

Опытно-экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Следовательно, педагог ДОУ должен быть подготовлен к осуществлению этой работы.

Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

В работе по опытно-экспериментальной деятельности детей необходимо использовать разные формы и методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяется возрастными возможностями дошкольников, характером воспитательно - образовательных задач, которые решает педагог.

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность

Китайская пословица гласит: “Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму”. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. В процессе организации опытно-экспериментальной деятельности предполагается решение следующих задач:

1. Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

2. Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования.

3. Установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы. развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.

4. Создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.

Опытно-экспериментальную деятельность распределяют по направлениям:

живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.

неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет.

человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства. самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений.

Создание экологической развивающей среды

Одно из важных условий воспитательно – образовательной работы по экологическому образованию дошкольников – правильная организация развивающей предметной среды. С точки зрения экологического образования среда в дошкольном учреждении должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка;
- эколого-эстетическому развитию;
- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств;
- формированию экологически грамотного поведения.

Таким образом, экологизация развивающей природной среды должна способствовать реализации всех компонентов его содержания: познавательного, нравственно-ценностного и деятельного.

Развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль:

- **Зона коллекций:** предназначена для знакомства детей с объектами природы, для обучения классификации по различным признакам;
- **Зона экспериментирования:** создана в группах для проявления инициативы ребенка и самостоятельных исследований;
- **Огород на окне:** создается для наблюдений за ростом растений;
- **Центр воды и песка:** предназначен для экспериментирования с водой и песком, для снятия статического и эмоционального напряжения, развития моторики рук;
- **Центр науки:** предназначен для экспериментирования, опытов, наблюдений;
- **Уголок природы,** для закрепления знаний широко должны использоваться дидактические игры;
- **Картоотека игр -экспериментов по экологии.**

Метод проектов способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе, с одной стороны, и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

Главная задача родителей:

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- и, конечно же, быть во всем примером.

Материал подготовлен воспитателем Пантелеевой Т.В.