

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9
комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга
196603, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Красносельское шоссе, д.27, литер А
Тел./факс 8 812 465 39 90, Email: info927@gov.obr.spb.ru, pushkinsad9@mail.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
Тришиной А.А.
Приказ от 29.08.2023 г № 60 -ОД.

Учтено мнение родителей (законных
представителей)
Протокол № 1 от 29.08.2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 9 комбинированного вида
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2023 г

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
2.	Содержательный раздел	14
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	33
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	39
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	41
2.7	Иные характеристики содержания Программы	52
2.8	Рабочая программа воспитания	59
3.	Организационный раздел	59
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	66
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	77
3.5	Кадровые условия реализации Программы	77
3.6	Режим и распорядок дня	79
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	81
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	91
	Приложение	93

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11 июля 2020 г. № 10)

Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Региональный компонент по Санкт – Петербургу;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Программа реализуется на русском языке, в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Программа включает три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений: выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива, дополнительный раздел и приложения.


Целевой раздел – определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел – включает содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел – описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации образовательной деятельности, а именно описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей разработки режима дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Дополнительный раздел – краткая презентация Программы.
Приложения – содержат материалы, которые ежегодно подвергаются корректировке, в связи с изменениями.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (1,5 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть 	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»</i>	<i>Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием</i>	<i>Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием</i>	<i>Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием</i>


ных отношений	<i>И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки» С.-Петербург, «Невская нота», 2010 г. Реализуется музыкальным руководителем в музыкальном зале с детьми раннего возраста.</i>	<i>пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Реализуется педагогическими работниками в групповых помещениях с детьми 3-4 лет</i>	<i>пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Реализуется педагогическими работниками в групповых помещениях с детьми 4-5 лет</i>	<i>пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Реализуется педагогическими работниками в групповых помещениях с детьми 5-7 лет</i>
----------------------	--	--	--	--

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (п. 14.1ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
<p>Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО</p> 	<p>Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО</p>  	<p>1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;</p> <p>2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;</p> <p>3) диалогический (полисубъектный) подход -предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Возраст (программа)	Цель и задачи	Принципы и Подходы
<p>Ранний (1,5-3 года)</p> <p>Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</p>	<p>Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. <input type="checkbox"/> Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. <input type="checkbox"/> Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). <input type="checkbox"/> Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни). 	<p>1. Создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно.</p> <p>2. Целостный подход в решении педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности; в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и полевок, разучивание народных игр и хороводов). <p>3. Принцип партнерства.</p> <p>4. Принцип положительной оценки деятельности детей.</p>
<p>Дошкольный: Младший (3-4 года) Средний (4-5 лет) Старший (5-7 лет)</p> <p>Программа «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет). Г.Т. Алифанова</p>	<p>Цель: воспитание современного, культурного жителя нашей великой Родины-России, который любил свой город и свою страну.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Способствовать эмоционально – ценностному восприятию ребенком города как «своего мира», представляющего значимость для него при условии взаимодействия с объектами городской среды и людьми; <input type="checkbox"/> Развивать, формировать и совершенствовать этико – культурологическую, эстетико – эмоциональную сферу и интеллектуальных возможностей и способностей детей школьного возраста через ознакомление с историческим прошлым и настоящим 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональная компетентность педагога, основанная на лично ориентированном взаимодействии его с ребёнком; - сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность, - сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру. - принцип системности; - принцип полноты (реализация всех тем); - принцип учета городской и сельской местности;

	<p><i>Санкт – Петербурга;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Воспитывать социальные навыки жизни в мегаполисе, способствуя успешной социальной адаптации в дальнейшей жизни.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Пробудить у детей познавательный интерес к изучению своего города, представив каждому ребенку возможность открыть «новое» в знакомом городском окружении.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Сформировать представления о ценности объектов городской среды для воспитанников и других людей.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Способствовать к формированию коммуникативных компетенций детей с проблемами в развитии, воспитывать развитие личностного потенциала и адаптационных основ поведения жизни в мегаполисе.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Обогатить имеющийся опыт ребенка знаниями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>об уникальности и неповторимости природного и культурного наследия города (на примере важнейших памятников природы, достопримечательностей Петербурга, места проживания детей);</i> - <i>о неповторимости ансамблей исторического центра города.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>принцип интеграции (органичное влечение в образовательные области);</i> - <i>принцип возрастной адресованности;</i> - <i>принцип координации деятельности педагогов (привлечение специалистов);</i> - <i>принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.</i>
--	--	---

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость:

Количество групп	Направленность	Предельная наполняемость
10	Общеразвивающая ранний возраст	20

	Общеразвивающая дошкольный возраст	30
3	Компенсирующая	12

- возрастные характеристики воспитанников:

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания: умение пользоваться столовыми приборами (ложкой), расческой, носовым платком, горшком. Должен быть выработан навык регулировать собственные физиологические отправления организма (к 2 годам). Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам

и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

– прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

<i>Характеристика</i>	<i>Особенности</i>	<i>Значение для разработки или реализации Программы</i>
<i>Кадровые условия:</i>	<i>В соответствии со штатным расписанием ДОО</i>	<i>Непрерывное качественное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации программы</i>
<i>Региональные особенности</i>	<i>Национально-культурные: Сегодня в Санкт-Петербурге проживают представители более 130 различных народов России и мира. В городе активно работает Региональная ассоциация национально-культурных общественных объединений Санкт-Петербурга «Лига Наций». В октябре 2005 года было открыто государственное учреждение «Санкт-Петербургский Дом национальностей», зарегистрировано 12</i>	<i>Содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</i>

	<p>национально-культурных автономий.</p> <p>В Санкт-Петербурге расположены также постоянные представительства республик и национальных округов в составе Российской Федерации и 49 Консульств иностранных государств. Город часто называют «культурной столицей», здесь проводятся международные симпозиумы, конгрессы, встречи на самом высоком уровне. В нашем городе складывались традиции взаимного интереса, уважения к укладу жизни, обычаям друг друга представителей разных народов.</p> <p>Санкт - Петербург – крупнейший центр мировой и российской культуры, известный своими великолепными архитектурными ансамблями, дворцами, музеями. Город является одним из наиболее привлекательных туристических центров мира. Ежегодно в городе проходит большое количество международных фестивалей искусств, музыкальных и театральных фестивалей, конкурсов, сотни выставок и премьер.</p>	
	<p>Социально-демографические: Санкт-Петербург – городской центр, занимающий третье место по численности населения среди всех стран Европы. Величина миграционного потока – основная причина повышающейся численности населения северной столицы. В Санкт-Петербурге проживают представители более 200 национальностей и</p>	<p>Наличие среди родителей ГБДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, от 5 до 10 % - составляют дети мигрантов из стран СНГ.</p>

	<p>народностей. Среднее количество детей в семьях – 1, в Санкт-Петербурге сохраняется тенденция роста семей, оформивших брачные отношения. Остается высоким уровень миграции и трудности адаптации и интеграции семей мигрантов. Иностранцы составляют 10 % из числа прибывших на постоянное место жительства.</p>	
	<p>Климатические: Климат Санкт-Петербурга умеренный и влажный, переходный от континентального к морскому. Не слишком большое количество поступающего в регион солнечного тепла не позволяет влаге быстро испаряться, а потому сырость - обычное явление для Санкт-Петербурга даже в июне-августе. Показатели относительной влажности зимой и летом составляют 85% и 65% соответственно. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.</p>	<p>Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; □ в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке; □ в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
<p>Особенности материально-технического оснащения:</p>	<p>ДОО оснащено групповыми и спальными (для групп раннего возраста) помещениями. Матами для сна, мебелью для проведения занятий, игр и самостоятельной деятельности. Так же на территории учреждения организованы участки для проведения прогулок, которые имеют необходимое оборудование: песочницы, теневые навесы, беседки и игровое оборудование</p>	<p>В музыкальном зале следующее оборудование: медиа проектор, экран, интерактивная смарт-доска, электронное пианино, пособия, детские музыкальные инструменты, костюмы,</p>

– социальные условия и партнеры:

**медицинское
сопровождение**

•ГБУЗ детская поликлиника № 49

**методическое
сопровождение**

•АППО СПб
• РГПУ им. А.И Герцена
•ИМЦ Пушкинского района СПб

**сетевые
партнеры**





•Филиал библиотеки №4 "Бриз"
•школа № 409, 335
•ЦТТ и КТ Пушкинского района Санкт-Петербурга



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

Возраст	ФОП ДО/пп	QRкод
в раннем возрасте, к трем годам	15.2	
в дошкольном возрасте:	15.3	
к четырем годам	15.3.1	
к пяти годам	15.3.2	

к шести годам	15.3.3	
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Программа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<i>Программа «Ладушки» И.М Каплунова, И.А. Новоскольцева</i>	<i>в раннем возрасте, к трем годам</i>	<input type="checkbox"/> <i>Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий).</i> <input type="checkbox"/> <i>Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.</i> <input type="checkbox"/> <i>Замечать изменения в звучании (тихо - громко).</i> <input type="checkbox"/> <i>Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.</i> <input type="checkbox"/> <i>Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</i> <input type="checkbox"/> <i>Подпевать знакомую мелодию с сопровождением.</i> <input type="checkbox"/> <i>Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</i>
<i>Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	<i>в дошкольном возрасте: 3-4 года 4-5 лет 6-7 лет</i>	<input type="checkbox"/> <i>свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;</i> <input type="checkbox"/> <i>узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;</i> <input type="checkbox"/> <i>знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.</i> <input type="checkbox"/> <i>знать фамилии людей, которые прославили наш город.</i> <input type="checkbox"/> <i>свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;</i> <input type="checkbox"/> <i>узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;</i>

		<input type="checkbox"/> <i>знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.</i> <input type="checkbox"/> <i>знать фамилии людей, которые прославили наш город.</i> <input type="checkbox"/> <i>знать названия элементов архитектуры.</i> <input type="checkbox"/> <i>находить сходства и различия в памятниках архитектур</i>
--	--	--

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». В группах компенсирующей направленности (с тяжёлыми нарушениями речи) проводится углубленное логопедическое обследование детей учителем-логопедом, специалистами ДОО: музыкальный руководитель, инструктор физической культуры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:


Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)






Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	








18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	



Образовательная область «Речевое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
------------------------	-----------------------	----------------

20.2	1-2 года/группа раннего возраста		
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
20.5	4-5 лет / средняя группа		
20.6	5-6 лет/ старшая группа		
20.7	6-7 лет / подготовительная группа		
20.8	решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста		
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
21.5	4-5 лет / средняя группа		
21.6	5-6 лет/ старшая группа		

21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Ознакомление с Петербургом отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. В своей работе по данному направлению педагоги ГБДОУ руководствуются программой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой, Программа предназначена для детей 3 до 7 лет, работа проводится в течение 4-х лет, начиная с младшей до подготовительной к школе группы. Программа содержит разработки занятий с детьми, позволяющие воспитателю выбрать и тему, и

форму, наиболее интересную, с его точки зрения, для детей. Есть возможность самому придумать методический прием на основе предложенных вариантов. Многообразие тем позволяет формировать интерес к родному городу.

Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	
Формирование уважительного отношения к сообществу детей и взрослых	Участие в совместных проектах краеведческого содержания праздничного событийного календаря детского сада
Познавательное развитие	
Формирование познавательных действий	Разрешение проблемных ситуаций, направленных на раскрытие смысла ассоциаций, возникающих при восприятии архитектурно-скульптурного пространства города и самостоятельное продуцирование ассоциаций детьми. Организация игр-экспериментирований и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, исследование листьев лавра и др.). Сравнение архитектурных сооружений, выявление признаков сходства и отличия (например, Петровских ворот Петропавловской крепости с аркой жилого дома).
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Просмотр и проблемное обсуждение мультимедиа презентаций по тематическим блокам «Сказки и были Санкт-Петербурга», «Традиции города и горожан». Организация игр-путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве
Развитие воображение и творческой активности	Игры-фантазии – коллективное сочинительство (Сказка о Заячьем острове, с использованием стимульных материалов, фотографии крепости, игрушка – заяц, шляпа-треуголка. Сочинение истории с последующим проигрыванием сюжета.) Игры-фантазии с использованием кукол плоскостного театра. Примерные сюжеты: «о чем разговаривают богини Афины у Петровских ворот»; «богиня Афина «вспоминает», как она спасала

	<p>город»; «животное-атрибут и богиня Афина». Игры с солдатиками в старинной форме. Сочинение историй о солдатиках. Разыгрывание мифологических сюжетов с использованием фигурок плоскостного театра, изготовленных детьми или кукол плоскостного театра.</p> <p>Сочинение продолжения и завершения к сказкам</p>
Формирование первичных представлений о малой родине	<p>Просмотр и проблемное обсуждение мультимедиа презентаций</p> <p>Организация игр-путешествий и экскурсий по городу</p>
Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	<p>Просмотр и проблемное обсуждение мультимедиа презентаций по тематическому блоку «Традиции города и горожан».</p>
Речевое развитие	
<p>Овладение речью как средством культуры и общения.</p> <p>Обогащение активного словаря</p>	<p>Проблемное обсуждение мультимедиа презентаций по тематическим блокам.</p> <p>Словесные игры, направленные на уточнение представлений детей и активизацию словаря (например, кораблик Адмиралтейства изображает военный корабль русского флота; какими словами можно рассказать о кораблике (храбрый, мужественный...).</p> <p>Семантический анализ двух коренных слов (например, «Петропавловская»).</p>
Знакомство с детской литературой, посвященной Санкт-Петербургу	<p>Чтение и рассказывание сказок, мифов, легенд, направленное на накопление у детей опыта, необходимого для восприятия дидактической истории или сказки</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства</p>	<p>Рассматривание репродукций (слайдов) художественных картин, которое готовит ребенка к освоению образовательного содержания (например, к восприятию легенды об Адмиралтейском кораблике, как штампе на корабельных соснах, детей готовит рассматривание репродукции картины И.И. Шишкина «Корабельная роща»).</p> <p>Просмотр фрагментов фильмов, мультипликационных фильмов и балетов, которые иллюстрируют события, связанные с символами города, вызывают у детей эмоциональное отношение к происходящему в городе (например, образы нимф, русалок и пр.).</p> <p>Чтение и рассказывание сказок, мифов,</p>

