

Проект:

Экологическое воспитание детей 3-4 лет

Цель: воспитание экологической культуры у детей 3 – 4 лет

Задачи:

1. Расширять представления детей о живой и не живой природе.
2. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом осенних изменений в природе.
3. Учить называть и отличать по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды.
4. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
5. Знакомить с правилами поведения в природе.

Участники проекта: дети второй младшей группы, педагоги, родители.

Основные направления работы с детьми: организованные формы обучения на занятиях, совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей, экскурсии и наблюдения, экспериментальная деятельность, художественная литература, изодетельность, лепка, игра, досуги и развлечения.

Этапы осуществления проекта:

1. Организационный: подбор методической и художественной литературы, подбор экспонатов, картин, изготовление пособий, карточек, работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта, разработка занятий, определение тематики бесед, тематическое планирование.

2. Реализация проекта.

Сентябрь: наблюдение за природными явлениями; рассматривание репродукций и иллюстраций с изображением осенней природы; чтение стихов об осени русских поэтов; п/и «Птички и дождик».

Октябрь: рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных; чтение и рассматривание книг о домашних животных; отгадывание загадок про домашних животных; д/и «Чей домик».

Ноябрь: рассматривание иллюстраций с изображением диких животных; д/и «Угадай по описанию»; чтение рассказов В.Бианки; п/и «зайка серенький сидит» «Медведь»; аппликация «Насушила белочка на зиму грибов».

Декабрь: наблюдение за красотой зимней природы; рассматривание репродукций с изображением зимней природы; Беседа «Почему мы любим зиму»; знакомство со свойствами снега; лепка фигурок из снега.

Январь: рассматривание снежинок через лупу; наблюдение «Снег. Какой он»; п/и «Зайка беленький сидит»; опыт «Разноцветные льдинки»; беседа «Почему нельзя есть снег?»; рисование «Как зайка от лисы спрятался».

Февраль: рассматривание иллюстраций с изображением птиц; наблюдение за птицами на участке; беседа «Как мы помогаем птицам зимой»; чтение произведений Маршака, Берестова, Ушинского и др.; лепка «Цыпленок»; п/и «Курочка и цыплята».

Март: наблюдение за комнатными растениями в группе и в зимнем саду; д/и «Что есть у растения»; посадка зеленого лука; рассматривание открыток с изображением комнатных растений; игры на развитие эмоциональной сферы «Выбери себе растение и дай ему имя»; аппликация «Подснежники».

Апрель: наблюдение за весенним дождем; беседа «Вода нужна всем»; опыты по определению свойств воды (прозрачность, вкус, цвет), д/и «Мойдодыр»; рисование «Идет дождик»; чтение стихотворений русских поэтов о весне, заучивание потешек; п/и «Ручеек».

Май: наблюдение за насекомыми на прогулке; рассматривание иллюстраций с изображением насекомых; чтение художественных произведений о насекомых; аппликация «Бабочка - красавица»; п/и «Комарики»; беседа «Зачем нужны насекомые».

Материал представлен воспитателем группы «Звёздочки»

Макаровой М. В.