

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9

комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга

196603, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Красносельское шоссе д.27, литер А. Телефон/ факс

(812)465399

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим

Тришиной А.А.

Приказ от 29.08.2023 г № 61-ОД.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей группы младшего возраста «Акварельки» (3-4 года)

общеразвивающей направленности

на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Воспитатель

Бурмистрова Валентина Ивановна

Семенова Елена Афанасьевна

Санкт-Петербург

2023 г.

№	Содержание	Стр.
1.	<i>Целевой раздел</i>	
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цель, задачи реализации рабочей программы	3
1.3	Принципы к формированию рабочей программы	4
1.4	Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы	5
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	6
1.6	Характеристики особенностей развития детей	7
2	<i>Содержательный раздел</i>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	8
2.2.	Планирование образовательной деятельности детей	21
2.3	Календарно-тематический план воспитательной деятельности в соответствии с ФООП ДО	24
2.4	Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся	33
3	<i>Организационный раздел</i>	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
3.2	Режим дня и распорядок	36
3.3.	Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	40
4	<i>Дополнительный раздел</i>	
4.1	Краткая презентация рабочей программы	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей младшей группы разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

1.2. Цель, задачи реализации рабочей программы

Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной программе

Цель: федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

— достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

— ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Периодичность проведения диагностики.

Диагностика проводится 2 раза в год (на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*)).

Педагогическая диагностика в группе проводится по методике .А. Коротковой, П.Г. Нежнова "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах", 2014

1.6. Характеристики особенностей развития детей

Младший возраст (3-4 года) - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и

предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста детимогут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса— и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности.	Методическое обеспечение
<p>в сфере социальных отношений развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p>	<p>1) В сфере социальных отношений. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p>	<p>1. Петербургское введение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой 2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет 3. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание 4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). 5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой</p>

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

деятельности:
Младшая группа (3–4 года).
6.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулка в детском саду 3 -4 года.
7. 4.К.П.в ДОО Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно – ролевой игры в магазин 3-4 года
Автор – составитель: Т.В.Березнекова
Издательство «Учитель» 2022г.

<p>практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>	
---	--	--

2.1.2. Познавательное развитие

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности.	Методическое обеспечение
<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) Математические представления: развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p>2) Математические представления: педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова) 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года). 3. Минкевич Л.В. Математика в детском саду: Младшая группа (3-4 года) 4. М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира: Младшая группа (3 -4 года) 5. Вострухина Т.Н., Кандрыкинская Л.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет 5. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года 6. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе 7. Кислнская Т.А. Игры – заводилки познавательское развитие дошкольника 8. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории

<p>3) Окружающий мир: обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) Природа: конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5 расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> <p>3) Окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p>4) Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>	<p>9. Мурадова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром «Экспериментирование»</p> <p>10. К.П.в ДОО Культурно-гигиенические и трудовые навыки 3-4 года Висков А.В., Кудрявцева Е.А., Недомеркова И.Н. Издательство «Учитель» 2022г.</p> <p>11. К.П.в ДОО Опыты и эксперименты 3-4 года Висков А.В., Кудрявцева Е.А., Недомеркова И.Н. Издательство «Учитель» 2022г.</p> <p>12. О.А. Соломенников Занятия по формированию элементарных экологических представлений 3-4 года</p>
---	--	--

2.1.3. Речевое развитие

Задачи	Содержание	Методическое обеспечение
<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</p> <p>активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p>	<p>1. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года.</p> <p>2. Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников 3-4 года.</p> <p>3. О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет.</p> <p>4. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, А.Ю.Кабушко Занятия по развитию речи детей 3-4 лет.</p>
<p>2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>2) Звуковая культура речи: педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>	<p>5. И.Н.Павленко, Г.Н.Родюшкина Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ</p>
<p>3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных</p>	<p>3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;</p> <p>педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>	<p>6. Карточное планирование в ДОО Живое слово, как основа развития речи дошкольника 3-4 года Автор – составитель: И.С.Батова Издательство «Учитель» 2022г.</p>

<p>глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования</p>		
<p>4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p>4) Связная речь: педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p>	
<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.</p>	<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.</p>	
<p>6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>		

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Методическое обеспечение
<p>1) приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p> <p>2) изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной</p>	<p>1) Приобщение к искусству. 1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. 3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. 4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. 5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p> <p>2) Изобразительная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов</p>	<p>1. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 года.</p> <p>2. Конспекты занятий. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 года.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Конструирование ихудожественный труд в детском саду</p> <p>4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду 3 -4 года.</p> <p>5. Комаровак Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 3 – 4 года.</p> <p>6. Карточное планирование .в ДОО Конструирование из строительных материалов 3-4 года Висков А.В.,Кудрявцева Е.А,Недомеркова И.Н. Издательство «Учитель» 2022г</p> <p>7. Карточное планирование вДОО Изобразительная деятельность: Рисование,аппликация, лепка3-4года Составитель:</p>