	<p>легенд, направленное на накопление у детей опыта, необходимого для восприятия дидактической истории или сказки, просмотра мультимедиа презентаций (например, рассказывание рождественских сказок об ангелах готовит детей к восприятию презентации и дидактической сказки «Ангелы Исаакиевского и Казанского соборов»). Заучивание наизусть стихотворений о Санкт-Петербурге и его символах</p>
<p>Становление эстетического отношения к окружающему миру</p>	<p>Инициирование оценочных суждений эстетического и этического содержания (например, «Какими хотели бы видеть жителей Санкт-Петербурга строители Петровских ворот (архитектор, художник)?»).</p> <p>Рисование узоров и орнаментов по образцу (например, «Нарисуй по клеточкам меандр», «Продолжи орнамент (узор) ботика» и др.).</p> <p>Плоскостное моделирование сооружений и их частей, например, оборонительных укреплений - выкладывание неправильного шестиугольника).</p> <p>Прорисовка архитектурных сооружений на детализированной карте города (прорисовка сооружений на детализированной карте Петропавловской крепости) и игра в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).</p> <p>Песочная терапия (песчаные скульптуры) или проект песчаной скульптуры (карандашный набросок, заливка клеем, засыпка сыпучим материалом).</p> <p>Рисование символов города (например, кивера Адмиралтейства, богини Афины).</p> <p>Создание коллажей (например, «Персонажи и атрибуты Стрелки Васильевского острова»).</p> <p>Плоскостное и объемное конструирование (например, выкладывание орнамента борта ботика; изготовление ботика из спичечного коробка).</p> <p>Собирание коллекций и придумывание сюжетов про персонажей коллекций (например, коллекция Ангелочков).</p> <p>Зарисовка придуманных историй и создание книжки-раскладушки (в</p>

	<p>смешанной технике).</p> <p>Создание фотоальбомов с изображениями традиций, праздников и развлечений в Санкт-Петербурге. Выбор фотографий, придумывание рассказа, прикрепление к карте города фотографий участия детей в празднике.</p> <p>Участие в образных этюдах и пластических играх (например, «Изобрази Немезиду, которая взвешивает поступки», «Покажи, как ты разводишь руки для объятия» - знакомство с формой колоннады Казанского собора, имитация танца Нимф) и др.</p> <p>Аппликация с использованием разных техник (например, «Петербургский фонарь». Материал: самоклеящаяся пленка, бархатная бумага).</p>
Физическое развитие	
<p>Содействие гармоничному развитию личности ребенка, включая воспитание духовнонравственных, эстетических и волевых качеств.</p>	<p>Целевые прогулки экскурсии. Досуговая деятельность. Участие в совместных проектах краеведческого содержания праздничного событийного календаря детского сада</p>

	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Цель	Пробуждение интереса к Санкт-Петербургу через воспитание любви родному городу	Пробуждение познавательного интереса к городу, путем получения начальных знаний о Санкт-Петербурге.	Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры, путем осознания ценности памятников культуры и искусства;	Формирование начально мировоззрения через постижение истории и культуры Санкт-Петербурга.
Задачи	<p>Развивать умение замечать красоту родного города</p> <p>Воспитывать желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе;</p> <p>Формировать начальные знания о родном городе и ближайшем окружении: дом, улица на которой я живу, имя города, река и главная площадь города</p>	<p>Развивать интерес к родному городу и району;</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу и гордость: я — петербуржец;</p> <p>Знакомить с историей своего района, с основанием и основателем Санкт-Петербурга, первыми постройками и главными городскими достопримечательностями;</p> <p>Обращать внимания на красоту города, правилах поведения;</p> <p>Дать элементарные представления о блокаде.</p>	<p>Продолжать развивать интерес к историческим и современным событиям родного города, его достопримечательностям;</p> <p>Расширять знания детей об истории Санкт-Петербурга и национальной культуре;</p> <p>Знакомить кс элементами мировой культуры;</p> <p>Приобщать к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;</p> <p>Развивать патриотичность и нравственно-эстетические чувства, направленные на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому и мировому культурному наследию;</p>	<p>Развивать эмоционально-ценностное отношение к городу.</p> <p>Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно- скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга;</p> <p>Знакомить с легендами, мифами, связанными с прошлым родного города, названиями улиц, площадей;</p> <p>Способствовать изучению истории города через судьбы замечательных петербуржцев;</p> <p>Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни;</p> <p>Прививать толерантность к культурному наследию разных народов.</p>

<p>Формы</p>	<p>Беседы Рассматривание иллюстраций, слайдов, фотографий Игры ЧХЛ Художественно-творческая и конструктивная деятельность Целевые прогулки Экскурсии (с родителями)</p>	<p>Беседы Рассматривание иллюстраций, слайдов, фотографий Игры и занятия-путешествия ЧХЛ Художественно-творческая и конструктивная деятельность Целевые прогулки Экскурсии (с родителями)</p>	<p>Беседы Рассматривание иллюстраций, слайдов, фотографий Игры и занятия-путешествия ЧХЛ Художественно-творческая, конструктивная и продуктивная деятельность Целевые прогулки Дидактические игры Тематические вечера Экскурсии (с родителями)</p>	<p>Беседы и презентации с обсуждением Рассматривание иллюстраций, слайдов, фотографий Занятия-путешествия ЧХЛ Художественно-творческая, продуктивная и конструктивная деятельность Целевые прогулки Проблемные ситуации Дидактические игры Тематические вечера Досуги Экскурсии (с родителями)</p>
<p>Методы приемы</p>	<p>Словесные методы обучения Устное изложение; Беседа; Наглядные методы обучения Показ иллюстраций, слайдов, фотографий Работа по образу. Практические методы обучения Конструирование</p>	<p>Словесные методы обучения Устное изложение; Беседа; Наглядные методы обучения Показ иллюстраций, слайдов, фотографий Работа по образу. Практические методы обучения Конструирование Обыгрывание поз скульптур; Объяснительно-иллюстративный метод</p>	<p>Словесные методы обучения Устное изложение; Беседа; Наглядные методы обучения Показ иллюстраций, слайдов, фотографий Работа по образу. Практические методы обучения Конструирование Обыгрывание понятий; Объяснительно-иллюстративный метод</p>	<p>Словесные методы обучения Устное изложение; Беседа; Наглядные методы обучения Показ презентаций, иллюстраций, слайдов, фотографий Практические методы обучения Конструирование Обыгрывание понятий; Объяснительно-иллюстративный метод Частично-поисковый метод</p>

<p>Целевые ориентиры</p>	<p>Знает свои имя и фамилию, главную улицу, реку, площадь, главную крепость · Знаком с ближайшим к детскому саду и дому</p>	<p>Знает, в каком городе живет, главную улицу, реку, площадь, главную крепость. Знаком с ближайшим к детскому саду и дому окружению, правилах поведения в городе.</p>	<p>У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к родному городу. Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в</p>	<p>Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к</p>
	<p>· окружении, правилах поведения в городе. Может рассказать о своем районе (название, главная улица, моя улица) · Имеет элементарные представления о блокадном прошлом города-героя Проявляет интерес к изучению прошлого и настоящего родного · города, желание увидеть все своими глазами</p>	<p>· Может рассказать о своем районе (название, главная улица, моя улица) · Имеет элементарные представления о блокадном прошлом города-героя Проявляет интерес к изучению прошлого и настоящего родного города, желание увидеть все своими глазами</p>	<p>· городе. · Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города. · Знаком с символикой города, узнает основные архитектурные сооружения города, узнает на иллюстрациях и слайдах. · Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан.</p>	<p>· детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города. · Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. · С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, детское коллекционирование, создание минимусеев. · Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится</p>

				<p>выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Отражает свои впечатления о городе в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).
--	--	--	--	--

Месяц	Темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> · Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в детском саду, ближайшее окружение. 	<ul style="list-style-type: none"> · Беседы в свободное время, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, целевые прогулки в ближайшее окружение 	<ul style="list-style-type: none"> · Дидактические, словесные игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»; музыкально-познавательное развлечение · «Поле чудес» (совместно с родителями)
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> · Природа на участке детского сада, в парке (Растительность сада, огорода, цветника, характерные для г. Пушкина и г. Санкт-Петербурга. Домашние и дикие животные, среда обитания. 	<ul style="list-style-type: none"> · Наблюдения на прогулке, работа и наблюдения в уголке природы, чтение художественных произведений о природе Е. Чарушина, М. Пришвина, стихов, пословиц, · загадок. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций, картин природы Отражение наблюдений в календаре рисунках, рассматривание картин, на которых изображена природа родного края.
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Труд взрослых в родном городе. 	<ul style="list-style-type: none"> · Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий формировать чувство любви к своему городу. 	<ul style="list-style-type: none"> · Картинки с изображением людей разных профессий, фотографии родителей на работе, открытки с видами · города.

декабрь	· Фольклор: народные сказки, пословицы, потешки, загадки.	· Заучивание, в режимных моментах, драматизация сказок, кукольный, пальчиковый и настольный театр.	· Театральные игры по русским народным сказкам, музыкальные развлечения.
январь	· Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушек, пляски в хороводе. Знакомство с русским народным женским костюмом (общий вид).	Дни народной музыки, знакомство с традиционными народными праздниками, прослушивание народных мелодий в грамзаписи в свободное время. Рассматривание, беседы (материал из которого изготовлен костюм, детали костюма).	· Музыкальные праздники и развлечения, самостоятельная театрализованная деятельность детей.
февраль	· Знакомство с предметами народного быта.	- Знакомство с русской избой и домашней утварью. · Загадки о предметах быта.	Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время, сюжетно ролевая игра · «Мы пришли в музей» (экскурсовод)
март	Знакомство с народно-прикладным искусством (из истории игрушки).	Рассматривание вышивки, народных глиняных и деревянных игрушек, посуды. Народная игрушка «Скатка». Разновидность кукол: «Куватка», «кукла- младенец» и т.д.	· Отражение впечатлений в рисунках, играх. Сюжетно-ролевая игра · «Мы пришли в музей».
апрель	Улицы нашего города. Виды транспорта в городе: воздушный, железнодорожный, автомобильный.	Организованная образовательная деятельность. Творческие рассказы об улицах города. Рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, · прослушивание песен.	· Создание фотоальбома «Дети о своём родном городе»
май	· Играем в забытые игры.	· Русские народные игры	Игры детей.

Направления образовательной деятельности (ознакомление с родным городом) (подготовительная группа 6-7 лет)

Месяц	· Темы	· Пути достижения цели	· Формы, методы закрепления
Сентябрь	Я, моя семья (различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятия «предки». Родословная. Генеалогическое дерево.) Детский сад	Организованная деятельность, беседы Образовательная деятельность	Дидактические игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»
Октябрь	Родной город (культурно- историческое наследие родного города). Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий города, районы, реки Санкт-Петербурга, их современные и древние названия Сельское хозяйство родного края.	Беседы. Рассматривание альбомов, книг о Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Рассказы воспитателей, беседы. Главные сельскохозяйственные отрасли: земледелие, овощеводство, садоводство, животноводство, птицеводство.	Развлечение «Хлеб-всему голова» (пение песен, хороводы, стихи).
Ноябрь	Санкт-Петербург-город трудовой славы, город мастеров. Знакомство с профессиями	Беседы с детьми о предприятия тяжелой и легкой промышленности. Рассматривание фотографий, продукции Санкт-Петербургских предприятий (корабли, оружие, купола)-особенности их изготовления.	Посещение детьми и родителями музея (экспозиции, посвященной современной промышленности города). Рассказы родителей, рисунки детей на тему «Кем я хочу быть, когда вырасту».
Декабрь	Играем в (народные, забытые детские обрядовые игры. игры	Игры в русские народные игры. Игры в свободное время, на прогулках, занятиях.	Игры детей.

	Знакомство с разными видами жеребьёвок – выбор водящего игры. Заучивание считалок, слов к играм.)		
Январь	Знакомство традициями Санкт-Петербурга (Народный календарь. Традиционные обрядовые праздники, особенности их празднования. Традиционные праздничные блюда.). Знакомство с русским народным костюмом.	Рассказ воспитателя, игры в свободное время и на занятиях.	Отражение впечатлений в рисунках, играх. С/р. игра «Мы пришли в музей» Игры детей. Самостоятельное исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах. Театрализованные игры «Артисты из Санкт-Петербурга», «Концерт». Спортивная русская народная игра «городки».
Февраль	Знакомство с бытом Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений.	Рассматривание народного быта (специально организованное занятие, экскурсия в краеведческий музей). Беседы в свободное время. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассматривание костюма. Организованная образовательная деятельность. Беседа в свободное время.	Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время. Дидактическая игра «Мы пришли в музей». Отражение впечатлений в рисунках

Март	<p>Санкт-Петербург-культурный центр. Знакомство с народным декоративно-прикладным искусство., игрушка- от истории возникновения до наших дней (из истории игрушки;</p> <p>Филимоновская игрушка- приёмы лепки; игрушки скатки: обрядовые, пасхальная кукла крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.)</p>	<p>Рассказ воспитателя о современных художниках, композиторах, прославивших наш город.</p> <p>Показ картин.</p> <p>Рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание народных игрушек, альбомов.</p> <p>Чтение книг.</p> <p>Белёвское кружево. Посещение музеев</p>	<p>Посещение с родителями Русского музея, художественных выставок, ТЮЗа и кукольного театра. Самостоятельная художественная деятельность детей</p>
Апрель	<p>Продолжать знакомить с историей города: центром, окраинами. С аэропортом и трудом работников города .</p>	<p>Организованная деятельность, беседы</p> <p>Образовательная деятельность.</p>	<p>Виртуальные экскурсии. Самостоятельная художественная деятельность.</p> <p>Наблюдения в процессе целевой прогулки.</p>
Май	<p>Познакомить детей с памятником, который поставлен в память о героях ВОВ; воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Познакомить детей с подарками, которые были преподнесены к 300-летию Петербурга. Дать сведения об истории и возрасте города.</p>	<p>Рассказ воспитателя на занятиях, беседу, виртуальные экскурсии. Посещение музеев. Чтение книг</p>	<p>Отражение в продуктивной деятельности полученных впечатлений.</p>

Парциальная программа «Ладушки» представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Программа отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности.

Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству. Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а также возрастных особенностей детей. Программа разработана в соответствии с ФГОС.

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности.

Задачи:

- подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- учить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни
- познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Формы организации:

музыкальные занятия; вечера досуга;

самостоятельная игровая деятельность;

праздники и развлечения.

Виды музыкальной деятельности:

- музыкально – ритмические движения,
- развитие чувства ритма, музицирование,
- пальчиковая гимнастика, слушание, импровизации

Примерный музыкальный репертуар в 1-ой младшей группе (1,5-3 года)

Песни
<p align="center">«Птичка» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой); «Петушок» (рус. нар. песня в обр. М. Красева); «Собачка» (муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой); «Киска» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель);</p>
<ul style="list-style-type: none"> · «Осенью» (укр. нар. мелодия в обр. Н. Метлова, сл. И. Плакиды); · «Машенька-Маша» (муз. Е. Тиличевой, сл. С. Невельштейн); · «Пришла зима» (муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи); · «Песня про елочку» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова); · «Дождик» (рус. нар. прибаутка в обр. Г. Лобачева, сл. А. Барто); · «Солнышко» (укр. нар. песня в обр. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой).
□ Музыка для слушания
<ul style="list-style-type: none"> · «Воробей», «Автомобиль» (муз. М. Раухвергера); · «Зайчик», «Барабан», «Мячик», «Самолет» (муз. Г. Фрида); <ul style="list-style-type: none"> · «Медведь», «Кошка» (муз. Тиличевой); · «Барабан» (муз. Д. Кабалецкого) и др.; · «Вот уж зимушка проходит» (рус. нар. мелодия в обр. П. Чайковского, сл. Т. Мираджи); <ul style="list-style-type: none"> · «Белочка» (муз. М. Красева, сл. М. Клоковой); « Ласковая песенка» (муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи); · В. А. Моцарт Анданте до мажор (из каталога Л. Кехеля, № 1а); В. А. Моцарт Аллегро до мажор (из каталога Л. Кехеля, № 1б); И. С. Бах «Шутка» из оркестровой сюиты № 2 си минор; · Бетховен Багатель ля минор,opus 119, № 9; · П. Чайковский «Песня жаворонка» из цикла «Детский альбом»; Э. Григ «Танец эльфов» из цикла «Лирические пьесы»; · Слушание в игровой форме: «Кто это?» (автор И. Плакида); «На чем приехал гость?» (автор И. Плакида).
□ Упражнения
<ul style="list-style-type: none"> · -на различение характера двух контрастных произведений · «Марш» (муз. Э. Парлова) и «Бег» (муз. Е. Тиличевой), «Зайка» (муз. К. Черни) и «Мишка» (муз. Г. Фрида); -на различение двухчастной контрастной формы · «Игра с бубном» (нар. мелодия «Гопачок» в обр. М. Раухвергера); · -- упражнение с султанчиками или с платочками (рус. нар. песня «По улице мостовой» в обр. Т. Ломовой); «Погремушки» (муз. М. Раухвергера); · -упражнения на различение динамических оттенков · «Как мы умеем хлопать» (муз. Ф. Шуберта Экосsez); «Упражнение с султанчиками» (муз. Ф. Шуберта Экосsez). Пляски: «Русская плясовая» (рус. нар. мелодия «Из-под дуба», сл. И. Грантовской); «Калинка» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой, сл. В. Петровой); · «Приглашение» (муз. В. Жубинской, сл. И. Плакиды).

<p><input type="checkbox"/> Музыкальные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> · «Прятки» (рус. нар. песня «Лен», игра под редакцией Т. Бабаджан); «Погремушки» (муз. М. Раухвергера, автор игры Т. Бабаджан); · «Веселые прятки» (муз. В. Петровой, авторы игры Н. Кругляк и В. Петрова); · «Зайки» («Зайчик» в обр. М. Красева и рус.нар. песня «Зайка» в обр. Н. Римского-Корсакова, игра под ред. Т. Бабаджан); · «Веселые гуси» (рус. нар. песня «Веселые гуси», авторы игры Н. Комиссарова и В. Петрова); · «Аленка» (рус. нар. песня «Во саду ли, в огороде», автор игры И. Грантовская).
<p><input type="checkbox"/> Игры для праздничных утренников</p>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДОО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
демонстрационные и раздаточные материалы <ul style="list-style-type: none"> • визуальные • естественные и искусственные • реальные 	Электронные образовательные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> • виртуальные экскурсии • дистанционное обучение • сайт ДОО • интерактивная доска и стол

<ul style="list-style-type: none"> • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал) 	<ul style="list-style-type: none"> • планшеты, • аудиовизуальные плакаты, • др.
---	--

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающие технологии; • технологии проектной деятельности • технология исследовательской деятельности • информационно-коммуникационные технологии; • личностно-ориентированные технологии; • технология портфолио дошкольника и воспитателя • игровая технология • технология «ТРИЗ» • технологии предметно развивающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающие технологии; • технологии проектной деятельности • технология исследовательской деятельности • информационно-коммуникационные технологии; • личностно-ориентированные технологии; • технология портфолио дошкольника и воспитателя • игровая технология • технология «ТРИЗ» • технологии предметно развивающей среды

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>)



Согласно п. 24.2 ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>)

образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=154>).

Согласно п.24.7. (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=155>) ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания,

самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=155>).

Согласно п.24.10 ФОП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=155>) образовательная деятельность включает :

Утренний отрезок времени	- Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
Занятие	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события
Прогулка	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - Самостоятельная деятельность - Подвижные игры -Проведение спортивных праздников (при необходимости) -Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
Вторая половина дня	Культурные практики: -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы - Игры-драматизации (инсценировки) - Сюжетно-ролевые игры - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 (таблица № 6.6).

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=157>) в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • режиссерская игра • игра-инсценировка • игра – драматизация • 	Ежедневно

Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка/аппликация • Изготовление поделок • Конструирование из различных видов конструкторов, робототехника • Оригами и др. 	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-экспериментирование • Занятия на сравнение предметов и материалов • Проектная деятельность... 	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Речевые и словесные игры • игры с буквами, слогами, звуками; • Игра – драматизация • Сочинительство • Отгадывание загадок • Логические игры • Самостоятельная деятельность в книжном уголке 	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы 	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности;

<p>внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=161> для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

Информирование

Просвещение

Развитие осознанного родительства

Сотрудничество и партнерство

Вовлечение в образовательный процесс

Согласно п. 26.4 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=163>, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=164>, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (выбрать и внести в таблицу подходящие):

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
Анкетирование Собеседования по выявлению запросов Планирование и согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы,	Групповые родительские собрания,.
Просвещение родителей	индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»... Изучение	конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги...
Ответственное и осознанное родительство	запросов, тревог каждой семьи	Транслирование положительного опыта родительства среди общественности

Сотрудничество и установления партнёрских отношений		Информирование родителей (законных представителей) о жизни ребенка к ДОО Мастер-классы от родителей
Вовлечение родителей в образовательный процесс		Совместные мероприятия: Досуги, Праздники, Экскурсии, Походы Трудовые мероприятия Соревнования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (оставляем, если есть или могут быть);
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, учителя- логопеды, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=167> .

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании рекомендаций ПМПк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПМПк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В зависимости от ООП обучающихся в соответствии с п.28 ФОП ДО определяются следующие задачи КРР:

Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)	
<p>диагностические</p>	<p>коррекционно-развивающие и просветительские</p>

1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		

**Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс*

преодоления последствий психологической или моральной травмы.

(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))

1	2	3	4	5
<i>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</i>	<i>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</i>	<i>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО</i>	<i>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</i>	<i>строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна</i>

			предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения
Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)			
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии	
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей	
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка	
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития	
	10. изучение направленности детской одаренности	обучающегося, а также созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности		
Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)			

1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных с страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=170	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	коде

	ржан ие
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии,
	затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
	<i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе</i>

	<i>заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.
	<i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть</u> осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.
	<i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической диагностики</u> или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i>

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО) – кратко выписать / переписать относительно своей ДОО (что можете осуществить):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
<p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной</p>	<p>Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и</p>	<p>Консультативная работа включает:</p> <p>разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>	<p>Информационно-просветительская работа предусматривает:</p> <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению</p>

<p>коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося</p> <p>; изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p>	<p>психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское</p>		<p>индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации</p>
---	--	--	--

<p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	<p>образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p> <p>оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>		
---	---	--	--

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=171>, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

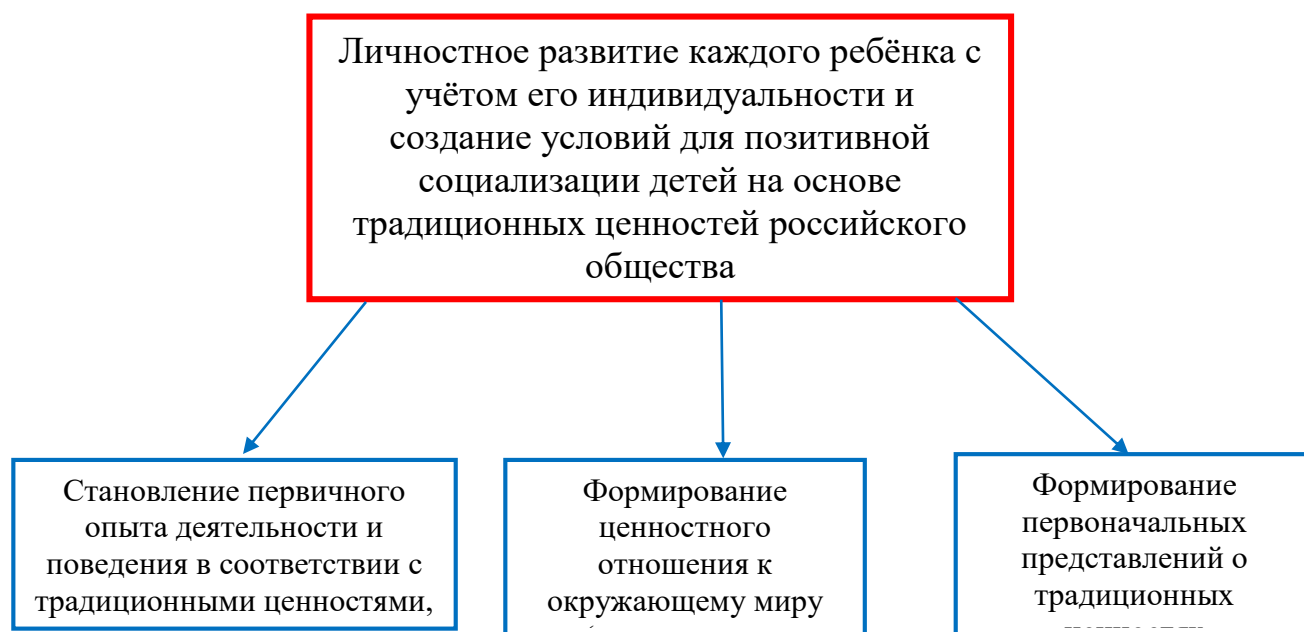
- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФООП ДО:



Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель воспитания в ДОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- *в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);*
- *в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);*
- *в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).*

В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175>) :

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=1gv0lppxki252099868&index=176	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Формировать гордость за звание петербуржца и пушкинца. Приобщать детей любить Петербург его окрестности. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город. Воспитывать уважение к героям, защитившим наш город во время ВОВ. Учит детей делать добрые дела для процветания своего города через приобщение к волонтерскому движению. Закрепить знания о знакомых улицах, где находится дом, детский сад, пути следования от дома до детского сада. Познакомить детей с географическим расположением города, природными ресурсами.</i></p>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Воспитание у дошкольников желание проявлять добро и милосердие к окружающим и близким на примерах литературы и реальных людей.</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=177	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Формирование у детей :</i> <i>Элементарных знаний о праве; • внутреннего уважения к праву; • привычки действовать в соответствии с правовыми нормами.</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=177	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.**

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Учить проявлять интерес к окружающему миру. Быть любознательным, активным в поведении и деятельности

Формирование умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Формировать представления о добре и зле, должном и недопустимом.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=177>

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Формировать потребность в стремление гармонично физически и духовно развиваться. Осознанно выполнять правила здорового и экологически безопасного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды, воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности

Учить понимать ценность жизни и здоровья, владеть основными 11 способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.

Стремиться к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Проявлять интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=177>

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Учить детей посильно и осознанно трудиться для себя и окружающих. Формировать у детей желание и привычку поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. , помогать старшим в доступных трудовых действиях.

Формировать стремиться к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=178>

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Развивать предпосылки понимать художественные произведения. Учить проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Развивать способность к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=179>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Ребенок проявляет</i> ответственность за свои действия и поведение, владеет речью, дружелюбен, любознателен, понимает ценность жизни, труда в семье и обществе. Уважает взрослых и сверстников. Умеет проявлять трудолюбие. Самостоятелен и др.		

2.8.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ ФОП п. 29.3 стр.181 [h
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=182](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=182)

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Создание оптимальных условий для развития и воспитания дошкольников, с учетом физического и психологического здоровья , интеллектуального развития
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.</p> <p>Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.</p> <p>Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип возрастной сообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.</p> <p>Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.</p> <p>Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных</p>

	<p>отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.</p> <p>Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.</p>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<i>Детский сад – второй родной дом для ребенка. Уютный, домашний, современный.. Всегда хочется приходить в ДОО.</i>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Педагоги и сотрудники ДОО как вторые родители. Семья- партнеры в воспитании подрастающего поколения. Все участники образовательного процесса – единомышленники.
Ключевые правила ДОО	<p>Ребенок – самое главное в нашей работе.</p> <p>Детский сад работает с 7.00 до 19.00 Выходные сб, вс и праздничные дни.</p> <p>Возраст детей от 1.6. м до 8 лет</p> <p>Приводить и забирать детей могут только родители (законные представители)</p> <p>Оплата за пребывание ребенка в детском саду производится до 20 числа каждого месяца.</p> <p>Родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательных отношений.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<p>В ДОО традиционно проводятся праздники «Осени», «Новый год» «8 марта», «День победы», «День защиты детей»</p> <p>В детском саду введен дресс код для сотрудников в дни государственных праздников</p> <p>Проводятся конкурсы и выставки поделок как детей так и взрослых.</p>
Особенности РППС,	

отражающие образ и ценности ДОО	
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Оформление учреждения в соответствии с культурной средой города Санкт-Петербурга и Пушкина.

