех этих видах деятельности идет процесс углубления и систематизации знаний об окружающей действительности. Поэтому и в раннем детстве, как и в последующие дошкольные годы, необходимо руководить процессом познания детьми окружающих его явлений. Маленьким детям можно показать разнообразные явления, прежде всего то, что происходит в групповой комнате, в детском саду, на участке. В групповой комнате можно познакомить детей с обстановкой, показать, как моют посуду, стирают и гладят кукольную одежду. Дети старших групп могут при малышах мастерить или чинить игрушки. На участке малыши наблюдают, как взрослые и старшие дети делают грядки, поливают цветы, наводят порядок на участке. Много интересного дети могут увидеть из окна: улицу, движение транспорта или лужайку, участок детского сада. Картинки, игрушки являются очень важным дополнением к наблюдению натуральных объектов, помогают лучше разобраться в увиденном. Для формирования правильных представлений большое значение имеет слово взрослого, которое обозначает и объясняет ребёнку то, что было им воспринято наглядно. Уже на втором году жизни дети оживленно отзываются и на художественное слово. Стихи, потешки, рассказы усиливают впечатление от наблюдений. Очень важно также, чтобы дети сами высказывались – называли то, что видят, отвечали на вопросы.

Знакомясь с предметами, ребенок практическим путем познает их свойства и качества (величину, форму, цвет, вкус, положение в пространстве, материал и т.д.). У него формируется способность к обобщению (мяч, шарик — круглые, шарики — большой и маленький, красный и синий). Дети овладевают умением группировать предметы по определенному признаку, свойству, назначению (например, подбирать все необходимое для купания куклы). Определенные знания о природе дошкольники получают и при проведении подвижных игр, когда одновременно решаются несколько задач: повышения эмоционального тонуса детей, удовлетворения потребности ребенка в активных движениях, уточнения знаний о различных объектах и их свойствах (птички летают, клюют), развития ориентировки в окружающем, умения слушать и выполнять движения в соответствии с требованиями. Игры подбираются с учетом времени года, темы наблюдения, по желанию детей. Взрослый является одновременно и организатором, и участником игры.

Особое удовольствие испытывают малыши, когда им предоставляются атрибуты: шапочки зайчиков, веночки, а также крупные мягкие игрушки. Планомерная работа с детьми на прогулке

формирует у ребенка желание и умение наблюдать за предметами окружающего мира. Задача взрослого — вовремя поддержать инициативу того или иного малыша, удовлетворить его любознательность, привлечь внимание.

В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов.

Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности: приём пищи, занятие, игра, прогулка, сон, умывание.

Актуальность метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

Основным методом в деятельности по экспериментированию у детей младшего дошкольного возраста, является проведение элементарных опытов. В развитии познавательной активности дошкольников огромную роль играет правильно организованная самостоятельная познавательная деятельность, так как ребёнок постоянно хочет попробовать сделать, что-то сам, без помощи взрослого. Осуществляется это в основном во вторую половину дня и на прогулках. При этом дети имеют возможность дополнить и расширить свои представления о мире, а также овладеть различными способами получения знаний. Деятельность детей в режимных моментах активизирует организованная предметно-развивающая среда. В НОД используются приемы, обеспечивающие эмоциональную активность детей: игровой, повышающий качество усвоения познавательного материала; сюрпризный момент, настраивающий ребенка на познание, обостряющий желание разгадать секрет, загадку (показы игрушек, картинок, появление взрослого в необычном наряде и т.п.)

На прогулках воспитатель должен создавать условия для разнообразной деятельности детей. Важно, чтобы малыши много двигались, знакомились с явлениями природы, с животным и растительным миром, познавали многообразие форм, красок, запахов и звуков.

Во время прогулки воспитатель имеет возможность пообщаться с каждым ребенком наедине: показать жука и поговорить о нем, загадать незатейливую загадку, вместе походить по участку, рассмотреть цветок.

Таким образом, систематическая, специально организованная работа по изучению окружающего мира позволяет качественно изменить уровень знаний младших дошкольников о предметном мире и явлениях природы.