<p>деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;</p> <p>формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</p> <p>формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <p>развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <p>вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</p> <p>формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</p> <p>знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;</p> <p>переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p> <p>3)конструктивная деятельность:</p>	<p>(формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p>1)Рисование:</p> <p>педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);</p> <p>продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);</p> <p>педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p> <p>2)Лепка:</p> <p>педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>3)Аппликация:</p>	<p>БАТОВА И.С.,Потапова А.Е.,Цибанова Н.А.Издактельство «Учитель» 2022г.</p> <p>8. Карточное планирование в ДОО Моделирование театрализованной деятельности детей 3-4 года.Ответственные методисты: Н.В.Додокина,Е.А.Кудрявцева Издактельство «Учитель» 2022г.</p>
--	---	--

<p>совершенствовать у детей конструктивные умения;</p> <p>формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</p> <p>формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p> <p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;</p> <p>знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</p> <p>формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;</p> <p>учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</p> <p>поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p> <p>5) театрализованная деятельность:</p> <p>воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;</p> <p>формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</p> <p>формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных</p>	<p>педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>4) Народное декоративно-прикладное искусство:</p> <p>педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p>3) Конструктивная деятельность.</p> <p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p> <p>4) Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p>2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p>	
---	---	--

спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

5) Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротнички, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

б) Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

<p>развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	<p>2)Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх- забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>	
---	--	--

2.1.5. Физическое развитие

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности.	Методическое обеспечение
<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p><u>1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</u> <i>Основные движения:</i> бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). 2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду 3. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. 4. К.П.в ДОО Физическое развитие детей 3-4 года Висковак А.В., Кудрявцева Е.А., Недомеркова И.Н. Издательство «Учитель» 2022г.

<p>физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>бег: бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p><i>Строевые упражнения:</i></p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, враспынную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p> <p>Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p> <p>2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p>3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано</p>	
---	---	--

в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.2. Планирование образовательной деятельности детей

Календарное планирование образовательной деятельности на неделю

Срок проведения: _____

Тема недели: _____

Воспитательное событие: _____

Образовательные области по ФОП ДО и ФГОС ДО	Задачи по областям	Воспитательная работа по направлениям (выбрать что подходит)	Примечание
Физическое развитие		1. Патриотическое направление воспитания 2. Социальное направление 3. Познавательное направление 4. Физическое и оздоровительное направление 5. Трудовое направление 6. Этико-эстетическое направление	
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Речевое развитие			

Условия реализации тематической недели и воспитательного события « _____ »

Педагоги (изменения предметно-пространственной среды)	Дети (индивидуальная работа)	Семья
		Указать формы и направление взаимодействия и конкретное

		<p>содержание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимное информирование (беседы, анкетирование, интервью, опросы, собрания, консультации, семейные календари, листовки, памятки, газеты, издание журналов, выступлений в СМИ и т.д.) - непрерывное образование и самообразование взрослых (психолого-педагогическое просвещение в разных формах – тематические выставки, конкурсы, тренинги, семинары и др.) - педагогическое сопровождение самообразования родителей (семейные клубы, консультационные центры, группы с социальных сетях, онлайн консультации, вебинары и др)
--	--	---

Виды и формы детской деятельности по ФОП ДО и ФГОС ДО	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
В раннем возрасте -Предметная деятельность (орудийно-предметные действия)					
В раннем возрасте - Экспериментирование с материалами и веществами- В дошкольном возрасте - Познавательно-исследовательская и экспериментирование					
В раннем возрасте - Общение со взрослыми (ситуативно-деловое и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого) В дошкольном возрасте - Общение со взрослыми (ситуативно-деловое внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное), со сверстниками (ситуативно-деловое и					

внеситуативно-деловое) в том числе свободное и совместные игры					
Двигательная					
Игровая					
Речевая					
Изобразительная					
Конструктивная					
В раннем возрасте – самообслуживание и элементарные трудовые действия В дошкольном возрасте – элементарная трудовая (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)					
Двигательная					
Музыкальная					

Примеры форм организации деятельности:

Игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, интерактивные праздники, детские лаборатории. Общение, познавательно-исследовательская деятельность, дидактическая, конструктивная, трудовая, музыкальная, восприятие художественной литературы и искусства, физическая.