Воспитывающая среда ДОО: Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку

как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание»,	п.29.3.4 ФОП ДО

		и	«Родина» «Природа»	
«Речевое развитие»	Социальное эстетическое направления	и	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО 
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление		«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4ФОП ДО 
«Физическое развитие»	Физическое оздоровительное направления	и	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4ФОП ДО 

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО
Компоненты среды, отражающие экологичность и безопасность
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	Районная библиотека, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, образовательные организации, поликлиника
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	Районная библиотека, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, образовательные организации, поликлиника
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Районная библиотека, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, образовательные организации, поликлиника
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	Районная библиотека, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, образовательные организации, поликлиника

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1	Психолого-педагогические условия http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=190	<i>n. 30 стр.189-191</i>
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ признание детства как уникального периода в становлении человека; ✓ понимание неповторимости личности каждого ребенка; ✓ принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; ✓ проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; ✓ поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника 	

3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=192>

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.
Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=193> созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	<p>Безопасность, трансформируемость, доступность, ориентировано на ЗБР</p> <p>Цветовой решение, удобство мебели</p> <p>Эмоционально - поддерживающий компонент среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание ситуации успеха и положительной мотивации, • избегать ситуации соревновательности, не сравнивать детей; • вовлекать детей во взаимодействие друг с другом. • Проявление заботы о детях, демонстрировать внимание к ним и к их интересам; • устанавливать более теплые отношения с помощью тактильного контакта с ребенком; • воспитатель должен обращаться к детям с улыбкой, разговаривать вежливо, без агрессии.
Педагогические работники	<p>Безопасность, комфортность, психологический комфорт (микроклимат) в группе, оптимальная нагрузка труда и отдыха, адаптация молодых и вновь принятых работников, работа без больничных листов.</p> <p>Умение морально-волевой саморегуляции</p> <p>Формирование устойчивых интересов</p> <p>Профилактика конфликтов.</p>
Прочие группы сотрудников	<p>Безопасность, комфортность, психологический комфорт (микроклимат) в подразделении, оптимальная нагрузка труда и отдыха, адаптация молодых и вновь принятых работников, работа без больничных листов.</p> <p>Умение морально-волевой саморегуляции</p> <p>Формирование устойчивых интересов</p> <p>Профилактика конфликтов.</p>

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Музыкальный зал
2. Групповые помещения

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал Кабинет учитель-логопеда	Интерактивная доска, медиа проектор Интерактивный стол

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Групповые помещения	Игровая, речевая, двигательная, музыкальная, познавательная, изобразительная, трудовая и др
Кабинет ПДД	Игровая, познавательная, изобразительная, речевая, двигательная и др
Кабинет учителя-логопеда	Речевая, познавательная, двигательная, изобразительная
Музыкальный зал	Музыкальная, игровая, речевая, двигательная, познавательная
Физкультурный зал	Двигательная, речевая, познавательная, игровая

3.2. Оснащение РППС:

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования

Групповые помещения для детей раннего возраста		
Центр двигательной активности	Мячи, кегли, скакалки, обручи, ленточки, двигатели, каталки, качалки, горки	В свободном доступе
Центр сенсорики и конструирования	Конструкторы крупного размера, мягкий конструктор, вкладыши, кубики, настольно-печатные игры	В свободном доступе
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Крупные сюжетные игрушки, куклы, игровая мебель, уголок ряжения	В свободном доступе
Центр творчества	Раскраски, краска, фломастеры, пластилин, карандаши, восковые мелки (только под руководством педагога)	В целях безопасности предлагается педагогом и под его чутким присмотром
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Книжки-картинки, книжки с аудио сопровождением, книжки различного формата	В свободном доступе
Центр экспериментирования и труда.	Стол для экспериментирования с водой и песком. Вертушки и султанчики для игр с ветром	В организованной деятельности
Групповые помещения для детей дошкольного возраста		
Игровой	Игрушки, конструкторы, куклы, машинки, сюжетно-ролевые игры Предметы-заместители Мячи, кегли, скакалки, обручи, ленточки и др	В свободном доступе для самостоятельной деятельности и под руководством педагога
Центр безопасности	Настольно-печатные игры, альбомы, иллюстрации, макеты, карты безопасного маршрута к дому и детскому саду, мелкие игрушки для организации игр по ознакомлению детей с ПДД И БДД. Компьютер по программе БДД И ПДД	В свободном доступе для самостоятельной деятельности и под руководством педагога
Центр логики и математики	Ребусы, загадки, рабочие тетради, пособия математического содержания	В свободном доступе для самостоятельной деятельности и под руководством педагога
Центр познания и коммуникации детей	Пособия, настольно-печатные игры Речевые пособия Конструкторы разного вида соединения, штампы и шаблоны	В свободном доступе для самостоятельной деятельности и под руководством педагога
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Материалы для элементарного экспериментирования, лупы, измерительный инструментарий, лейки, тряпочки	В свободном доступе для самостоятельной деятельности и под руководством педагога

	для уборки, фартуки, инструмент для рыхления почвы, дневники наблюдений за растениями	
Центр творчества	Карандаши, бумага, ножницы, краски, пластилин, клей. Раскраски	В свободном доступе для самостоятельной деятельности и под руководством педагога
Центр театрализации и музицирования	Детские музыкальные инструменты Ширмы Элементы костюмов Атрибуты для инсценировок	В свободном доступе для самостоятельной деятельности и под руководством педагога
Центр патриотический	Государственная символика, иллюстрации, плакаты, флаг города и его герб, литература	В свободном доступе для самостоятельной деятельности и под руководством педагога
Книжный центр	Художественная литература Словари Энциклопедии Продукты детской деятельности	В свободном доступе для самостоятельной деятельности и под руководством педагога
Центр уединения, -	Ширмы	В свободном доступе
Центр коррекции.	Плакаты для зрительной гимнастики, комплексы по коррекции плоскостопия, речевые игры, картотеки для звуковой гимнастики	Для самостоятельной деятельности
Вестибюли, улица		
Улица	Разметка для игр на асфальте: классики, движения по направлениям	В свободном доступе для самостоятельной деятельности и под руководством педагога
Вестибюль	Разметка «Классики» Выставки по темам года	В свободном доступе для самостоятельной деятельности и под руководством педагога
Иные помещения		
Музыкальный зал	Детские музыкальные инструменты Электронное пианино Баян сборники музыкальных произведений Аудио картотека Русские народные инструменты Шумовые инструменты Наборы колокольчиков и бубенчиков Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов	В свободном доступе для самостоятельной деятельности и под руководством педагога

	<p>Настольно-печатные игры музыкального содержания Лесенка- нотный стан Интерактивная доска Медиа проектор Экран Зеркальный шар Искусственная ель Наборы елочных украшений Стулья для сидения для детей и взрослых Пюпитры Аудио колонка</p>	
Спортивный зал	<p>Спортивная шведская стенка Гимнастические скамейки Обручи Гимнастические палки Кегли Мячи разного диаметра Скакалки Баскетбольная корзина Воротики для подлезания Картотека конспектов занятий Картотека комплексов гимнастики Конусы Инвентарь для ОВД Защитная сетка на окна Канат для перетягивания Кольцеброс Кольцо плоское Мат гимнастический (стандартный) Лыжи (мини) Доска наклонная Гимнастический коврик Воланы для игры в бадминтон Мяч для метания Ребристая доска Мяч набивной Ракетки для бадминтона Свисток Секундомер Султанчики Флажки Шайбы Щит для метания навесной Сталлаж для инвентаря</p>	В свободном доступе для самостоятельной деятельности и под руководством педагога

<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>Азбука в картинках Бактерицидный облучатель Бесконтактный детский термометр Воздушное лото Зеркало для индивидуальной работы (9x12) Зеркало для обследования ротовой полости Игрушка-вкладыш Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук Комплект детских книг для разных возрастов Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира Комплект игрушек для привлечения слухового внимания Комплект игрушек на координацию движений Комплект карточек - картинки с изображением эмоций Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета; Комплект кубиков со словами, слогами Комплект мелких игрушек Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики Метроном Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов Набор кубиков Набор логопедических зондов Набор музыкальных инструментов Набор муляжей овощей и фруктов Набор пазлов – комплект</p>	<p>В свободном доступе для самостоятельной деятельности и под руководством педагога</p>
---------------------------------	--	---

	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект Набор парных картинок на соотнесение (сравнение):	
Кабинет ПДД	Макет улицы с номерами домов Настенный интерактивный плакат Детские самокаты Жилету по количеству детей Детские мини-автомобили Набор дорожных знаков Набор игрушек для создания дорожных ситуаций Компьютер детский Столы и стулья Автогородок	В свободном доступе для самостоятельной деятельности и под руководством педагога

Количество и организация Центров/пространств/модулей варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: прогулочные площадки, спортивная площадка

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (http://pushkinsad9.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhjonnost_obrazovatel_nogo_processa/0-141).

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на периодические издания	Журнал «Старший воспитатель»
Подписки на электронные ресурсы	Подписка на логопедические игры «Мерсибо»

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

http://pushkinsad9.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhjonnost_obrazovatelnoogo_processa/0-141).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания- Информационные интернет ресурсы

Название Интернет-ресурса	Ссылка
Ведущий образовательный портал России "Инфоурок"	infourok.ru
Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	nsportal.ru
Международный русскоязычный социальный образовательный интернет-проект "МААМ.RU"	www.maam.ru
Сайт для детского сада, для воспитателей детских садов и родителей	doshvoznrast.ru
Учебные материалы для воспитателей детского сада, школы и родителей	www.moi-detsad.ru
Сайт для тех, кто воспитывает детей дошкольного возраста "Подготовка к школе"	vscolu.ru
Раннее развитие детей	razumniki.ru
Портал "Детский сад.ру"	detskiysad.ru
Детский развлекательно-развивающий детский сайт Кошки-мышки"	koshki-mishki.ru
Занятия с детьми, методики, рекомендации	detkivsadu.ru
Сайт для хороших родителей	doshkolnik.info
Сайт для умных родителей	www.tvoyrebenok.ru
Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки	institute-of-education.com
Всероссийское сетевое издание "Дошкольник"	doshkolnik.ru
Образовательный портал "Слово"	portal-slovo.ru

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Правительство РФ Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru>

Региональные органы управления образованием:

Правительство Санкт-Петербурга Комитет образования Санкт-Петербурга <https://k-obr.spb.ru>

Муниципальные органы управления образованием:

Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга Отдел образования https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_pushkin/

Федеральные информационно-образовательные порталы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО <https://petersburgedu.ru/content/view/category/287/>

Издательства учебной литературы

Издательство «Сфера» - <https://www.sfera-book.ru/videoobzory-produktsii/metodicheskaya-literatura-dlya-doo/>

Издательство "Детство-Пресс" - <https://detstvo-press.ru>

Издательство «Мозаика-Синтез» - <https://msbook.ru>

Издательство «Просвещение» - <https://prosv.ru>

Издательство «Планета» - <https://www.planeta-kniga.ru/company/index.php>

Издательство «Воспитании дошкольника» - <https://dovosp.ru>

Издательство «Русское слово» - <https://русское-слово.рф/catalog/catalogs/doshkolnoe-obrazovanie/>

СМИ образовательной направленности

http://pushkinsad9.ru/index/ehor_ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/0-282

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Литресс - https://www.litres.ru/luchshie-knigi/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=web_books_search_1%20543124948%7C44406582&utm_content=8030617163&utm_term=Электронная%20библиотекаСанкт-Петербург_2&yclid=14107196491419877375

Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru>

Образовательная Платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>

Словари - <https://slovaronline.com>

Википедия - https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница

Энциклопедический словарь Брокгауза и Эфрона - <http://bibliotekar.ru/brok.htm>

Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой - <http://ozhegov.info/slovar/>

Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля - <http://www.dict.t-mm.ru/dal/>

Толковый словарь русского языка Д. Н. Ушакова - <http://ushakovdictionary.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T?usp=drive_link

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования:

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
5	воспитатель	
6	музыкальный руководитель	

7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист поинструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
8	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
ЦТТ и КТ Пушкинского района Санкт-Петербурга	Договор о сотрудничестве	Дополнительные занятия с детьми старшего о подготовительного к школе возраста по основам безопасности и ручному труду
ГБУЗ детская городская поликлиника № 49	Договор о сотрудничестве	Медицинское сопровождение
Филиал библиотеки № 4 «Бриз»	Договор о сотрудничестве	Организация и проведение культурно-просветительских мероприятий для детей ДОО
Районный образовательный центр ПДДТТ и БДД	Договор о сотрудничестве	Организация и профилактика работы по БДД

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя <http://pushkinsad9.ru/index/nastavnichestvo/0-302>

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый период (холодный период)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам. Культурные практики, совместные проекты, события	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Второй период реализации Программы /Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика(не менее 10 мин)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период реализации Программы /Холодный период года				

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-8.50	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10	9.00-9.15	8.50-9.00	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-09.55	9.15-10.05	9.10-10.10	9.00-10.50
Второй завтрак	09.55-10.05	10.05-10.15	10.10-10.20	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.15-12.00	10.05-12.00	11.00-12.30
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Второй период реализации Программы /Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
деятельность детей				
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

(<http://pushkinsad9.ru/index/obrazovanie/0-130>).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

**Календарный план воспитательной работы
детского сада на 2023/24 учебный год**

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая /подготовительная
1 сентября	День знаний	–	–	Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»
7 сентября	День Бородинского сражения	–	–	Презентация	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая /подготовительная
8 сентября	День памяти жертв блокады	-	-	-	Презентация
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях - воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи			
5 октября	День учителя	–	–	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»			
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек			
1 ноября	Осенины	Утренники			
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке		
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
		–	–	–	Выставка детских рисунков по

