

Конспект
непрерывной образовательной деятельности по развитию речи
с использованием информационно-коммуникативных технологий
на тему: «Домашние животные»
для детей старшей группы

Воспитатель
Зорина Виктория Алексеевна
ГБДОУ детский сад №9 комбинированного вида
Пушкинского района СПб

Цель: активизация познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи:

Обучающие:

- расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детенышах;
- закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят;
- развивать умение употреблять творительный падеж имен существительных, упражнять в согласовании слов по падежам;
- активизировать и расширять словарь по теме домашние животные: стадо, табун, отара, пастух;
- знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят;

Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику;
- совершенствовать мыслительные процессы.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к домашним животным;
- воспитывать умение слушать внимательно, развивать познавательный процесс;
- воспитывать коммуникативные навыки.

Оборудование:

- ноутбук, презентация по теме; магнитная доска и магниты; картинки домашних животных (коза, собака, свинья, баран, конь), разрезные картинки с изображением домашних животных (свинья, кошка, овечка, собака, корова, козел).

Ход работы:

I. Организационный этап.

– А сейчас у нас начался новый день. Давайте улыбнёмся друг другу и подарим дружбу, радостное настроение, пожелаем друг другу всего самого хорошего. И давайте всегда говорить добрые слова, которые никого не обидят, и всегда у вас будет хорошее настроение.

– А теперь, девочки, тихонько сядьте, пожалуйста, на свои места. А мальчики ещё тише, чем девочки, сядут на свои места. И улыбнутся друг другу.

– Сегодня я приглашаю вас в путешествие в мир животных.

II. Основной этап.

1. Отгадывание загадок.

– Сейчас я загадаю загадки, а вы их отгадаете. (Воспитатель вывешивает картинки на магнитную доску.)

1) Идет, идет, бородой трясет, травки просит: «Ме - ме – ме, дайте вкусной мне». (Коза.)

2) С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвост колечком. (Собака.)

3) Спереди – пяточок, сзади – крючок, посредине – спинка, а на ней щетинка. (Свинья.)

4) По горам, по долам, ходит шуба и кафтан. (Баран.)

5) Я большой и я красивый, я бегу – и вьется грива, длинный шелковый хвостик и копытами – Цок, цок. (Конь.)

2. Беседа о домашних животных.

– Давайте, еще раз с вами назовем эти животных. (Коза, собака, свинья, баран, конь)

– Как можно назвать, одним словом этих животных? (Домашние животные.)

– Почему их так называют? (Потому, что за ними ухаживает и кормит их человек.)

– Как называется жилище домашних животных? (Скотный двор.)

– Чем отличается питание домашнего животного в теплое и холодное время года? (Летом – на лугу, зимой кормит человек.)

– Какую пользу приносят человеку домашние животные? (Шерсть, мясо, кожу, молоко.)

3. Игра «Назови детенышей», «Один-много». Работа с презентацией.

– Каких животных вы видите? (Воспитатель читает загадки, дети отгадывают.) (Кошка, свинья (поросенок), собака, лошадь, корова.)

– А теперь давайте поиграем, назовем детенышей домашних животных.

Кошка – котенок – А много? – Котята.

Лошадь – жеребенок – жеребята.

Собака – щенок – щенята.

Свинья – поросенок – поросята.

Корова – теленок – телята.

4. Игра «Дополни предложение».

– Ребята, давайте мы с вами поиграем в игру «Дополни предложение».

- Много коров называется стадом. А много овец... (отарой.)
- Много овец – отара, а много лошадей... (табун.)
- Корова живет в коровнике, а свинья в... (свинарнике.)
- Свинья живет в свинарнике, а лошадь... (в конюшне.)
- Лошадь живет в конюшне, а сторожевая собака... (в будке.)
- Собака живет в будке, а овцы и козы... (в овчарне, хлеву.)
- Я буду показывать вам картинки, а вы говорите, это стадо, табун или отара.

5. Физкультминутка.

– А сейчас мы с вами немного отдохнем и тоже превратимся в домашнего животного котенка-шалуна.

Котенок мамочку зовет. (Дети соединяют одноименные пальцы обеих рук.)

- Мяу-мяу, мяу-мяу.

Он не напился молока. (Скрещивают пальцы рук, опускают и поднимают пальцы.)

- Мало-мало, мало-мало.

Покормит мама молочком. (Поглаживают ладонью одной руки тыльную сторону другой.)

- Мур-мур-мур, Мур-мур-мур.

Свернется маленьким клубком. (Потирают кулачок о кулачок.)

- Ур-ур-ур, ур-ур-ур.

Потом с клубочком поиграет. (Сжимают и разжимают пальцы рук.)

Цап-цап-цап, цап-цап-цап.

И нитку быстро разматывает. (Делают круговые движения указательными пальцами.)

Ап-ап-ап, ап-ап-ап. друг друга.

6. Игра «Назови ласково».

– А сейчас, ребята, давай покажем, как мы умеем ласково называть животных.

Кошка. Как назовете ее ласково? (Кошечка)

Собака-собачка,

Лошадь-лошадка,

Коза-козочка,

Овца-овечка.

7. Дидактическая игра «Разрезные картинки».

На столах разложены разрезные картинки с изображением домашних животных (свинья, кошка, овечка, собака, корова, козел)

– Перед вами лежат картинки. Как вы думаете, что с ними не так? (Они не собраны, перепутаны по частям.) Давайте исправим это и соберем их.

III. Итоговый этап.

- Ребята, о ком мы сегодня говорили?
- Что вы узнали о домашних животных?
- Для чего их заводят люди?