Опыты, упражнения, беседа, рассказ, наблюдение, любая игра

2.3. Календарно-тематический план воспитательной деятельности в соответствии с ФОП ДО

<i>Темы недели</i>		<i>Планирование по реализации рабочей программы воспитания ГБДОУ</i>	<i>Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ГБДОУ.</i>	<i>Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов</i>
Сентябрь		Мероприятия, события, праздники, экскурсии, выставки		
01.09	День Знаний	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»(1.09) Акция «Думаем грамотно! Говорим грамотно!» (Международный день распространения грамотности 8.09)		
04.09 – 08.09	Здравствуй, детский сад! До свидания, лето!	Выставка книг Б.Заходера (день рождения Б. Заходера)	Анкетирование родителей: «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	
		Изготовление информационного плаката для воспитывающих взрослых (День памяти жертв блокады Ленинграда(8.09)		
11.09 – 15.09	Диагностика / «Здравствуй осень»	Образовательный маршрут выходного дня «Лес словно терем расписной» 15 сентября День леса		
		Педагогическая диагностика(мониторинг)		
18.09 – 22.09	Диагностика / «Дары осени» (огород, овощи)			
		Педагогическая диагностика (мониторинг)		
25.09 – 29.10	«На столе сегодня фрукты, ягоды стоят»(огород, овощи, фрукты, ягоды)	Выставка рисунков «Букет любимому воспитателю»Лучшая газета для наших воспитателей ко дню воспитателя и всех дошкольных работников Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад» (День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09) Семейные традиции к празднику«День пожилого человека» рассказ бабушек и дедушек «Как мы жили в старину?» (беседы, рассказы за столом и т.д.)		
Октябрь				
02.10 – 06.10	«Золотая осень» (лес, грибы)	Развлечение «По грибы по ягоды» Акция «Накормим четвероного друга»(сбор корма для приюта животных) Виртуальная экскурсия в зоопарк (на ферму, приют для животных и др.) (День защиты животных 4.10)		Экскурсия в библиотеку «Презентация «Царство грибов»»

09.10 – 13.10	ПДД. Неделя безопасности дорожного движения «Я пешеход и пассажир» (транспорт) Проект	Проект «Безопасное движение» Флешмоб, «Один день без автомобиля» (Единый День детской дорожной безопасности) <i>Встреча с инспектором ГИБДД</i> Памятка для родителей «Я пешеход и пассажир» Развлечение «День внимательного пешехода» Изготовление стенгазет «Мой папа» (15.10 День отца) Массовая спортивная эстафета ко Дню отца в России	
16.10 – 20.10	«Хлеб всему голова»	Виртуальная экскурсия на хлебозавод (Всемирный день хлеба 16.10) Виртуальная экскурсия на хлебозавод (Всемирный день хлеба16.10) Образовательный маршрут выходного дня «Лицей А.С.Пушкина» или виртуальная экскурсия (Открылся Императорский Царскосельский лицей 19.10 Праздник «Осени»	
23.10 – 27.10	«У каждого на свете должны быть мамас папой» (семья)	Досуги «Бабушка рядышком с дедушкой» . Знакомство с семьями воспитанников.. Международный день бабушек и дедушек 28.10	
Ноябрь			
30.10 – 03.11	«Моя Родина –Россия! Мой дом, мой адрес»	Выставка рисунков «Мы едины» Флешмоб с участием детей и педагогов ко Дню народного единства	
07.11 – 10.11	«Домашние животные»	Квест- игра «Путешествие к домашним животным»	Презентация "Домашние животные»
13.11 – 17.11	«Дикие животные»	Образовательный маршрут выходного дня «Я иду в зоопарк» или виртуальная экскурсия	
20.11 – 24.11	«Домашние птицы»	Виртуальная экскурсия на птичник	
27.11 – 01.12	«Перелетные птицы»	Акция «Накормите птиц зимой»	
Декабрь			
04.12 – 08.12	«Здравствуй зимушка-зима!» Признаки зимы, месяцы	Досуг «Здравствуй, зимушка, зима» «День неизвестного солдата» - презентация возложения венков (3.12) Музыкально-литературная композиция «Герои и наши защитники» Акция «Мы - волонтеры» День добровольца (волонтера) в России (5декабря) Выставка детского рисунка«Дорогою добра»	
		Игра-викторина «Мои права». Оформление буклетов для родителей «Права ребенка» (10.12) .День прав человека)	
11.12 – 15.12	«Зимующие птицы»	Выставка рисунков «Зимующие птицы» Досуг «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать»	
18.12 – 22.12	«Зимние забавы и зимние виды спорта»	Спортивное развлечение «Путешествие в страну зимнего спорта»	Экскурсия в библиотеку
25.12- 29.12	«Новый год стучится к нам!» (традиции встречи НГ в России)	Изготовление новогодних игрушек для праздничной ёлки по тематике «Эта загадочная снежинка» Праздники «Новый год» Семейные традиции «Как мы встретили Новый год?»	Конкурс в библиотеке