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая /подготовительная
					сюжетам стихов С. Маршака
4 ноября	День народного единства	-	Досуг «День народного единства»	Беседа-рассказ с элементами презентации	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение	
15 ноября	День открытия Ленинградского метрополитена (1955г.)			Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций и презентации «Ленинградский метрополитен»
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы» Развлечение на группах с участием мам и бабушек			
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»			
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	–	–	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
		Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей			
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая /подготовительная
3 декабря	Международный день инвалидов	—	—	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	—	—	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
9 декабря	День Героев Отечества	—	—	Беседа-рассказ с элементами презентации	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	—	—	Беседа-рассказ с элементами презентации	
				Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям			
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники			
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая /подготовительная
11 января	Международный день «Спасибо»	День вежливости. Досуг			
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	–	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации
29 января	День открытия первой в России городской почты		С/р игра «Почтовое отделение»		Экскурсия на почту.
28 января	Международный день ЛЕГО	Тематический образовательный проект «Леголенд» Конкурс на необычную постройку среди детей старшего дошкольного возраста			
7 февраля	День открытия Эрмитажа (1852г)			Рассматривание иллюстраций про музей	Виртуальная экскурсия по «Эрмитажу»
8 февраля	День Российской науки	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина
					Познавательный досуг «Экспериментариум»
21 февраля	Международный день родного языка	–	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая /подготовительная
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков			Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам»
					Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»
23 февраля	День защитника Отечества	–	–	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»	
		–	–	Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями	
		–	–	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»	
8 марта	Международный женский день	Утренники			
19 марта	День открытия Русского музея			Рассматривание иллюстраций с элементами беседы	Виртуальная экскурсия
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы			
		Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»			
		Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая /подготовительная
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой		Тематический образовательный проект «Планета “Океан”»
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях		Создание коллекции «Театр в чемодане»
			Кукольный спектакль «Колобок»	Посещение театра при участии родителей	
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей			
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»			
		–	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»	
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»			
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая /подготовительная
	–	С-Р игра «Семья»	Валеологические игры	Викторина «Я питаюсь правильно»	
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»			
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада			
22 апреля	День Земли	–	–	Познавательный досуг	
				Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»	
29 апреля	Международный день танца	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»			
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»			
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
9 мая	День Победы	–	–	–	Праздник «День Победы» Участие в «Параде дошколят»
					Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музеи России	
		–		Коллекционирование «Музей в чемодане»	
19 мая	День детских общественных организаций в России	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая /подготовительная
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как едят в разных странах»	
27 мая	<i>День основания Санкт-Петербурга</i>	Рассматривание иллюстраций , игры в пазлы из 4-х частей по теме		Создание памятной книги «Мой любимый Петербург»	
1 июня	Международный день защиты детей	Игры, развлечения на прогулке		Игра по станциям «День защиты детей» Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»	
3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег			
6 июня	Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
9 июня	<i>День рождения Петра I</i>			Ознакомление детей с портретом Петра I	Беседы про Петра I с элементами презентации
12 июня	День России	–		Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»	
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»			
		Телемост «Мы живем в России»			
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
		–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
24 июня	<i>День основания города Пушкин</i>	Чтение сказок А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций		Викторина «Любимые места в моем городе»	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая /подготовительная
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»			
11 июля	Всемирный день шоколада	–	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику		
		Сладкие досуги			
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации			
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг			
5 августа	Международный день светофора	–	Игра-квест «Путешествие со светофором»		
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад			
18 августа	День открытия памятника Петру I – «Медный всадник» (1782г.)		Беседа с демонстраций иллюстраций	Виртуальная экскурсия по музею	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»			
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»			
		–	Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»		

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту ФОП ДО) и логически раскрывает последовательность основных структурных единиц её содержания. Творческая группа по разработке Программы, руководствуясь п.2.12 ФГОС ДО и п.4. раздела «Общие положения» ФОП ДО, использовала компиляцию, сочетая прямое цитирование текста ФОП ДО и оформляя ссылки на текст ФОП ДО.

При оформлении ссылок использовалась электронная версия приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 29 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Возраст детей	Категории детей
Ранний возраст от 1г 6 м до 3 лет	Нормотипичные , часто болеющие, одаренные, билингвы
Дошкольный возраст от 3 до 7 лет	Нормотипичные
	Одаренные
	Часто болеющие
	Билингвы
	ОВЗ (Тяжелые нарушения речи)
	Девиации развития и поведения

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
3.1. Входная зона
<ol style="list-style-type: none"> 1. Герб Российской Федерации/Города 2. Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания 3. Стенд «Символика РФ» 4. Флаг города шт. 2 + 5. Флаг города настольный (протокольный) шт. 2+ 6. Флаг Российской Федерации шт. 2 + 7. Флаг Российской Федерации настольный (протокольный) шт. 2 + 8. Флагшток 3-х рожковый
3.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений
<ol style="list-style-type: none"> 1. Книги детских писателей – комплект 2. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста 3. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) 4. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) 5. Коляска прогулочная (среднего размера) 6. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 7. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 8. Куклы (крупного размера) 9. Куклы (среднего размера) 10. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами 11. Кукольная кровать 12. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект 13. Кукольный стол со стульями (крупного размера) — комплект 14. Набор «Гладильная доска и утюг» 15. Набор «Железная дорога» 16. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) 17. Набор столовой посуды для игры с куклой 18. Набор чайной посуды 19. Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект 20. Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект 21. Телефон игровой 22. Шкаф для кукольной одежды 23. Элементы костюма для уголка ряженья — комплект
3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения.

1.	Набор парикмахера
2.	Набор принадлежностей для ухода за куклой
3.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
4.	Стол для ухода за куклой
5.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
6.	Лейка пластмассовая детская
7.	Набор для уборки с тележкой
III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
3.1. Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательное развитие»)	
1.	Доска магнитно-маркерная
2.	** Магнитная доска настенная (1 шт.)
3.	Мольберт двухсторонний
4.	Стеллажи для хранения игр
5.	Стол модульный, регулируемый по высоте
6.	Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)
7.	Автомобили (крупного размера)
8.	Автомобили (среднего размера)
9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
10.	Комплект конструкторов напольный
11.	Конструктор из мягких деталей среднего размера
12.	Книги детских писателей – комплект
13.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
14.	Лото с разной тематикой – комплект
15.	Матрешка семикукольная
16.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
17.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
18.	Наборы авторских игровых материалов
19.	Напольный конструктор деревянный цветной
20.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором
21.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
22.	Настольно-печатные игры для детей второй младшей
23.	Группы – комплект
24.	Неваляшки разных размеров – комплект
25.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)
3.2. Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	

1.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики
2.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием (1 шт.)
3.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами
4.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами (3шт)
5.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов (1 шт.)
6.	Коврик массажный
7.	Комплект мячей-массажеров
8.	Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект
9.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами
10.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
11.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов
12.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект
4.	
3.3. Оборудование к разделу «Математические представления»	
1.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету
2.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
3.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
4.	Набор кубиков среднего размера
5.	Набор для построения произвольных геометрических фигур
6.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
7.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» (1 шт.)
	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
3.4. Оборудование к разделу «Окружающий мир»	
1.	Воздушные шары
2.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика
3.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий
4.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)
5.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели
6.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект
7.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)
8.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект
9.	Набор пазлов – комплект
10.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект
11.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики
12.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект
13.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект
14.	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект
15.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект

16. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
 17. Набор муляжей овощей и фруктов
 18. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
 19. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
 20. Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект
 21. Комплект «Первые конструкции»
 22. Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)
 23. Каталка – с палочкой или шнурком
 24. Игрушка-качалка
 25. Каталка (соразмерно росту ребенка)
 26. Комплект деревянных игрушек-забав
 27. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
- Изделия народных промыслов – комплект

29. Набор из русских шумовых инструментов (детский)
30. Мяч надувной
31. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
32. Набор мячей (разного размера, резина)
33. Мяч футбольный
34. Кольцеброс
35. Коляска прогулочная (среднего размера)
36. Кукла – девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
37. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
38. Куклы (крупного размера)
39. Куклы (среднего размера)
40. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
41. Кукольная кровать
42. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
43. Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект
44. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
45. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
46. Перчаточные куклы -комплект
47. Ландшафтный макет (коврик)
48. Лодка (среднего размера)
49. Набор разноцветных кеглей с мячом
50. Набор «Гладильная доска и утюг»
51. Набор для уборки с тележкой
52. Набор кукольных постельных принадлежностей
53. Набор принадлежностей для ухода за куклой
54. Набор столовой посуды для игры с куклой
55. Набор чайной посуды
56. Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект
57. Набор медицинских принадлежностей
58. Набор парикмахера
59. Набор «Железная дорога»
60. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
61. Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект
62. Элементы костюма для уголка ряженья - комплект
63. Набор репродукций картин о природе
64. Набор самолетов (мелкого размера)
65. Набор солдатиков (среднего размера)
66. Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет
67. Пожарная машина (среднего размера)
68. Ракета (среднего размера)
69. Руль игровой
70. Стол для ухода за куклой
71. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект

72.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
73.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)- комплект
74.	Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
75.	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками
76.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая
77.	Шкаф для кукольной одежды
78.	Юла или волчок

3.5. Оборудование к разделу «Природа»

1.	Лейка пластмассовая детская
2.	Электронный носитель данных со звуками природы
3.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы,
4.	предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки
5.	Набор для экспериментирования с песком
6.	Стол для экспериментирования с песком и водой
7.	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета
8.	Набор игрушек для игры с песком
9.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек
10.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект
11.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – комплект

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

(заполняется самостоятельно)

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ХУЖОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе

3.1. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ»

Иллюстрации к книгам:

Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя»

К. Чуковского «Путаница». Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»;

М.И. Климентов «Курица с цыплятами»;

Н.Н. Жуков «Ёлка».

1. Матрешка семикукольная
2. Глиняные игрушки
3. Игрушки из соломы и дерева
4. Предметы быта и одежды
5. Скульптуры малых форм;

6. Репродукции картин русских художников, Детские книги (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина)
3.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»
1. Бумага для рисования*; 2. Бумага разного цвета и формата**; 3. Карандаши цветные (6 цветов)*; 4. Кисточка № 10**; 5. Кисточка № 5**; 6. Кисточка № 8**; 7. Краски гуашь*; 8. Краски пальчиковые*; 9. Стаканчики (баночки) пластмассовые**; 10. Точилка для карандашей**; 11. Трафареты для рисования**; 12. Фартук детский; 13. Доска магнитно-маркерная; 14. Мольберт двухсторонний; 15. Комплект дидактических игрушек с народной росписью; 16. Изделия народных промыслов – комплект;
3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»
1. Витрина /Лестница для работ по лепке 2. Изделия народных промыслов – комплект 3. Доска для работы с пластилином**; 4. Пластилин, не липнущий к рукам*; 5. Поднос детский для раздаточных материалов 6. Фартук детский** 7. Народные игрушки (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) (набор) 8. Глина 9. Пластилин 10. Пластическая масса 11. Палочка с заточенным концом
3.4. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»
1. Безопасные ножницы**; 2. Бумага разного цвета и формата* 3. Кисточка щетинная**; 4. Клей*; 5. Поднос детский для раздаточных материалов**; 6. Фартук детский**
3.5. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

<ol style="list-style-type: none"> 1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; 2. Комплект конструкторов напольный; 3. Конструктор из мягких деталей среднего размера; 4. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов; 5. Набор для построения произвольных геометрических фигур;
<ol style="list-style-type: none"> 6. Набор игрушек для игры с песком 7. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования 8. Набор кубиков среднего размера 9. Набор мягких модулей 10. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) 11. Напольный конструктор деревянный цветной 12. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета 13. Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей) 14. Мягконабивные модули, комплект 15. Система хранения конструкторов.
<p>III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>
<p>заполняется самостоятельно в зависимости от наполнения центров активности в групповых помещениях</p>

Средний возраст 4-5 лет

<p>III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>
<p>3.1. Входная зона</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Герб Российской Федерации/Города 2. Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания 3. Стенд «Символика РФ» 4. Флаг города шт. 2 + 5. Флаг города настольный (протокольный) шт. 2+ 6. Флаг Российской Федерации шт. 2 + 7. Флаг Российской Федерации настольный (протокольный) шт. 2 + 8. Флагшток 3-х рожковый
<p>3.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) 2. Комплект видеofilьмов для детей дошкольного возраста 3. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект 4. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста 5. Набор фигурок «Семья» 6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект

7. Коляска прогулочная (среднего размера)
8. Коляска--люлька для кукол
9. «Кухонная мойка»
10. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
11. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
12. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
13. Куклы (крупного размера)
14. Куклы (среднего размера)
15. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами
16. Кукольная кровать
17. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект
18. Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)
19. Набор «Гладильная доска и утюг»
20. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
21. Набор кукольной одежды — комплект
22. Набор кукольных постельных принадлежностей
23. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
24. Набор кухонной посуды для игры с куклой
25. Набор мебели для кукол
26. «Холодильник» (соразмерный росту ребенка)
27. Чековая касса игровая
28. Шахматы

Пашки

3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения.

