

Система работы с родителями

в условиях модернизации дошкольного образования
введения ФГОС



Модель взаимодействия педагога и родителей

Педагоги

1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ

Родители

Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)

Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация))

2 этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ

Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)

Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий

3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Педагоги



Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская
Выбор содержания, форм с семьей ребенка

Родители



Получение консультативной индивидуальной помощи

4 этап – ИНТЕГРАТИВНЫЙ



Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы, конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов



Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями **«сотрудничество»** и **«взаимодействие»**.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДООУ должна быть поставлена **цель:**

сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную **работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.**

Эта работа состоит из нескольких **направлений:**

- **Нормативно-правовая база** – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.
- **Содержание и особенности семейного воспитания** – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- **Изучение семей и семейного воспитания** – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- **Повышение педагогической культуры родителей** – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- **Повышение педагогической компетентности воспитателей** – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- **Наглядные материалы** – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- ❖ открытость детского сада для семьи;
- ❖ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ❖ создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.

- ✓ Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- ✓ Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- ✓ Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- ✓ Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.

Данную модель можно разделить на **три блока**:

- информационно-аналитический,
- практический,
- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Выявленные данные определяют **формы и методы работы педагогов:**

опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям:**

- I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);
- II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Второй блок условно был назван “практическим”. В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей нужно провести ряд встреч, на которых они будут иметь возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Работа с семьей должна **оценивается педагогами** не по количеству мероприятий, **нужно анализировать их качество и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям.**

Для этого вводится **третий блок** – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы,
 - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.
- Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.**

Содержание образовательных областей



Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)

Непосредственное эмоциональное общение с взрослым

Манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия

Восприятие музыки, детских песен и стихов

Двигательная активность и тактильно-двигательные игры



Ранний возраст (1-3 года)

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность



Дошкольный возраст (3года – 8 лет)

Ряд видов детской деятельности

Виды детской деятельности

Игровая

сюжетно-ролевая
игра

игра
с правилами

другие виды игр



Виды детской деятельности

Коммуникативная

Общение
и взаимодействие со
взрослыми и сверстниками



Виды детской деятельности

Познавательно -
исследовательская

исследование объектов
окружающего мира
и экспериментирование
с ними



Виды детской деятельности

Восприятие
художественной
литературы
и фольклора



Виды детской деятельности

Самообслуживание
и элементарный
бытовой труд

самообслуживание

бытовой труд
в помещении

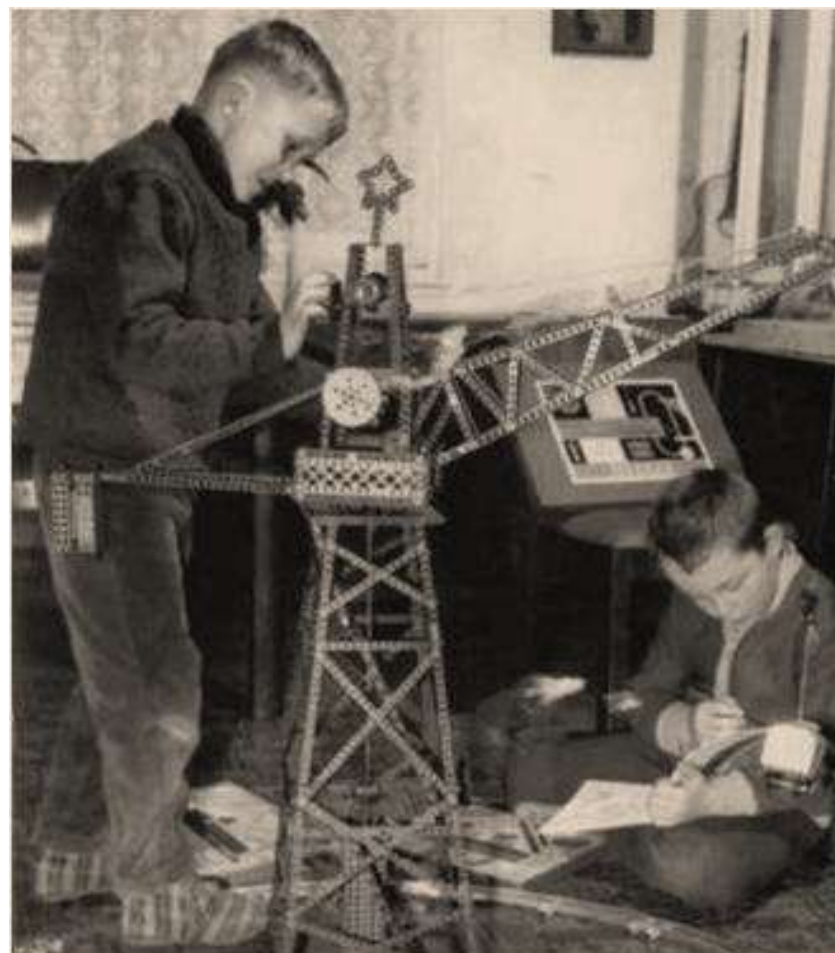
бытовой труд
на улице



Виды детской деятельности

Конструирование из различных материалов

(конструкторов, модулей,
бумаги, природного и иного
материала)