		(рассказы, видеофрагменты, фотоальбомы от родителей воспитанников) Смотр-конкурс на лучшее оформление группы к НГ	
Январь			
09.01 – 12.01	«Календарь. Время.» (времена года, месяцы, части суток)	Проект «Что такое календарь» Игра «Что такое этикет» (11.01 – Международный день «Спасибо»)	
15.01 – 19.01	Неделя здоровья. «В здоровом теле – здоровый дух» (Наше тело)	Неделя здоровья: Игры, викторины, досуги	
22.01 – 26.01	«Животные холодных стран»	Виртуальные экскурсии по Арктике и Антарктике «Мероприятие, посвященное дню снятия блокады Ленинграда «Никто не забыт, ничто не забыто» Виртуальная экскурсия по «Дороге Жизни» (27.01. - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)	
Февраль			
29.01 – 02.02	«Животные жарких стран»	Квест-игра «Найди отличия: индийского слона от африканского»	
05.02 – 09.02	«Народные игрушки и промыслы» (знакомство с народной культурой и традициями)	Ярмарка «Народные умельцы России» Совместная с родителями организация выставки-презентации на тему «Народная игрушка. Промыслы» Образовательный маршрут выходного дня Экскурсия в этнографический музей	
12.02 – 16.02	«Мой дом, моя квартира. Мебель»	Презентации «Хочу быть дизайнером» Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (День российской науки 8.02); Викторина «Наша Таня громко плачет» к о дню рождения А. Л. Барто	Акция «Дарите книги с любовью», экскурсия в детскую библиотеку (Международный день дарения книг 14.02)
19.02 – 22.02	«Хочу таким как папа стать»	Выставка рисунков «Загадки глубин моря» (Всемирный день защиты морских млекопитающих 19.02) Фольклорный праздник: (Международный день родного языка 21.02) Развлечение «Юные Защитники Отечества» (День защитника Отечества 23.12)	
26.02 – 01.03	«Профессии. Инструменты»	Мини-музей кошек (01.03.- Всемирный день кошек) Народное гуляние «Масленица» Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой «Дома папа и мама, а на работе кто?» Встречи- знакомства с семьями воспитанников. Цель: знакомство с родителями как с профессионалами в своей области (повар, кондитер, историк, милиционер и т. д.).	
Март			
04.03 – 07.03	«Семья. Женский праздник» Международный женский день. Женские профессии.	Семейный праздник «Мама лучшая на свете!» Мастер-класс «Подарок для мамочки».	
11.03 – 15.03	«Здравствуй, весна!»(Приметы весны. Первоцветы. Перелетные птицы.)	Образовательный поход «Весна - красна идет!» Акция «Осторожно, тонкий лед!» «Мы веселимся, смеемся, грустим .Мир эмоций »(День рождения детского писателя С. Михалкова 13.03)	

18.03 – 22.03	«Мир воды» (Морские и речные обитатели. Экология водоемов, экономия воды. Профессия эколог)	Развлечение «Царица–водица» Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»		
25.03 – 29.04	«Цветы» (садовые, комнатные)	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».Памятка для родителей «Виды театра в детском саду» Образовательный маршрут выходного дня «Театры нашего города» (Всемирный день театра. 27.03)		
Апрель				
01.04 – 05.04	«Сказки» (Русские народные) (Книги и библиотеки)	Изготовление книжек-малышек «С книжкой дружат все ребята (День детской книги 02.04.)		
	Неделя здоровья	Семейная эстафета «Дружно смело с оптимизмом, за здоровый образ жизни!» Акция «Выбираем здоровый образ жизни» (Всемирный день здоровья 07.04)		
08.04 – 12.04	«Загадочный космос»	Развлечение «Космические путешествия» (День космонавтики 12.04)	Памятка «Как развивать любознательность ребенка»	Планетарий
15.04 – 19.04	«Одежда. Обувь»	Экскурсия в школу с целью расширения представлений дошкольников с профессией Учитель Педагогическая диагностика (мониторинг)		
22.04 – 27.04	«Я люблю свою землю» (Бережливое отношение к природе.)	Акции «Собирай-ка» (сбор макулатуры) и «Посади дерево» «Волшебница доброго слова» (День рождения русской писательницы В. Осеевой 28.04) Субботник, «трудовой десант» (уборка территории) (Праздник Весны и Труда 01.05) Педагогическая диагностика (мониторинг)		
Май				
02.05- 09.05	«Вот какие мы большие»	Тематическая неделя «День Победы .Главный праздник страны» Конкурс чтецов «Незабудки» к дню Победы		
13.05 – 17.05	«Мы веселые букашки»	Акция «Цепочка добрых слово семье» (Международный день семьи 15.05) Видео-экскурсия на Военно-морской парад (День основания Балтийского флота 18.05)		
20.05 – 24.05	«Поход в музей» (Музей игрушки. Музеи г. Пушкина)	Развлечение «В гостях у старинных вещей» . Образовательный маршрут выходного дня «Музеи нашего города» (Международный день музеев 18.05) (День детских общественных организаций России 19.05)		
27.05 – 31.05	«Мой Санкт-Петербург» (Весна в городе)	«Люблю тебя, Петра творенье...!» Виртуальные экскурсии по городу и памятным местам. Проект « Я – петербуржец»		
Июнь				
02.06- 08.06	«Пусть всегда будет солнце» Сказки А.С. Пушкина	«Квест «Пусть всегда будет солнце» - день защиты детей	Памятка «Летний отдых без проблем» Викторина по сказкам А.С. Пушкина (д.р. 06.06.)	Экскурсия (виртуальная экскурсия) в мемориальный Музей-Дачу А.С.Пушкина (Дом Китаева).