8. Комплект костюмов по профессиям
9. Набор парикмахера
10. Набор фигурок людей разных профессий
11. Набор «Аэродром» (трансформируемый)
12. Набор «Бензозаправочная станция — гараж» (для мелких автомобилей)
13. Набор «Железная дорога»
14. Набор «Мастерская»
15. Набор «Парковка» (многоуровневая)
16. Лейка пластмассовая детская
17. Набор для уборки с тележкой
18. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
19. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
20. Набор принадлежностей для ухода за куклой
21. Приборы домашнего обихода – комплект

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

3.1. Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательно развитие»)

1. Доска магнитно-маркерная
2. Магнитная доска настенная (1 шт.)
3. Мольберт двухсторонний
4. Стеллажи для хранения игр
5. Стол модульный, регулируемый по высоте
6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)
7. Автомобили (крупного размера)
8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)
9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
10. Бирюльки (набор)
11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект
12. Дидактическая доска с панелями – комплект
13. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект
14. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный
15. Конструктор мягких деталей среднего размера
16. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
17. Конструктор магнитный – комплект
18. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
19. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
20. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)
21. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
22. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
23. Лото с разной тематикой – комплект
24. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
25. Наборы авторских игровых материалов
26. Напольный конструктор деревянный цветной
27. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором
28. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
29. Настольно-печатные игры для средней группы – комплект
30. Набор парных картинок на соотнесение – комплект
31. Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект
32. Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)

3.2. Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

13. Коврик массажный
14. Комплект мячей-массажеров
15. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект
16. Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами

17. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
18. Массажный диск для формирования правильной осанки
19. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов
20. Домино тактильное
21. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму

3.3. Оборудование к разделу «Математические представления»

9. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме
10. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
11. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
12. Набор для построения произвольных геометрических фигур
13. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
14. Игра на составление логических цепочек произвольной длины
15. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами
16. Весы детские
17. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт
18. Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много»,
19. «Больше – меньше»,
20. Действий сложение и вычитание в пределах 5-ти
21. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
22. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)

3.4. Оборудование к разделу «Окружающий мир»

1. Воздушные шары
2. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами
3. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели
4. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект
5. Домино
6. Домино логическое с разной тематикой
7. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)
8. Набор пазлов – комплект
9. Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий – комплект
10. Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект
11. Набор картинок для группировки и обобщения – комплект
12. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4
13. части (по вертикали и горизонтали) – комплект
14. Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект
15. Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
16. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
17. Набор муляжей овощей и фруктов
18. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
19. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
20. Каталка (соразмерно росту ребенка)
21. Комплект деревянных игрушек-забав

Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект

23. Изделия народных промыслов – комплект
24. Набор детских музыкальных инструментов
25. Альбомы по живописи и графике
26. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
27. Набор мячей (разного размера, резина)
28. Мяч футбольный
29. Набор мягких модулей
30. Кольцеброс
31. Игра-набор «Городки»
32. Набор «Мини-гольф»
33. Ветряная мельница (модель)
34. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект
35. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»
36. Коляска прогулочная (среднего размера)
37. Коляска-люлька для кукол
38. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
39. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
40. Куклы (крупного размера)
41. Куклы (среднего размера)
42. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
43. Кукольная кровать
44. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
45. «Кухонная мойка»
46. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
47. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект
48. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды
49. для создания фигурок, выражающих разные эмоции –
50. комплект
51. Ландшафтный макет (коврик)
52. Лодка (среднего размера)
53. Лук со стрелами-присосками
54. Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)
55. Набор разноцветных кеглей с мячом
56. Набор «Гладильная доска и утюг»
57. Набор для уборки с тележкой
58. Набор кукольных постельных принадлежностей
59. Набор кухонной посуды для игры с куклой
60. Набор кукольной одежды - комплект
61. Набор мебели для кукол
62. Набор медицинских принадлежностей
63. Набор «Железная дорога»
64. Набор «Аэродром» (трансформируемый)

65.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) Комплект костюмов по профессиям
67.	Набор «Мастерская»
68.	Набор «Парковка» (многоуровневая)
69.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
70.	Набор знаков дорожного движения
71.	Набор репродукций картин о природе
72.	Набор самолетов (мелкого размера)
73.	Набор самолетов (среднего размера)
74.	Набор солдатиков (мелкого размера)
75.	Набор военной техники (среднего и маленького размера)
76.	Пожарная машина (среднего размера)
77.	Ракета (среднего размера)
78.	Приборы домашнего обихода – комплект
79.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект
80.	Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями – комплект
81.	Набор карточек с изображением предмета и названием
82.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
83.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
84.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект
85.	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект
3.5. Оборудование к разделу «Природа»	
1.	Коллекция растений (гербарий)
2.	Коллекция бумаги
3.	Коллекция тканей
4.	Лейка пластмассовая детская
5.	Комплект цифровых записей со звуками природы
6.	Набор для экспериментирования с песком
7.	Стол для экспериментирования с песком и водой
8.	Набор игрушек для игры с песком
9.	Календарь погоды настенный
10.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект
11.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект
12.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
13.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями
14.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями
15.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)
16.	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект
17.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	

Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»
(заполняется самостоятельно)

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.
** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.
*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе

3.1. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ»

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»;
И. Репин «Яблоки и листья»;
И. Левитан «Сирень»;
И. Михайлов «Овощи и фрукты»;
И. Машков «Синие сливы»;
И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка»
А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»;
Е. Чернышева «Девочка с козочкой»;
Ю. Кротов «В саду»;
А. Комаров «Наводнение»;
В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»;
Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»;
Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»;
А. Пластов «Лето».
Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый»;
1. Альбомы по живописи и графике;
2. Набор репродукций картин о природе;
3. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;
4. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;
5. Изделия народных промыслов – комплект;
6. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект;
7. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;
8. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).

3.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»

1. Бумага для акварели*;
2. Бумага для рисования*;
3. Бумага разного цвета и формата**;
4. Ватман А1 для составления совместных композиций*;
5. Карандаши цветные (12 цветов) *;
6. Кисточка №5**;
7. Кисточка №7**;
8. Кисточка №8**;
9. Кисточка белка №3**;

<p>10. Комплект детских штампов и печатей; 11. Краски акварельные 12 цветов*; 12. Краски гуашь 12 цветов*; Мелки восковые*;</p>
<p>14. Мелки масляные*; 15. Мелки пастель*; 16. Набор фломастеров*; 17. Палитра**; 18. Стаканчики (баночки) пластмассовые**; 19. Точилка для карандашей**; 20. Трафареты для рисования**; 21. Набор печаток; 22. Фартук детский; 23. Магнитная доска настенная; 24. Мольберт двухсторонний; 25. Куклы (крупного размера); 26. Куклы (среднего размера); 27. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи; 28. Кукла в женском русском народном костюме; 29. Кукла в мужском русском народном костюме; 30. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде; 31. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями;</p>
<p>3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»</p>
<p>1. Витрина /Лестница для работ по лепке 2. Изделия народных промыслов –комплект 3. Доска для работы с пластилином**; 4. Пластилин, не липнущий к рукам*; 5. Поднос детский для раздаточных материалов 6. Фартук детский** 7. Скульптуры малых форм (набор) 8. Стеки 9. Глина 10. Пластилин 11. Пластическая масса</p>
<p>3.4. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»</p>
<p>1. Коллекция бумаги; 2. Коллекция тканей; 3. Безопасные ножницы**; 4. Бумага разного цвета и формата*; 5. Ватман А1 для составления совместных композиций*; 6. Кисточка щетинная**; 7. Клей*; 8. Поднос детский для раздаточных материалов**;</p>

Фартук детский**
3.5. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами 2. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный 3. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный 4. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами 5. Конструктор магнитный - комплект 6. Конструктор мягких деталей среднего размера 7. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект 8. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект 9. Набор для построения произвольных геометрических фигур 10. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования 11. Набор мягких модулей 12. Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) 13. Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т. п. (6-8 элементов каждого признака) - комплект 14. Напольный конструктор деревянный цветной 15. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами 16. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами 17. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) 18. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий 19. Мягконабивные модули, комплект 20. Система хранения конструкторов.
III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
заполняется самостоятельно, в зависимости от наполняемости центра активности в групповых помещениях

Старший возраст 5-6 лет

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
3.1. Входная зона
<ol style="list-style-type: none"> 1. Герб Российской Федерации/Города 2. Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания 3. Стенд «Символика РФ» 4. Флаг города шт. 2 + 5. Флаг города настольный (протокольный) шт. 2+ 6. Флаг Российской Федерации шт. 2 + 7. Флаг Российской Федерации настольный (протокольный) шт. 2 + 8. Флагшток 3-х рожковый

3.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений

1. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект
2. Книги детских писателей – комплект
3. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
4. Коляска прогулочная (среднего размера)
5. Коляска--люлька для кукол
6. Куклы (крупного размера)

7. Куклы (среднего размера)
8. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами
9. Кукольная кровать
10. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект
11. Набор фигурок «Семья»
12. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект
13. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
14. Набор кукольных постельных принадлежностей
15. Набор кухонной посуды для игры с куклой
16. Набор столовой посуды для игры с куклой
17. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
18. Набор мебели для кукол
19. Наборы кукольной одежды — комплект
20. Шахматы
21. Шашки
22. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек

3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения.

1. Комплект костюмов по профессиям
2. Набор парикмахера
3. Набор фигурок людей разных профессий
4. Набор «Аэродром» (трансформируемый)
5. Набор «Бензозаправочная станция — гараж» (для мелких автомобилей)
6. Набор «Железная дорога»
7. Набор «Мастерская»
8. Набор «Парковка» (многоуровневая)
9. Лейка пластмассовая детская
10. Набор принадлежностей для ухода за куклой
11. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
12. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
13. Приборы домашнего обихода – комплект
14. Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект
15. Интерактивный банкомат
16. Чековая касса игровая
17. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий.

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
3.1. Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательно развитие»)	
1.	Доска магнитно-маркерная
2.	Магнитная доска настенная (1 шт.)
3.	Мольберт двухсторонний
4.	Стеллажи для хранения игр
5.	Стол модульный, регулируемый по высоте
6.	Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)
7.	Автомобили (крупного размера)
8.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)
9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
10.	Бирюльки
11.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект
12.	Дидактическая доска с панелями – комплект
13.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект
14.	Игры-головоломки объемные
15.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
16.	Конструктор магнитный – комплект
17.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
18.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
19.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
20.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический
21.	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)
22.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
23.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
24.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект
25.	Матрешка десятикукольная
26.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки
27.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой
28.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
29.	Наборы авторских игровых материалов
30.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором
31.	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек
32.	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект
33.	Развивающее панно
34.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
3.2. Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	

1.	Коврик массажный
2.	Комплект мячей-массажеров
3.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект
4.	Мозаика разной степени сложности - комплект
5.	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект
6.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
7.	Массажный диск для формирования правильной осанки
8.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам
9.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями
10.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов
11.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект
12.	Набор печаток
13.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект
14.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму
3.3. Оборудование к разделу «Математические представления»	
1.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме
2.	Логическая игра на подбор цветных, теньевых и контурных изображений
3.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
4.	Набор кубиков с буквами
5.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
6.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины
7.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами
8.	Весы детские
9.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт
10.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного
11.	Механизма для демонстрации понятий «один – много»,
12.	«Больше – меньше»,
13.	Действий сложение и вычитание в пределах 5-ти
14.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
15.	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр
16.	Логические блоки Дьенеша
17.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа
18.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
19.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс
20.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур
21.	Наборы моделей: деление на части
22.	Набор для составления узоров по схемам
23.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях
24.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела
25.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач
26.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов

27. Рамки и вкладыши тематические – комплект
28. Часы магнитные демонстрационные
29. Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов
30. УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий
31. Танграм
32. Стержни с насадками (для построения числового ряда)
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)

3.4. Оборудование к разделу «Окружающий мир»

1. Воздушные шары
2. Домино логическое
3. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект
4. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
5. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и
7. мелкого формата – комплект
8. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
9. Набор муляжей овощей и фруктов
10. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
11. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
12. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
13. Набор деревянных игрушек-забав
14. Изделия народных промыслов – комплект
15. Набор их пяти русских шумовых инструментов (детский)
16. Набор детских музыкальных инструментов
17. Детский набор музыкальных инструментов
18. Альбомы по живописи и графике
19. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
20. Набор мячей (разного размера, резина)
21. Мяч футбольный
22. Набор мягких модулей
23. Кольцеброс
24. Игра-набор «Городки»
25. Набор «Мини-гольф»
26. Настольный футбол или хоккей
27. Шахматы
28. Шашки
29. Хоккейный набор
30. Акваскоп
31. Бинокль/Подзорная труба
32. Большой детский атлас
33. Детский атлас (крупного формата)
34. Ветряная мельница (модель)

35. Головоломки-лабиринты
36. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект
37. Набор проволочных головоломок
38. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект
39. Интерактивный банкомат
40. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»
41. Коляска прогулочная (среднего размера)
42. Коляска-люлька для кукол
43. Куклы (крупного размера)
44. Куклы (среднего размера)
45. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
46. Кукольная кровать
47. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
48. Набор продуктов для магазина
49. Перчаточные куклы -комплект

50. Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект
51. Лук со стрелами-присосками
52. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект
53. Летающая тарелка
54. Набор разноцветных кеглей с мячом
55. Механическая заводная игрушка разных тематик
56. Набор кукольных постельных принадлежностей
57. Набор принадлежностей для ухода за куклой
58. Набор столовой посуды для игры с куклой
59. Набор кухонной посуды для игры с куклой
60. Набор чайной посуды
61. Набор кукольной одежды - комплект
62. Набор мебели для кукол
63. Набор медицинских принадлежностей
64. Набор парикмахера
65. Набор «Железная дорога»
66. Набор «Аэродром» (трансформируемый)
67. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)
68. Комплект костюмов по профессиям
69. Набор «Мастерская»
70. Набор «Парковка» (многоуровневая)
71. Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект
72. Тележка-ящик (крупная)
73. Телефон игровой
74. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
75. Набор знаков дорожного движения
76. Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)
77. Набор репродукций картин о природе
78. Набор репродукций картин великих сражений
79. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - комплект
80. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект
81. Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект
82. Набор самолетов (мелкого размера)
83. Набор самолетов (среднего размера)
84. Набор солдатиков (мелкого размера)
85. Набор кораблей и лодок (водный транспорт)
86. Набор военной техники (мелкого размера)
87. Подъемный кран (крупного размера)
88. Скорая помощь (машина, среднего размера)

89.	Набор фантастических персонажей
90.	Набор фигурок «Семья»
91.	Набор фигурок людей разных профессий
92.	Набор фигурок людей разных рас
93.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
94.	Ракета (среднего размера)
95.	Руль игровой
96.	Приборы домашнего обихода – комплект
97.	Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями – комплект
98.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
99.	Часы игровые
100.	Чековая касса игровая
101.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая
102.	Наборы пазлов - комплект
103.	Набор карточек с изображением предмета и названием
104.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
105.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
106.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект
107.	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект
108.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
109.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе
110.	Набор картинок для классификации
111.	Набор карточек по народному ремесленному делу
112.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
113.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект
3.5. Оборудование к разделу «Природа»	
1.	Коллекция растений (гербарий)
2.	Коллекция бумаги
3.	Коллекция тканей
4.	Коллекция семян и плодов
5.	Коллекция минералов
6.	Лейка пластмассовая детская
7.	Комплект цифровых записей со звуками природы
8.	Стол для экспериментирования с песком и водой
9.	Набор игрушек для игры с песком
10.	Календарь погоды настенный
11.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект
12.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
13.	Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями

14.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями
15.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)
16.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами
17.	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями
18.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
19.	Игровой комплект для изучения основ электричества
20.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра
21.	Установка для наблюдения за насекомыми
Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	
23.	Телескопический стаканчик с крышкой
24.	Увеличительная шкатулка
25.	Физическая карта мира (полушарий)
26.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам
27.	Чашка Петри
28.	Набор пробирок большого размера из пластика
29.	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект
III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно- методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (заполняется самостоятельно)	

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. ** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости. *** Зависит от размера помещения и количества детей в группе	
3.1. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ»	

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет». Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная»

1. Изделия народных промыслов – комплект;
2. Матрешка десятикукольная;
3. Набор карточек по народному ремесленному делу;
4. Набор репродукций картин великих сражений;
5. Набор репродукций картин о природе;
6. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;
7. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины – комплект;
8. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;
9. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект
10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);
11. Набор репродукций картин о природе;
12. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;
13. Альбомы по живописи и графике.