Виды детской деятельности

Изобразительная

рисование

лепка

аппликация



Виды детской деятельности

Музыкальная

восприятие и понимание
смысла музыкальных
произведений

пение

музыкально –
ритмические движения

игра на детских
музыкальных
инструментах



Виды детской деятельности

Двигательная

овладение
основными
движениями



**Часть образовательной
программы,
формируемая участниками
образовательного процесса**

ГРУППА АДАПТАЦИИ для детей от 6 месяцев до 3 лет

Цели деятельности группы:

Овсестороннее развитие детей,
Оранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад,
Опедагогическое просвещение родителей

Основные задачи адаптационных групп

Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие

Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками

Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов

Взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления:
 Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.
 Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей

Группа "Развитие"

**Основная цель деятельности группы:
всестороннее развитие детей, не посещающих детский сад,
формирование у них основ готовности к школьному обучению,
социальной адаптации в коллективе детей и взрослых**

Приоритетные направления деятельности группы:

развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, музицирование), освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи;
развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития);
воспитание трудолюбия, любви к Родине, окружающей природе;
приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
взаимодействие с семьей для обеспечения развития ребенка

Группа "Играя, обучаюсь"

Основные цели деятельности группы:

Создание предметно-развивающей игровой среды, в которой бы благодаря разнообразию содержания и форм игр ребенок мог войти в круг реальных жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта взрослых: знаний, умений и навыков, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений

Формирование стиля отношений, общения ребенка со сверстниками и взрослыми

Развитие у детей памяти, внимания, речи, воображения, эмоциональных и волевых проявлений

Приоритетные направления работы с детьми

Развитие сюжетно-ролевой игры через обогащение детей знаниями об окружающем мире, передачу детям игровой культуры, развитие предметно-развивающей среды, активизацию проблемного общения педагога с детьми

Передача детям знаний через обучающие (дидактические игры)

Развитие мышления, памяти детей, пространственных представлений через развивающие игры и игры-головоломки

Группа "Будущие первоклассники"

Основная цель деятельности группы:

Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения

Требования к организации образовательного процесса:

образовательный процесс не должен быть перегруженным излишней и недоступной пониманию детей информацией;

подача нового материала должна быть дискретной (с перерывами и небольшими порциями);

не должно быть "сгущения" информации, когда на одном занятии детям предлагается осмысливать два или более понятий, или когда на каждом занятии вводятся новые понятия;

содержание образовательного процесса должно учитывать уровень развития каждого ребенка

Основные направления деятельности группы: развитие психической сферы детей, формирование психических процессов (мышления, памяти, внимания, воображения), которые позволят им успешно осваивать программу начального общего образования; развитие навыков социальной адаптации детей в обществе сверстников; развитие навыков взаимодействия со сверстниками в коллективной образовательной деятельности



Группа для детей с отклонениями в развитии

Основные цели деятельности группы:

- Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии**
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка**
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности**

Приоритетные направления работы с детьми

- Педагогическая и психологическая коррекция дефекта**
- Социальная адаптация с последующей интеграцией в массовый детский сад**
- Воспитание навыков самообслуживания**
- Развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд, музицирование)**
- Освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи;**
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)**

Группа для детей, для которых русский язык не является родным

Основная цель деятельности группы:

адаптация детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в русскоязычной среде и переход в массовые группы детского сада на полный день или в школу

Приоритетные направления работы с детьми

- **развитие русской речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития);**
- **сохранение национальных традиций и знакомства с русской национальной культурой;**
- **развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, музицирование);**
- **освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи**

Общие принципы организации образовательного процесса в ГКП

Приоритетность воспитания в единой системе воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста

Работу групп кратковременного пребывания нельзя отождествлять с платными *дополнительными* услугами

Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми

Взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности

Общие принципы организации образовательного процесса в ГКП

В образовательном процессе реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:

Организация многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности детей

Гибкий охват детей соответствующими их интересам и возможностям формами и содержанием деятельности

Дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности

Организационный раздел образовательной программы



Организационный раздел

- описание материально-технического обеспечения Программы
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- распорядок и /или режим дня
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОГУЛКИ

| Вид деятельности | | Младшая группа | | Средняя группа | |
|--|---|--------------------|--------------|--------------------|--------------|
| | | Время в режиме дня | Длительность | Время в режиме дня | Длительность |
| Самостоятельная игровая деятельность, игра | | | | | |
| Завтрак | | | | | |
| Занятия | Количество занятий в неделю | | | | |
| | Длительность занятия | | | | |
| | Общая продолжительность непосредственно образовательной деятельности | | | | |
| Самостоятельная игровая деятельность, игра | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | | | | |
| Обед | | | | | |
| Сон | | | | | |
| Полдник | | | | | |
| Организация игровой деятельности, игра | | | | | |
| Дополнительное образование, досуги | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | | | | |
| Уход детей домой | | | | | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | | | |
| | На прогулку | | | | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке) | | | | 33 |