10.06– 14.06	«Очень любим мы матрешки, разноцветные одежки» (Песенки, потешки, сказки, загадки)	Выставка поделок и рисунков ко дню рождения Петра I (День Рождения Петра I 09.06)		
		Конкурс чтецов: «Россия –Родина моя» (День России 12.06)		
17.06- 21.06	«Неделя любимых игр и игрушек»	Образовательный маршрут выходного дня «Веселый рюкзачок в гостях у ребят» (23 июня — Международный олимпийский день)		
		Минута молчания, возложение цветов к памятнику (День памяти и скорби. 22 июня) Информирование родителей о событии, оформление буклета «Никто не забыт, ничто не забыто»		
24.06- 27.06	«Неделя спортивных игр»	Спортивный досуг «Ловкие, умелые, сильные, смелые» «С днем рождения, любимый город »День города Пушкин (Царское село) 24.06		
Июль				
01.07- 05.07	«Разноцветный мир лета»	Игра -квест «Путешествие в мир цвета: новый день – новый цвет» Игры-экспериментирования с красками	Экскурсия в парк	
08.07- 12.07	«Мама, папа , я – любимая семья» «Вкусные истории»	Развлечение «Волшебные ромашки» (8 июля: День семьи, любви и верности.) Чаепитие в кругу друзей: цель объединить родителей и детей группы		
15.07- 19.07	«Неделя доброты»	Акция «Спешите делать добро». Консультация для родителей «Что такое доброта» В.В. Маяковский малышам (19.07.- день рождения)		
22.07- 26.07	«Неделя больших и маленьких открытий»	Познавательная программа «О, сколько нам открытий чудных» Консультация для родителей на тему: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». Выставка детских работ (Всемирный день китов и дельфинов 23.07)		
29.07- 01.08	« В гостях у сказки»	Литературная викторина «В гостях у сказки» Изготовление книжки-малышки «По следам русских народных сказок»		
Август				
05.08- 09.08	«Неделя музыки»	Развлечение «Путешествие по нотам» Мастерская «Инструменты шумелки»		
12.08- 16.08	«Неделя безопасности»	«Наш помощник светофор »(Международный день светофора 05.08) Квест - игра «Мы - пешеходы» Памятка для родителей «Азбука безопасности для родителей» (14.07 .Международный день правил дорожного движения) Спортивный праздник (День физкультурника – 12.07.)		
19.08- 23.08	«Неделя юного художника»	Образовательный маршрут выходного дня «Поход в галерею» Художественный марафон «В каждом живет художник» Выставка детских рисунков «Рапсодия о лете»		Экскурсия в Екатерининский дворец
26.08- 30.08	«До свидания, незабываемое лето!»	Развлечение «До свидания, лето» Акция «Скоро в школу!» безопасный маршрут		
		Выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) (День российского кино 27.08) Консультация для родителей «Телевидение, видео, компьютеры: плюсы и минусы»		