3.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»

1. Бумага для акварели*;
2. Бумага для рисования*;

3. Бумага разного цвета и формата**;
4. Ватман А1 для составления совместных композиций*;
5. Карандаши цветные (12 цветов) *;
6. Кисточка №5**;
7. Кисточка №7**;
8. Кисточка №8**;
9. Кисточка белка №3**;
10. Комплект детских штампов и печатей;
11. Краски акварельные 12 цветов*;
12. Краски гуашь 12 цветов*;
13. Мелки восковые*;
14. Мелки масляные*;
15. Мелки пастель*;
16. Набор фломастеров*;
17. Палитра**;
18. Стаканчики (баночки) пластмассовые**;
19. Точилка для карандашей**;
20. Трафареты для рисования**;
21. Фартук детский;
22. Магнитная доска настенная;
23. Мольберт двухсторонний;
24. Бумажные силуэты и объемные фигуры предметов быта, элементов одежды;
25. Изделия народных промыслов;
26. Куклы (крупного размера);
27. Куклы (среднего размера);
28. Кукла мальчик;
29. Кукла девочка;
30. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями;
31. Набор муляжей овощей и фруктов;
32. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями;
33. Изделия народных промыслов – комплект; Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра.

3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»

<ol style="list-style-type: none"> 1. Витрина /Лестница для работ по лепке 2. Изделия народных промыслов –комплект 3. Матрешка десяти кукольная 4. Набор муляжей овощей и фруктов 5. Доска для работы с пластилином**; 6. Пластилин, не липнущий к рукам*; 7. Поднос детский для раздаточных материалов 8. Фартук детский ** 9. Народные игрушки (городецкая, богородская,) набор; 10. Матрешка 11. Бирюльки 12. Овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки
<ol style="list-style-type: none"> 13. Дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки) 14. Пластическая масса 15. Стеки 16. Глина 17. Пластилин
<p>3.4. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллекция бумаги; 2. Коллекция тканей; 3. Безопасные ножницы**; 4. Бумага разного цвета и формата*; 5. Ватман А1 для составления совместных композиций*; 6. Кисточка щетинная**; 7. Клей*; 8. Поднос детский для раздаточных материалов**;
<p>3.5. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; 2. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический; 3. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный 4. Комплект конструкторов шарнирных; 5. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами 6. Конструктор магнитный - комплект 7. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект 8. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования 9. Набор мягких модулей 10. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами 11. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами 12. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)

13. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
14. Мягконабивные модули, комплект Система хранения конструкторов
III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
заполняется самостоятельно, в зависимости от наполняемости центра активности в групповом помещении

Подготовительный возраст 6-7 лет

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
3.1. Входная зона
1. Герб Российской Федерации/Города 2. Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания 3. Стенд «Символика РФ» 4. Флаг города шт. 2 +
5. Флаг города настольный (протокольный) шт. 2+ 6. Флаг Российской Федерации шт. 2 + 7. Флаг Российской Федерации настольный (протокольный) шт. 2 + 8. Флагшток 3-х рожковый
3.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений
1. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект 2. Игры на изучение чувств – комплект 3. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект 4. Книги детских писателей – комплект 5. Куклы (крупного размера) 6. Куклы (среднего размера) 7. Куклы младенцы разных рас, с аксессуарами 8. Кукольная кровать 9. Кукольный дом с мебелью (дерево) комплект 10. Набор фигурок «Семья» 11. Наборы инструментов для сюжетной игры – комплект 12. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения.

1.	Набор парикмахера
2.	Набор фигурок людей разных профессий
3.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)
4.	Набор «Бензозаправочная станция гараж» (для мелких автомобилей)
5.	Набор «Железная дорога»
6.	Набор «Мастерская»
7.	Набор «Парковка» (многоуровневая)
8.	Приборы домашнего обихода – комплект
9.	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек
10.	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек
11.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
12.	Интерактивный банкомат
13.	Кассовый аппарат для сюжетной игры
14.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий
15.	Чековая касса игровая
III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
3.1. Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательно развитие»)	
1.	Доска магнитно-маркерная
2.	Магнитная доска настенная (1 шт.)
3.	Мольберт двухсторонний
4.	Стеллажи для хранения игр
5.	Стол модульный, регулируемый по высоте
6.	Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)
7.	Автомобили (крупного размера)
8.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)
9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
10.	Бирюльки
11.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект
12.	Дидактическая доска с панелями – комплект
13.	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером- комплект
14.	Игры-головоломки объемные
15.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
16.	Конструктор магнитный - комплект
17.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
18.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
19.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
20.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический
21.	Книги детских писателей – комплект

22.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
23.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
24.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект
25.	Матрешка десятикукольная
26.	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия - комплект
27.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой
28.	Набор тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - комплект
29.	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект
30.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)
31.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
32.	Набор авторских игровых материалов
33.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором
34.	Настенный планшет «Мы дежури» с набором карточек
35.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект
36.	Развивающее панно
37.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
3.2. Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	
1.	Коврик массажный
2.	Комплект мячей-массажеров
3.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект
4.	Мозаика разной степени сложности - комплект
5.	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект
6.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
7.	Массажный диск для формирования правильной осанки
8.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам
9.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями
10.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов
11.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект
12.	Набор печаток
13.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект
14.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму
3.3. Оборудование к разделу «Математические представления»	
1.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме
2.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
3.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами

4. Набор кубиков с буквами
 5. Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления - комплект
 6. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
 7. Игра на составление логических цепочек произвольной длины
 8. Весы детские
 9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт
 10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного
 11. Механизма для демонстрации понятий «один – много»,
 12. «Больше – меньше»
 13. Действий «сложение и вычитание» в пределах 5-ти
 14. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
 15. Логические блоки Дьенеша
 16. Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа
 17. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
 18. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»
 19. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур
 20. Наборы моделей: деление на части
 21. Набор для составления узоров по схемам
 22. Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях
 23. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела
 24. Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач
 25. Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов
 26. Рамки и вкладыши тематические – комплект
 27. Часы магнитные демонстрационные
 28. Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов
 29. Танграм, комплект на подгруппу
 30. УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий
 31. Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект
 32. Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) с секциями для сортировки
 33. Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах
 34. Набор счетного материала с тремя признаками – комплект
- Набор счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект

- 36. Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики
- 37. Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента
- 35. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»
- 36. Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве -комплект
- 37. Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций

3.4. Оборудование к разделу «Окружающий мир»

- 1. Домино логическое
- 2. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект
- 3. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
- 4. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
- 5. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект
- 6. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
- 7. Набор муляжей овощей и фруктов
- 8. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
- 9. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
- 10. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
- 11. Набор деревянных игрушек-забав
- 12. Изделия народных промыслов – комплект
- 13. Набор 5 детских музыкальных инструментов
- 14. Детский набор музыкальных инструментов
- 15. Альбомы по живописи и графике
- 16. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
- 17. Набор мячей (разного размера, резина)
- 18. Мяч футбольный
- 19. Мяч, прыгающий
- 20. Набор мягких модулей
- 21. Кольцеброс настольный
- 22. Игра-набор «Городки»
- 23. Набор «Мини-гольф»
- 24. Настольный футбол или хоккей
- 25. Шахматы
- 26. Шашки
- 27. Хоккейный набор
- 28. Акваскоп
- 29. Бинокуляр/Подзорная труба

30.	Большой детский атлас
31.	Ветряная мельница (модель)
32.	Головоломки-лабиринты
Набор проволочных головоломок	
79.	Телефон игровой
80.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
81.	Набор знаков дорожного движения
82.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)
83.	Набор репродукций картин о природе
84.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект
85.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект
86.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект
87.	Набор самолетов (мелкого размера)
88.	Набор самолетов (среднего размера)
89.	Набор солдатиков (мелкого размера)
90.	Набор военной техники (мелкого размера)
91.	Скорая помощь (машина, среднего размера)
92.	Набор фантастических персонажей
93.	Набор фигурок «Семья»
94.	Набор фигурок людей разных профессий
95.	Набор фигурок людей разных рас
96.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
97.	Ракета (среднего размера)
98.	Руль игровой
99.	Приборы домашнего обихода – комплект
100.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
101.	Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками
102.	Часы игровые
103.	Чековая касса игровая
104.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая
105.	Наборы пазлов - комплект
106.	Набор карточек с изображением предмета и названием
107.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
108.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
109.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект
110.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект
111.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
112.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе
113.	Набор картинок для иерархической классификации

114.	Набор карточек по народному ремесленному делу
115.	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
116.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект
3.5. Оборудование к разделу «Природа»	
1.	Коллекция растений (гербарий)
2.	Коллекция бумаги
3.	Коллекция тканей
4.	Коллекция семян и плодов
5.	Коллекция минералов
6.	Комплект цифровых записей со звуками природы
7.	Стол для экспериментирования с песком и водой
8.	Набор игрушек для игры с песком
9.	Календарь погоды настенный
10.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект
11.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
12.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
13.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями
14.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)
15.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами
16.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
17.	Игровой комплект для изучения основ электричества
18.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра
19.	Установка для наблюдения за насекомыми
20.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам
21.	Телескопический стаканчик с крышкой
22.	Увеличительная шкатулка
23.	Физическая карта мира (полушарий)
24.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам
25.	Чашка Петри
26.	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика
27.	Набор элементов для изучения свойств магнитов
III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (заполняется самостоятельно)	

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе

3.1. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ»

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»;

В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»;

Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»;

В.Поленов «Золотая осень»;

И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна»,

К. Юон «Мартовское солнце»,

В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»;

. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»;

И.Остроухов «Золотая осень».

З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»;

И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;

Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»;

И.Разживин «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы»,

Ю.Кротов «Хозяюшка»;

П.Ренуар «Детский день»;

И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»;

К.Маковский «Портрет детей художника»;

И.Остроухов «Золотая осень»;

Ю. Кротов «Запахи детства»;

М.А.Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам:

И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»;

Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок»;

1. Альбомы по живописи и графике;

2. Изделия народных промыслов – комплект;

3. Набор репродукций картин великих сражений;

4. Набор репродукций картин о природе;

5. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;

6. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы – комплект;

7. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;

8. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект;

9. Набор репродукций картин великих сражений;

10. Набор репродукций картин о природе;

11. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);

12. Набор репродукций картин русских художников – Иллюстраций к художественным произведениям
13. Альбомы по живописи и графике;
Изделия народных промыслов.

3.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»

1. Бумага для акварели*;
2. Бумага для рисования*;
3. Бумага разного цвета и формата**;
4. Ватман А1 для составления совместных композиций*;
5. Карандаши цветные (24 цветов) *;
6. Кисточка №5**;
7. Кисточка №7**;
8. Кисточка №8**;
9. Кисточка белка №3**;
10. Комплект детских штампов и печатей;
11. Краски акварельные 16 цветов*;
12. Краски гуашь 12 цветов*;
13. Мелки восковые*;
14. Мелки масляные*;
15. Мелки пастель*;
16. Набор фломастеров*;
17. Палитра**;
18. Стаканчики (баночки) пластмассовые**;
19. Точилка для карандашей**;
20. Трафареты для рисования**;
21. Фартук детский;
22. Мольберт двухсторонний;
23. Бумажные силуэты и объемные фигуры предметов быта, элементов одежды;
24. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра;
25. Набор муляжей овощей и фруктов;
26. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями;
27. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями;
28. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями;
29. Набор фигурок людей разных профессий;
30. Набор фигурок людей разных рас;
31. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде.