Модель воспитательно-образовательного процесса на год

| Название «темы» | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь |
|------------------------------|---|--|--|
| «Тематические недели» | | «Домашние животные» «Дикие животные» | Неделя «Игра и игрушки» |
| «Реализация проектов» | «Безопасная дорога» | «Красивый участок» | |
| «Сезонные явления в природе» | Сентябрь - рябинник, хмурень, листопадник | Октябрь - листобой, мокрохвост, свадебник | Ноябрь - подзимник, грудень |
| «Праздники» | День знаний Международный день красоты День дошкольного работника | Международный день музыки Всемирный день животных Международный день врача | День народного единства День матери |
| «Традиции» | Экскурсия в школу | Экскурсия в осенний парк | Папа, мама, я – дружная семья |

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

| Линии развития ребенка | 1-ая половина дня | 2-ая половина дня |
|---|---|--|
| Физическое развитие и оздоровление | <ul style="list-style-type: none"> ▣ Приём детей на воздухе в теплое время года ▣ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ▣ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ▣ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) ▣ Физкультминутки на занятиях ▣ Физкультурные занятия ▣ Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> ▣ Гимнастика после сна ▣ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ▣ Физкультурные досуги, игры и развлечения ▣ Самостоятельная двигательная деятельность ▣ Занятия ритмической гимнастикой ▣ Занятия хореографией ▣ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| Познавательно-речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▣ Занятия ▣ Дидактические игры ▣ Наблюдения ▣ Беседы ▣ Экскурсии по участку ▣ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | <ul style="list-style-type: none"> ▣ Занятия, игры ▣ Досуги ▣ Индивидуальная работа |

| Линии развития ребенка | 1-ая половина дня | 2-ая половина дня |
|--|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▣ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ▣ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ▣ Формирование навыков культуры еды ▣ Этика быта, трудовые поручения ▣ Формирование навыков культуры общения ▣ Театрализованные игры ▣ Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> ▣ Индивидуальная работа ▣ Эстетика быта ▣ Трудовые поручения ▣ Игры с ряжением ▣ Работа в книжном уголке ▣ Общение младших и старших детей ▣ Сюжетно-ролевые игры |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▣ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ▣ Эстетика быта ▣ Экскурсии в природу (на участке) | <ul style="list-style-type: none"> ▣ Занятия в изостудии ▣ Музыкально-художественные досуги ▣ Индивидуальная работа |

Предметно-развивающая среда ДОУ № _____

| Вид помещения Функциональное использование | Оснащение |
|---|--|
| <p><u>Групповые комнаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Сюжетно-ролевые игры ❖ Самообслуживание ❖ Трудовая деятельность ❖ Самостоятельная творческая деятельность ❖ Ознакомление с природой, труд в природе | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Детская мебель для практической деятельности <input type="checkbox"/> Книжный уголок <input type="checkbox"/> Уголок для изобразительной детской деятельности <input type="checkbox"/> Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» <input type="checkbox"/> Природный уголок <input type="checkbox"/> Конструкторы различных видов <input type="checkbox"/> Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото <input type="checkbox"/> Развивающие игры по математике, логике <input type="checkbox"/> Различные виды театров |
| <p><u>Спальное помещение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Дневной сон ❖ Игровая деятельность ❖ Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Спальная мебель <input type="checkbox"/> Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |

| Вид помещения Функциональное использование | Оснащение |
|--|--|
| <p><u>Комната развивающих игр</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Сенсорное развитие ❖ Развитие речи ❖ Ознакомление с окружающим миром ❖ Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством ❖ Развитие элементарных математических представлений ❖ Обучение грамоте ❖ Развитие элементарных историко-географических представлений | <ul style="list-style-type: none"> ❑ Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения ❑ Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте ❑ Глобус «вода-суша», глобус «материки» ❑ Географический глобус ❑ Географическая карта мира ❑ Карта России, карта Москвы ❑ Глобус звездного неба ❑ Муляжи овощей и фруктов ❑ Календарь погоды ❑ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий ❑ Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты ❑ Детская мебель для практической деятельности |

| Вид помещения Функциональное использование | Оснащение |
|---|--|
| <p><u>Методический кабинет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Осуществление методической помощи педагогам ❖ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов ❖ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития ❖ Выставка изделий народно-прикладного искусства | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Библиотека педагогической и методической литературы <input type="checkbox"/> Библиотека периодических изданий <input type="checkbox"/> Пособия для занятий <input type="checkbox"/> Опыт работы педагогов <input type="checkbox"/> Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов <input type="checkbox"/> Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми <input type="checkbox"/> Иллюстративный материал <input type="checkbox"/> Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки <input type="checkbox"/> Скульптуры малых форм (глина, дерево) <input type="checkbox"/> Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений |
| <p><u>Кабинет логопеда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Занятия по коррекции речи ❖ Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Большое настенное зеркало <input type="checkbox"/> Дополнительное освещение у зеркала <input type="checkbox"/> Стол и стулья для логопеда и детей <input type="checkbox"/> Шкаф для методической литературы, пособий <input type="checkbox"/> Наборное полотно, фланелеграф <input type="checkbox"/> Индивидуальные зеркала для детей |

Единое образовательное пространство детства





**Желаем
успеха!**