3. 16-20.10 «Золотая осень» «Путешествие колоска», «Ягодное царство – грибное государство»	Виртуальная экскурсия на хлебозавод (Всемирный день хлеба 16.10)	Буклет «Соблюдение режима дня в детском саду и дома»
	Праздник «В гостях у осени»	
4. 23-27.10 «Модники и модницы в старину и в наше время» (одежда и ее части).	Развлечение «Маленькие модники»	
	«Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой!» (28. 10 День бабушек и дедушек)	
ноябрь		
1. 30-03.11 Я – маленький гражданин» (мой город, моя улица, мой дом)	Квест-игра для детей младшего возраста по стихотворению С. Я. Маршака «Перчатки» (136 лет со дня рождения детского писателя С. Я. Маршака 03.11)	
	Игра-путешествие «Мой дом, моя улица»	
2. 06-10.11 «Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет»	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (11.11 День синички)	
	Досуг «Этикет для самых маленьких»	
3. 13-17.11 Дружат дети на планете (толерантность)	Развлечение «Дружат дети на планете»	
	День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц (Всемирный день доброты 13.11)	
	17.11 -18.11 Городской марафон «Калейдоскоп безопасности» Акция «Засветись» Создание светоотражающих наклеек	
4. 20-24.11 «У каждого на свете должны быть папа с мамой. Семья большое счастье – подарок самый-самый!»	Развлечение «Вместе с мамой» (День матери в России)	
5. 27-01.12 «Я выросу здоровым» (ЗОЖ)	Физкультурное развлечение «В сказку за здоровьем»	Консультация «Терренкур», как средство оздоровления дошкольников»
декабрь		
1. 04-08.12 Как хорошо, что есть права! (Дети имеют права)	Виртуальная экскурсия в музей живописи (Международный день художника 8.12)	
	Театрализованное развлечение «Права сказочных героев» Деловая игра с родителями «Час полезной информации - есть ли права у детей...»	
2. 11-16.12 «Снег ложится на дома: к нам опять пришла Зима!» (Признаки зимы, зимние месяцы, зимние забавы)	Досуг «В гостях у Зимы»	Мастер-класс «Поиграем вместе»
3. 18-23.12 «Кто в глуши лесной таится? Что за зверь? Какая птица» (Дикие животные нашего края. Подготовка к зиме)	Акция «Спасибо за жизнь» Всероссийский праздник благодарности родителям Акция «В защиту зеленых елочек»	
4. 25-29.12	Акция «Правильный Новый год или безопасные каникулы» Изготовление новогодние игрушки для праздничной ёлки по тематике «Безопасность дорожного движения»	

<i>«Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей»</i>	Праздник «Новогодние приключения»	
январь		
1. 08-12.01 <i>«Народные праздники, традиции, игры на Руси»</i>	Образовательный терренкур «Зимние забавы» Консультация для родителей «Играем вместе с детьми».	
	Игра «Королевство этикета» (Международный день «спасибо» 11.01) Флешмоб «Спасибо! - Всем, кто нас окружает»	
2. 15-19.01 <i>«Трудно птицам зимовать. Надо птицам помочь!»</i> (Зимующие птицы)	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (Всероссийский день зимующих птиц «Покормите птиц зимой» 15.01)	
	Квест-игра «По страницам любимых мультфильмов» (День рождения детского телевидения в России 18.01)	
3. 22-26.01 <i>«Что такое хорошо и что такое плохо»</i> «Что мы знаем о вежливости»	Досуг «Путешествие в Страну Вежливости»	Беседа-размышление «Что такое хорошо, что такое плохо?»
4. 29-02.01 <i>«Народная игрушка-забава»</i>	Ярмарка «Народные умельцы России» Совместная с родителями организация выставки-презентации на тему «Народная игрушка»	
февраль		
1. 05-09.02 <i>«Неделя юных исследователей»</i>	Физкультурное развлечение «Мы мороза не боимся»	
	«Мы маленькие исследователи» (экспериментальная деятельность в детском саду и дома)	
2. 12-16 <i>Заходите смело в дом! Приглашаете – зайдём!»</i> (Дом. Квартира. Мебель. Кухня. Посуда.)	Мастер-класс с родителями по изготовлению мебели из бросового материала для кукольных квартир. Акция «Безопасный дом»	
	Акция «Дарите книги с любовью» (Международный день дарения книг 14.02)	
	Выставка рисунков (17.02 День рождения детского писателя А. Барто)	
3. 19-23 <i>«Хочу таким, как папа стать»</i>	Развлечение ««Хочу таким, как папа стать» (День защитника Отечества 23.12)	
4. 26-01.02 <i>Дома папа и мама, а на работе кто? (профессии)</i>	Фотовыставка (Всемирный день кошек 01.03)	
	Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой «Дома папа и мама, а на работе кто?»	
март		
1. 04-08.03 <i>«Моя мама – лучшая на свете»</i>	Семейный праздник «Мама лучшая на свете!» Мастер-класс «Подарок для мамочки».	
2. 11-15.03 <i>«К нам весна шагает быстрыми шагами...»</i> (Весна. Признаки весны. (Перелетные птицы весной)	Образовательный терренкур «Весна-красна идет!» Акция «Осторожно, тонкий лед!»	
3. 18-22.03 <i>Расскажите мне, кто живет на глубине»</i> (Обитатели водоемов)	Развлечение «Царица –водица» Акция «Закрывай крепче кран, чтоб не вытек океан»	
	Театральная мастерская «Кукольный театр дома» (Международный день театра кукол 21.03)	