3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»

1. Витрина /Лестница для работ по лепке
2. Изделия народных промыслов –комплект
3. Матрешка десяти кукольная

4. Доска для работы с пластилином**;
 5. Пластилин, не липнущий к рукам*;
 6. Поднос детский для раздаточных материалов
 7. Фартук детский **
 8. Керамические изделия (набор)
 9. Народные игрушки (набор)
 10. Пластическая масса
 11. Стеки
 12. Глина
 13. Пластилин
 14. Иллюстрации с изображением архитектуры (жилые дома, магазины и т.д.)
- Иллюстрации с изображением памятников архитектуры (Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца)

3.4. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»

1. Коллекция бумаги;
2. Коллекция тканей;
3. Безопасные ножницы**;
4. Бумага разного цвета и формата*;
5. Ватман А1 для составления совместных композиций*;
6. Кисточка щетинная**;
7. Клей*;
8. Поднос детский для раздаточных материалов**

3.5. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Большой настольный 3-4 деревянный с неокрашенными и цветными элементами;
2. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический;
3. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный;
4. Комплект конструкторов шарнирных;
5. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
6. Конструктор магнитный - комплект
7. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект
8. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект
9. Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект
10. Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов;
11. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
12. Набор мягких модулей
13. Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цвето восприятия – комплект;
14. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами;
15. Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект
16. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)

17. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
18. Мягко набивные модули, комплект Система хранения конструкторов
III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области
19. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
заполняется самостоятельно, в зависимости от наполнения центра активности в групповом помещении

РАННИЙ ВОЗРАСТ

VI. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной деятельности дошкольников раннего возраста.		
6.1. Комплекс оснащения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		
<p>1. Адаптационный игровой набор (игрушки для развития тактильных ощущений)</p> <p>2. Дуги/растяжки над кроватью, сидением, коляской с подсветками, игрушками</p> <p>3. Игровые, развивающие коврики (с дугами подвесками и игрушками различных видов, цветов и формы, коврики-пазлы)</p> <p>4. Книги для детей в возрасте до года со страницами большой толщины с различными сюжетами и картинками (согласно перечню ФОП ДО)</p> <p>5. Кольца разных диаметров и разной толщины для развития захвата</p> <p>6. Лента-калейдоскоп</p> <p>7. Мобили вращающиеся</p> <p>8. Мягкие книжки с цветными</p>	<p>1. Автомобили (крупного размера)</p> <p>2. Автомобили (среднего размера)</p> <p>3. Адаптационный набор</p> <p>4. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>5. Браслет на руку с 4-мя бубенчиками</p> <p>6. Бубен маленький</p> <p>7. Бубен средний</p> <p>8. Витрина /Лестница для работ по лепке</p> <p>9. Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)</p> <p>10. Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания</p> <p>11. Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика</p> <p>12. Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков</p> <p>13. Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий</p> <p>14. Деревянная основа с размещенными на ней</p>	<p>1. Автомобили (крупного размера)</p> <p>2. Автомобили (среднего размера)</p> <p>3. Адаптационный набор</p> <p>4. Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики</p> <p>5. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>6. Браслет на руку с 4-мя бубенчиками</p> <p>7. Бубен маленький</p> <p>8. Бубен средний</p> <p>9. Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)</p> <p>10. Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания</p> <p>11. Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика</p> <p>12. Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков</p> <p>13. Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий</p> <p>14. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными</p>

<p>фигурами</p> <p>9. Мягкий молоток с погремушкой внутри</p> <p>10. Набор материалов для продуктивной деятельности детей 1 года жизни</p> <p>11. Набор мячей (разного размера)</p> <p>12. Набор объемных геометрических черно-белых, цветных подвесок, игрушек – подвесок</p> <p>13. Неваляшки разных размеров (набор)</p> <p>14. Пирамидки с разным количеством элементов из разных материалов и разных цветов для детей 1 года жизни</p> <p>15. Сенсорно-двигательные тренажёр (погремушки с различным звучанием, разной формы и величины с удобными для захватывания ручками)</p> <p>16. Сортиер-каталки</p> <p>17. Тактильные игрушки, формы, кубики, мячики с различной плотностью и фактурой</p> <p>18. Цифровые записи со звуками природы, классической музыкой и др. Юла-карусель</p>	<p>неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)</p> <p>15. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели</p> <p>16. Доска с ребристой поверхностью</p> <p>17. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект</p> <p>18. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект</p> <p>19. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)</p> <p>20. Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»</p> <p>21. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием</p> <p>22. Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами</p> <p>23. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами</p> <p>24. Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии</p> <p>25. Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами</p> <p>26. Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов</p> <p>27. Игрушка-качалка</p> <p>28. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект</p> <p>29. Изделия народных промыслов – комплект</p> <p>30. Каталка (соразмерная росту ребенка)</p> <p>31. Каталки – с палочкой или шнурком</p> <p>Книги детских писателей – комплект</p>	<p>элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)</p> <p>15. Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект</p> <p>16. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели</p> <p>17. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект</p> <p>18. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект</p> <p>19. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)</p> <p>20. Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»</p> <p>21. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием</p> <p>22. Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами</p> <p>23. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами</p> <p>24. Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии</p> <p>25. Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами</p> <p>26. Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов</p> <p>27. Игрушка-качалка</p> <p>28. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект</p> <p>29. Изделия народных промыслов – комплект</p> <p>30. Каталка (соразмерная росту ребенка)</p> <p>31. Каталки – с палочкой или шнурком</p> <p>32. Качалка - балансир сферической формы</p> <p>33. Книги детских писателей – комплект</p> <p>Коврик массажный</p>
	<p>поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-</p>	<p>69. Набор для построения произвольных геометрических фигур</p>

орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	70. Набор для уборки с тележкой
64. Набор для экспериментирования с песком	71. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки
65. Набор игрушек для игры с песком	72. Набор для экспериментирования с песком
66. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	73. Набор игрушек для игры с песком
67. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	74. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
68. Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	75. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
69. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	76. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
70. Набор кубиков среднего размера	77. Набор кубиков среднего размера
71. Набор кубиков среднего размера	78. Набор кукольных постельных принадлежностей
72. Набор кукольных постельных принадлежностей	79. Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет
73. Набор медицинских принадлежностей	80. Набор медицинских принадлежностей
74. Набор муляжей овощей и фруктов	81. Набор муляжей овощей и фруктов
75. Набор мягких модулей	82. Набор мягких модулей
76. Набор мячей (разного размера, резина)	83. Набор мячей (разного размера, резина)
77. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	84. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
78. Набор пазлов – комплект	85. Набор пазлов – комплект
79. Набор парикмахера	86. Набор парикмахера
80. Набор разноцветных кеглей с мячом	87. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
81. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	88. Набор репродукций картин о природе
82. Набор репродукций картин о природе	89. Набор самолетов (мелкого размера)
83. Набор столовой посуды для игры с куклой	90. Набор солдатиков (среднего размера)
84. Набор чайной посуды	91. Набор столовой посуды для игры с куклой
85. Наборы авторских игровых материалов	92. Набор чайной посуды
86. Настольный конструктор деревянный цветной	93. Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности
87. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	94. Наборы авторских игровых материалов
88. Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	95. Настольный конструктор деревянный цветной
89. Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами	96. Настенный планшет «Погода» с набором карточек
90. Неваляшки разных размеров – комплект	97. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
91. Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	98. Настенный планшет «Мы дежури» с набором карточек
	99. Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект
	100. Настольный конструктор деревянный цветной со

	<p>92. Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом</p>	<p>средними элементами 101. Неваляшки разных размеров – комплект 102. Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) 103. Парные картинки типа «лото» различной тематики –</p>
	<p>воздействии на элемент фигурки 93. Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект 94. Перчаточные куклы – комплект 95. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета 96. Пожарная машина (среднего размера) 97. Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект 98. Ракета (среднего размера) 99. Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект 100. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект 101. Руль игровой 102. Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект 103. Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) 104. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) 108. Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей) 109. Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей) 110. Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета 111. Стол для экспериментирования с песком и водой 112. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект 114. Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов 115. Сухой бассейн с комплектом шаров 116. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) 117. Тележка-ящик (крупная)</p>	<p>комплект 104. Перчаточные куклы – комплект 105. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета 106. Пожарная машина (среднего размера) 107. Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект 108. Ракета (среднего размера) 109. Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект 110. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект 111. Руль игровой 112. Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект 113. Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект 114. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект 115. Скакалка детская 116. Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей) 117. Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей) 118. Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета 119. Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой) 120. Стол для экспериментирования с песком и водой 121. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект 122. Сухой бассейн с комплектом шаров 123. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект 124. Тележка-ящик (крупная) 125. Телефон игровой 126. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект 127. Цифровые записи с видеофильмами с народными</p>

118. Телефон игровой	128. Ширма для кукольного театра, трансформируемая
119. Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	129. Шнуровка различного уровня сложности – комплект
120. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	130. Элементы костюма для уголка ряженья – комплект
121. Шарманка игрушечная	131. Юла или волчок
122. Ширма для кукольного театра, трансформируемая	132. Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами
123. Шнуровка различного уровня сложности – комплект	133. Поднос детский для раздаточных материалов
Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	134. Фартук детский
	79. Воздушные шары
125. Юла или волчок	
126. Поднос детский для раздаточных материалов	
125. Фартук детский	
126. Воздушные шары	

6.2. Комплекс оснащения образовательной области «Познавательное развитие»

В образовательном процесс максимально используется оборудование, перечисленное в разделе 6.1. «Комплекс оснащения для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»

6.3. Комплекс оснащения образовательной области «Речевое развитие»

В образовательном процесс максимально используется оборудование, перечисленное в разделе 6.1. «Комплекс оснащения для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»

6.4. Комплекс оснащения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Мягкий молоток спогремушкой внутри	1. Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	1. Большой настольный конструктор деревянный снеокрашенными и цветными элементами
2. Сенсорно-двигательные тренажёр (погремушки с различным звучанием, разной формы и величины удобными для захватывания ручками) Цифровые записи со звуками природы, классической музыкой и др.	2. Бубен маленький	2. Браслет на руку с 4-мя бубенчиками
	3. Бубен средний	3. Бубен маленький
	4. Витрина /Лестница для работ по лепке	4. Бубен средний
	5. Игрушка на текстильной основе с подвижными или закреплёнными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	5. Витрина /Лестница для работ по лепке
	6. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста	6. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
	7. Комплект цифровых записей со звуками природы	7. Изделия народных промыслов – комплект
	8. Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста	8. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста
	9. Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	9. Комплект цифровых записей со звуками природы
	10. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	10. Матрешки пятикукольная пятиместная
		11. Мольберт двухсторонний
		12. Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста

	<p>11. Шарманка игрушечная 12. Бумага для рисования 13. Бумага разного цвета и формата 14. Доска для работы с пластилином 15. Карандаши цветные (6 цветов) 16. Кисточка №10 17. Кисточка №8 18. Краски гуашь 19. Краски пальчиковые 20. Пластилин мягкий, не липнущий к рукам 21. Поднос детский для раздаточных материалов 22. Стаканчики (баночки) пластмассовые 23. Точилка для карандашей Фартук детский</p>	<p>13. Набор для построения произвольных геометрических фигур 14. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования 15. Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) 16. Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет 17. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) 18. Набор репродукций картин о природе 19. Набор самолетов (мелкого размера) 20. Набор солдатиков (среднего размера) 21. Напольный конструктор деревянный цветной 22. Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами 23. Неваляшки разных размеров – комплект 24. Перчаточные куклы – комплект Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект</p>
--	---	---

		<p>26. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект</p> <p>27. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект</p> <p>28. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками</p> <p>29. Ширма для кукольного театра, трансформируемая</p> <p>30. Элементы костюма для уголка ряженья – комплект</p> <p>31. Бумага для рисования</p> <p>32. Бумага разного цвета и формата</p> <p>33. Доска для работы с пластилином</p> <p>34. Карандаши цветные (6 цветов)</p> <p>35. Кисточка № 10</p> <p>36. Кисточка № 8</p> <p>37. Кисточка щетинная</p> <p>38. Клей</p> <p>39. Краски гуашь</p> <p>40. Краски пальчиковые</p> <p>41. Пластилин, не липнущий к рукам</p> <p>42. Поднос детский для раздаточных материалов</p> <p>43. Стаканчики (баночки) пластмассовые</p> <p>44. Точилка для карандашей</p> <p>45. Фартук детский</p>
--	--	---

6.5. Комплекс оснащения образовательной области «Физическое развитие»

<p>1. Адаптационный игровой набор (игрушки для развития тактильных ощущений)</p> <p>2. Дуги/растяжки над кроватью, сидением, коляской с подсветками, игрушками</p> <p>3. Игровые, развивающие коврики (с дугами подвесками и игрушками различных видов, цветов и формы, коврики-пазлы)</p> <p>4. Кольца разных диаметров и разной толщины для развития захвата</p> <p>5. Мягкий молоток спогремушкой внутри</p> <p>6. Набор мячей (разного размера)</p> <p>7. Набор объемных геометрических черно-белых, цветных подвесок, игрушек –подвесок</p>	<p>1. Бубен маленький</p> <p>2. Бубен средний</p> <p>3. Доска с ребристой поверхностью</p> <p>4. Игрушка на колесах, на палочке или с веревочкой, сподвижными или озвученными элементами</p> <p>5. Игрушка-качалка</p> <p>6. Каталка (соразмерная росту ребенка)</p> <p>7. Каталки – с палочкой или шнурком</p> <p>8. Коврик массажный</p> <p>9. Коляска прогулочная (среднего размера)</p> <p>10. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью</p> <p>11. Мяч надувной</p> <p>12. Набор для развития крупной моторики</p> <p>13. Набор кубиков среднего размера</p>	<p>1. Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики</p> <p>2. Бубен маленький</p> <p>3. Бубен средний</p> <p>4. Доска с ребристой поверхностью</p> <p>5. Доска-балансир с рельефной поверхностью</p> <p>6. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой сподвижными или озвученными элементами</p> <p>7. Игрушка-качалка</p> <p>8. Каталка (соразмерная росту ребенка)</p> <p>9. Каталки – с палочкой или шнурком</p> <p>10. Качалка - балансир сферической формы</p> <p>11. Коврик массажный</p> <p>12. Кольцеброс</p>
--	---	--

	<p>14. Набор мягких модулей 15. Набор мячей (разного размера, резина) 16. Набор разноцветных кеглей с мячом 17. Обруч (малого диаметра) 18. Скакалка детская Сухой бассейн с комплектом шаров</p>	<p>13. Коляска прогулочная (среднего размера) 14. Комплект для развития крупной моторики 15. Комплект мячей-массажеров 16. Массажный ролик Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект</p>
<p>8. Сенсорно-двигательные тренажёр (погремушки с различным звучанием, разной формы и величины с удобными для захватывания ручками) 9. Сортиер-каталки Тактильные игрушки, формы, кубики, мячики с различной плотностью и фактурой</p>	<p>19. 20. Тележка-ящик (крупная)</p>	<p>18. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью 19. Мяч надувной 20. Мяч физиоролл 21. Мяч футбольный 22. Набор кубиков среднего размера 23. Набор мягких модулей 24. Набор мячей (разного размера, резина) 25. Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку 26. Набор разноцветных кеглей с мячом 27. Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности 28. Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект 29. Обруч (малого диаметра) 30. Скакалка детская 31. Сухой бассейн с комплектом шаров 17. Тележка-ящик (крупная)</p>

