

*«УЧИТЕ ДЕТЕЙ ГОВОРИТЬ
ПРАВИЛЬНО»*



Игры для развития речи дошкольников

Лучше всего, когда процесс домашнего развития будет ненавязчивым для дошколенка. Игры для развития речи дошкольников вы можете включать в свою повседневную существование. Они выручат вас во время долгого ожидания или длинного пути.

Развиваем артикуляцию.

1) Выучим с ребенком одну скороговорку по дороге в садик. На обратном пути повторим. Перед сном потренируемся говорить быстро, нараспев, еле слышно, громко. На следующий день выучим другую скороговорку. А в конце недели устроим соревнование, кто быстрее и правильнее расскажет все скороговорки. Игры для развития речи дошкольников, обогащаем словарный запас.

2) Найди букву.

Взрослый загадывает букву, а ребенок вертит головой во все стороны и называет все названия предметов, в которых спряталась буква. Обязательное условие показать, куда буква спряталась (лампочка, дорога, небосвод и т.д.)

3) Что бывает зеленым (мокрым, холодным, веселым и т.д.) Кто больше придумает ответов на вопрос. Зрелый называет существительное, ребенок подбирает глагол. Соединяем речь и мышление

4) Пусть загадки станут вашим верным помощником в развитии детей. В них удивительным образом сочетаются логика и выразительность речи. Загадка называет существенные признаки предмета или явления.

5) Попробуйте с ребенком сочинить свои загадки. Такие, как эти, придуманные пятилетним мальчиком:

- Шляпа наверху, а человека нет (душ);
- Дедушка с бородой (петух);
- Два волоса лезут в небеса (антенна на крыше дома).

6) Да и нет. По очереди загадываем предмет, находящийся в комнате.

Тот, кто отгадывает, может задавать вопросы. Загадавший отвечает только да или нет Диалог может глядеться следующим образом:

-Это живое? Нет.

Это синее?

Это шторы?

Развиваем связную речь

7) Устные сочинения по картинкам. Можно использовать раскраски, иллюстрации к детским книжкам, фотографии. Сочинять будем на любую тему: «Что тут произошло?». «Как этот предмет (человек, сказочный герой) здесь оказался?»

Главное, чтобы нам было интересно.

Театральные миниатюрные постановки. В основе сценария сказки, стихи, мультфильмы. Ребенок учится запоминать роли; произносить, передавая чувства своего героя.

8) Заучивание стихов непереносимое условие развития речи. Превратите это дело в игру. Вы рассказываете первую строчку, ребенок вторую, потом снова вы (или бабушка, сестра, папа). Так можно заучивать стихи всей семьей.

Формирование коммуникативных навыков

9) Ролевые игры для развития речи дошкольников - важный период в формировании социального опыта ребенка. Сюжетно-ролевые игры «В магазине», «В автобусе», «В аптеке», «Идем в гости (принимая гостей)» и подобные им, помогут дошкольнику овладеть практическими навыками культуры речи в общественных местах.

10) Игры «Умей сказать “Нет”», «Разговор с другом», «Разговор с незнакомым человеком» формируют уверенность в общении с окружающими людьми.

Игры со звуковыми символами

Нужно изобразить звуковые символы на карточках из картона размером примерно 10 x 10 см. Символы рисуются красным цветом, так как сначала ребенка знакомят с гласными звуками (звук «а» - большой полый круг; звук «у» - маленький полый круг; звук «о» - полый овал; звук «и» - узкий красный прямоугольник).

Рекомендуется изучать звуки в такой последовательности: «а», «у», «о», «и».

Не переходите к изучению следующего звука, пока не усвоен предыдущий.

Ход занятия:

- покажите ребенку символ и назовите звук, четко артикулируя: ребенок должен хорошо видеть ваши губы;

- соотнесите символ с действиями людей или животных (девочка плачет «а-а-а», паровоз гудит «у-у-у», девочка охает «о-о-о», лошадка кричит «и-и-и»)

- произнесите вместе с ребенком звук перед зеркалом и обратите внимание ребенка на движение губ (когда мы произносим звук «а» - рот широко открыт; когда произносим «о» - губы выглядят как овал; при произнесении «у» - губы сложены трубочкой; при произнесении «и» - губы вытянуты в улыбку).

После того, как ребенок усвоит эти звуки, можно переходить к заданиям:

- поймай звук

Взрослый произносит гласные звуки, а ребенок должен хлопнуть в ладоши, услышав заданный звук.

- внимательный малыш

Взрослый называет звук, а ребенок должен показать соответствующий символ.

- дирижер

Прорисуйте рукой ребенка в воздухе заданную букву. Затем пусть ребенок попробует сделать это самостоятельно.

- архитектор

Сложите заданную букву из палочек или спичек. Затем пусть ребенок попытается проделать это самостоятельно. Помогите ему при необходимости.