<p>4. 25-29.03 <i>«Театрализация русских народных сказок»</i></p>	<p>Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».</p> <p>Образовательный маршрут выходного дня «Театры нашего города» (Всемирный день театра. 27.03)</p>	
апрель		
<p>1. 01-05.04 <i>Весенний марафон</i> (неделя здоровья)</p>	<p>Изготовление книжек- малышек «С книжкой дружат все ребята (День детской книги 02.04.)</p> <p>Семейная эстафета «Дружно смело с оптимизмом, за здоровый образ жизни!»</p> <p>Акция «Выбираем здоровый образ жизни» (Всемирный день здоровья 07.04)</p>	
<p>2. 08-12.04 <i>««Наша планета – Земля»</i> (Космос)</p>	<p>Развлечение «Космические путешествия» (День космонавтики 12.04)</p>	<p>Встречи-знакомства с семьями воспитанников.</p> <p>Цель: знакомство с организацией семейных праздников. «Когда все вместе»</p>
<p>3. 15-19.04 <i>«Едет он, летит, плывет и с собою нас везет»</i> (Транспорт)</p>	<p>Образовательный маршрут выходного дня или виртуальная экскурсия «Памятники нашего города» (Международный день памятников и выдающихся мест (18.04)</p> <p>Акция «Берегите первоцветы» (День подснежника (19.04)</p>	
<p>4. 22-26.04 <i>«Пчелкины конфетки»</i> (Первоцветы. Цветы садовые и полевые)</p>	<p>Развлечение «Земля, она у нас одна! Она для жизни нам дана» (22 апреля — День Земли)</p> <p>Субботник, «трудовой десант» (уборка территории) (Праздник Весны и Труда 01.05)</p> <p><i>Педагогическая диагностика (мониторинг)</i></p>	
май		
<p>1. 02-08.05 <i>«Страна букашек»</i> (Насекомые)</p>	<p>Досуг «Наши друзья насекомые».</p>	
<p>2. 13-17.05 <i>«Страна букашек»</i> (Насекомые)</p>	<p>Акция «Цепочка добрых слов о семье» (Международный день семьи 15.05)</p> <p>Образовательный маршрут выходного дня «Музеи нашего города» (Международный день музеев 18.05)</p>	
<p>3. 20-24.05 <i>«Эти мудрые, мудрые сказки»</i></p>	<p>Акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!» (Единый день дорожной безопасности 22.05)</p> <p>Буклет «Книга наш хороший друг» (Как вместе с ребенком сделать книжку -малышку)</p>	
<p>4. 27-31.05 <i>«Места, дорогие моему сердцу»</i> (Наш город)</p>	<p>Досуг «День рождения города» (День основания Санкт-Петербурга 27 мая)</p> <p>Развлечение «Вот и мы стали на год взрослее»</p>	
июнь		
<p>1. 03-07.06 <i>«Пусть всегда будет солнце...»</i> (дружба детей)</p>	<p>Праздник «Пусть всегда будет солнце» (1 июня День защиты детей</p> <p>Досуг "Дружба верная..." (День друзей 09.06)</p>	<p>Памятка «Летний отдых в семье».</p> <p>Памятка для родителей «Если у ребёнка нет друзей»</p>
<p>2. 10-14.06 <i>По страницам любимых сказок А.С. Пушкина</i></p>	<p>По страницам любимых сказок А.С. Пушкина– презентация книжек-малышек сделанными дома (совместно с родителями)</p>	
<p>3. 17-21.06 <i>Неделя доброты</i></p>	<p>Акция «Спешите делать добро, Консультация для родителей «Что такое доброта»</p>	
<p>4. 24-28.06</p>	<p>Спортивный досуг «Безопасность на водоемах»</p>	

«Что несет с собою лето?» (Лето. Мой город – Пушкин!)	«С днем рождения, любимый город» День города Пушкин (Царское село) 24.06 Скрапбукинг-книги «книга из вырезок» «Любимый город»	
июль		
1. 01-05.07 «Неделя замечательных открытий»	Познавательная программа «О, сколько нам открытий чудных» Консультация для родителей на тему: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».	
2. 08-12.07 «Неделя семьи, любви и верности»	Развлечение «Волшебные ромашки» (8 июля: День семьи, любви и верности.)	
3. 15-19.07 «Неделя путешествий»	Путешествие «К бабушке в деревню»	Встречи-знакомства с семьями воспитанников. Цель: знакомство с опытом организации совместного отдыха с детьми
4. 22-26.07 «Наедине с природой»	Квест-игра «Экологический светофор»	«Мы играем в городки!» (совместно с родителями)
	Праздник дружбы (Международный день дружбы 30.07)	
5. 29-02.07 В гостях у сказки	Выставка рисунков детей и родителей «Мои любимые сказки»	
август		
1. 05-09.07 Какого цвета лето	Мастерская фантазера Консультация для родителей «Детские интересы – как их развивать?»	
2. 12-16.07 Неделя безопасности	Спортивный праздник «День физкультурника» (12.07)	
	Квест-игра «Мы пешеходы» Памятка для родителей «Азбука безопасности для родителей» (14.07. Международный день правил дорожного движения)	
3. 19-23.08 «Мы живём в России»	Досуг «Прогулки по родному город»	
4.26-30.08 До свидания, лето!	Развлечение «До свидания, лето»	

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся

Коррекционно-развивающей работы представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития. Коррекционно-развивающую работу осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

<i>Целевая группа</i>	<i>содержание</i>	<i>коррекционно-развивающая работа</i>
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; <p>совершенствование способов саморегуляции.</p>	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).
Одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности 	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; 	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей</p>

государственного языка Российской Федерации	– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.	дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута (Примерная парциальная образовательная программа «Поликультурное детство»)
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий	Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ОП ДОО (на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе учитывает все направления развития ребенка и создана с учетом ФГОС ДО и ФОП, дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка, обеспечивая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе раннего возраста. Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда группы раннего возраста содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП.

<i>Центр детской активности</i>	<i>Направленность</i>
<i>Центр двигательной активности</i>	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
<i>Центр безопасности</i>	позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

<i>Центр игры</i>	содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
<i>Центр конструирования</i>	есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
<i>Центр логики и математики</i>	содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
<i>Центр экспериментирования</i>	организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
<i>Центр познания и коммуникации детей</i>	оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
<i>Книжный уголок</i>	содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
<i>Центр театрализации и музицирования</i>	оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
<i>Центр уединения</i>	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
<i>Центр коррекции</i>	предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
<i>Центр творчества детей</i>	предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

3.2. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня II младшей группы № 8 (общеобразовательная)
на холодный период года в 2023-2024 учебном году
(благоприятные погодные условия)

Режимный момент	Время
Прием детей в группу	7.00-8.10
Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	8.10.-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
I занятие	9.00-9.15
II занятие	9.25-9.40
II завтрак	09.50-10-00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.10
Подъем детей, закаливающие, оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная и оздоровительная работа	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Возвращение с прогулки, индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. Уход домой.	17.00-19.00

Режим дня II младшей группы № 8
(общеобразовательная)
на холодный период года в 2023-2024 учебном году
(неблагоприятные погодные условия)

Режимный момент	Время
Прием детей в группу	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
I занятие	9.00-9.15
II занятие	9.25-9.40
II завтрак	9.50 – 10.00
Игры, самостоятельная, свободная деятельность	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.10
Подъем детей, закаливающие оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа, работа с родителями. Уход домой.	16.00 – 19.00

Режим дня II младшей группы №8 (общеобразовательная)
на теплый период года в 2023-2024 учебном году
(благоприятные погодные условия)

Режимный момент	Время
Прием детей в группу, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Подготовка к прогулке. 2 завтрак. На прогулке: игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия ан прогулке, возвращение с прогулки	9.00- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
Подъем детей, закаливающие оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-19.00

Режим дня II младшей группы №8 (общеобразовательная)
на теплый период года в 2023-2024 учебном году
(неблагоприятные погодные условия)

Режимный момент	Время
Прием детей в группу, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Занятия: I	9.00-09.15
II	9.25 - 9.40
II завтрак	9.50-10.00
Игры, труд, самостоятельная деятельность	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
Подъем детей, закаливающие оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.00-19.00

3.3 Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жади́на»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокращении); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее доплет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я.

Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа воспитателей разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга, на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Цель рабочей программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

- В целевом разделе представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения рабочей программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

– *Содержательный раздел* представляет общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, реализация которых происходит в определённых видах деятельности детей, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

– *Организационный раздел* содержит описание организации развивающей предметно-пространственной среды, включает распорядок дня.

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей является организация социального партнерства для реализации рабочей программы