- хорист

Пропеваем заданный звук с разными интонациями.

- сломанный телевизор

Нужно сделать из картонной коробки экран телевизора с вырезанным окошком. Объясните ребенку, что у телевизора сломался звук, и поэтому нельзя

услышать, что говорит диктор (взрослый беззвучно артикулирует гласные звуки в окошке телевизора). Ребенок должен угадать, какой звук произносится. Затем можно поменяться ролями.

- звуковые песенки

Предложите ребенку составить звуковые песенки типа «а-в» (дети кричат в лесу), «в-а» (плачет ребенок), «и-а» (кричит ослик), «о-о» (мы удивляемся). Сначала ребенок определяет первый звук в песенке, протяжно пропевая ее, затем - второй. Потом малыш с помощью взрослого выкладывает эту песенку из звуковых символов и прочитывает составленную схему.

- кто первый

Покажите ребенку картинку с предметом, который начинается с гласного «а», «у», «о» или «и». Ребенок должен четко назвать, что нарисовано на картинке, выделяя голосом первый звук (например, «у-у-у-утка»). Затем ребенок должен выбрать соответствующий символ.

Упражнения по звуковому анализу слова

С малышом этого возраста уже надо проводить упражнения по звуковому анализу слова, это очень важно для последующего усвоения грамоты. Детям читают потешку, стихотворение, где несколько раз повторяется звук, вызывающий трудности в произношении. Сначала ребенок повторяет текст за взрослым, а затем называет звук, который чаще всего повторяется.

Приведем пример занятия, цель которого — помочь выработать у ребенка правильное произношение звука - Ш, развить речевой слух.

Для занятия подготавливаются игрушки (или картинки, или муляжи): вишня, яблоко, груша, мандарин, лошадь, корова. Предметы подбираются так, чтобы при парном их предъявлении в названии одного предмета был звук - Ш, а в названии другого — не было. Подготавливается также набор картинок, в названиях которых имеется звук - Ш.

— Послушай стихотворение и скажи, какой звук чаще всего здесь повторяется.

Взрослый читает стихотворение, выделяя в словах голосом звук - Ш (произносит звук - Ш протяжнее, громче):

Мышонку шепчет мышь:

«Ты все шуршишь, шуршишь!»

Мышонок шепчет мыши:

«Шуршать я буду тише».

— Так какой же звук чаще всего повторяется?

— Звук - Ш

— Смотри: для того чтобы хорошо произнести звук - Ш, кончик языка надо поднять кверху, а губы слегка вытянуть вперед. (Показывает, в каком положении находятся язык и губы.) А теперь ты сделай так: подними язык кверху, вытяни губы вперед и произнеси звук - Ш.

Ребенок произносит звук, взрослый следит за тем, чтобы он правильно выдвигал губы вперед.

— А теперь подними руку тыльной стороной ко рту и произнеси звук - Ш. (Показывает.) Если ты правильно произнесешь звук - Ш, то почувствуешь теплый воздух. А теперь скажи, как шипит змея.

— Змея шипит: ш-ш-ш.

— А теперь послушай, как шумят листья на деревьях, когда дует ветер. (Произносит протяжно звук - Ш.) А теперь ты скажи, как шумят листья.

Затем ребенку показывают картинки и предлагают назвать изображенные на них предметы. Рисунки, в названиях которых есть звук - Ш, откладываются отдельно.

Взрослый показывает игрушки, муляжи, картинки парами (вишня — слива, груша — яблоко, лошадь — корова) и предлагает ребенку назвать те предметы, в названии которых имеется звук - Ш (вишня, груша, лошадь).

Потом взрослый предлагает придумать слова, в которых есть звук - Ш. Ребенок называет слова. Слова, произнесенные ошибочно, взрослый разбирает вместе с ребенком («Разве в этом слове есть звук - Ш?»).

Взрослый произносит потешки, чистоговорки, скороговорки и предлагает ребенку повторить их ***

Тише, мыши!

Кот на крыше!

Не найду я ушки у нашей лягушки.

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка!

Что ты рано встаешь,

Голосисто поешь,

Мише спать не даешь!

Можно предложить и загадки, например, о лягушке:

Скачет зверушка,

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар, и мушки.

Работа над звуковой культурой речи ребенка не ограничивается только работой над звукопроизношением. Важны ведь и такие элементы звуковой культуры, как дикция, темп, умение регулировать силу голоса, интонационная выразительность речи.

Для развития интонационной выразительности речи проводите с ребенком игры с пением и стихами («Гуси-гуси» — народная игра, где ребенок упражняется в диалогической речи, «Теремок», «Кот и мыши»).

Материал подготовлен воспитателем группы «Семицветики»

Юдиной И.В.