



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №9 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
196603. г. Санкт-Петербург, г. Пушкин,  
Телефон/факс: 8-812-465-39-90  
E-mail: [pushkinsad9@mail.ru](mailto:pushkinsad9@mail.ru)  
[info927@obr.gov.spb.ru](mailto:info927@obr.gov.spb.ru)

**ОТЧЕТ**  
**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА №9 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Страница</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	
1.1	Общая характеристика образовательного учреждения	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Аналитическая часть</b>	
2.1	Оценка системы управления организации	<b>4</b>
2.2	Оценка организации образовательного процесса	<b>6</b>
2.3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	<b>9</b>
2.4	Оценка кадрового обеспечения	<b>17</b>
2.5	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	<b>20</b>
2.6	Оценка материально-технического обеспечения	<b>23</b>
2.7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	<b>25</b>
<b>3</b>	<b>Показатели деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга за период с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.</b>	<b>27</b>

## 1. ВВЕДЕНИЕ

### 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование	Характеристика
Полное наименование образовательного учреждения (по Уставу)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга
Дата открытия образовательного учреждения	26 апреля 1973 года
Дата ввода в эксплуатацию	26 апреля 1973 года
Учредитель	- Субъект Российской Федерации город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию - Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга
Юридический и фактический адрес	Россия, 196602, Санкт-Петербург, город Пушкин, Красносельское шоссе д.27, литера А.
Режим и график работы	Пятидневная рабочая неделя, 12-часов с 7.00 до 19.00, Выходной: суббота, воскресенье и государственные праздники
Контактный телефон Факс	(812) 465-39-90 (812) 465-39-90
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 78 Л 02 № 00001790 от 24.03.2017 года № 2838
Фамилия, имя, отчество заведующего	Тришина Алёна Алексеевна
Адрес электронной почты	<a href="mailto:pushkinsad9@mail.ru">pushkinsad9@mail.ru</a> ; <a href="mailto:info927@obr.gov.spb.ru">info927@obr.gov.spb.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://pushkinsad9.ru">https://pushkinsad9.ru</a>
Рейтинг учреждения по результатам независимой оценки качества условий образовательной деятельности	19 место по Пушкинскому району Санкт-Петербурга;

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга

Аналитический отчет по результатам самообследования - это публичный документ, в форме ежегодного отчета образовательной организации, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**Цель самообследования:** Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ГБДОУ №9;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса;
- образовательной деятельности;
- кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

## 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление ГБДОУ №9 комбинированного вида Пушкинского района СПб осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

• **Единоличный исполнительный орган** - заведующий ГБДОУ. К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ГБДОУ. Заведующий выполняет функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности ГБДОУ на основе законодательства Российской Федерации в соответствии с пунктами 3.3 - 3.7 Устава ГБДОУ № 9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга.

- **Формами самоуправления Образовательного учреждения (коллегиальными органами управления) являются:**
  - Общее собрание работников Образовательного учреждения;
  - Педагогический совет Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

Система управления ГБДОУ № 9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга ведется в соответствии с нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

**На первом уровне управления** находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль, за деятельностью всех структур.

**На втором уровне управление** осуществляют заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

*Заместитель заведующего по УВР* занимается методической работой и организует весь воспитательно-образовательный процесс в детском саду. Вместе с заведующим руководит коллективом детского сада, участвуя в подборе кадров, в разработке и внедрении программ развития и педагогических планов.

*Старший воспитатель* осуществляет организацию педагогического процесса учреждения. Он определяет место каждого педагога в образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей и специалистов на решение задач, поставленных Концепцией дошкольного воспитания и Федеральным государственным стандартом дошкольного образования перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

*Заведующий хозяйством* отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, развитие материально-технического снабжения учреждения, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

**Третий уровень управления** осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, учителя-логопеды, медицинский персонал.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и старшем воспитателе. Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Таким образом, в ГБДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений.

**Вывод:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада, обеспечивает его стабильное функционирование. Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ГБДОУ. В ГБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. В ГБДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация. По итогам 2022 года система управления ГБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### ***1. Контингент воспитанников***

Контингент детей Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом. Наполняемость групп устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Детский сад функционирует по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Проектная мощность детского сада -150 человек

Количество обучающихся: 263

Возраст обучающихся лет: от 1,5 до 7 (8) лет

Количество групп: 13

Направленность: общеразвивающие и компенсирующие

Численный состав детей раннего возраста: 46 детей

Численный состав детей дошкольного возраста: 265 детей.

10 групп общеразвивающей направленности с 12 часовым пребыванием: с 7.00 до 19.00, для воспитанников от 1,5 до 8 лет;

Группа	Количество групп	Режим пребывания
<b><i>Группы общеразвивающей направленности</i></b>		
Группа раннего возраста (1,5-3 лет)	2	12 часовой режим
Младшая группа (3-4 года)	2	12 часовой режим
Средняя группа (4-5 лет)	3	12 часовой режим
Старшая группа (5-6 лет)	3	12 часовой режим
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	3	12 часовой режим
<b>Общее количество групп:</b>	<b>13</b>	

3 группы компенсирующей направленности с 12 часовым пребыванием: с 7.00 до 19.00, для воспитанников от 5 до 8 лет;

Группа	Количество групп	Режим пребывания
<b><i>Группы компенсирующей направленности (ТНР)</i></b>		
Средняя группа (4-5 лет)	1	12 часовой режим
Старшая группа (5-6 лет)	1	12 часовой режим
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1	12 часовой режим
<b>Общее количество групп:</b>	<b>3</b>	

## ***2. Организация образовательного процесса***

В период с 9 января 2023г. по 31 августа 2023 г. ДОУ осуществляло свою деятельность на этапе подготовки к внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО). Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования и утвержденной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностям здоровья (далее – ОВЗ), которая составлена в соответствии с ФАОП дошкольного образования. Парциальные программы:

1. Программа И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Санкт - Петербург, Невская нота, 2010 г.
2. Парциальная образовательная программа «Первые шаги» /Алифанова Г.Т., пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург. Паритет.2005г. (региональный компонент)

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной образовательному учреждению лицензирующим органом. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных потребностей ребенка, возможностью освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации. Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке. Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Учебные планы по реализации Образовательной программы и образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), годовые календарные учебные графики, расписания занятий, скорректированные режимы дня и др. документы, принимаются Педагогическим советом ГБДОУ, и утверждаются приказом заведующего «Об организации учебного процесса» перед началом учебного года. Содержание образования в ГБДОУ дифференцируется по следующим областям: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Интеграция образовательных областей предусматривается и при организации занятий, и в совместной деятельности педагогов с детьми, а также, в самостоятельной деятельности детей. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательными программами ДОУ, разработанными с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. В структуре Плана выделяется инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. В Плате устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением. Инвариантная (обязательная) часть содержит не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная (модульная) часть содержит не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику конкретного



образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, в том числе и дополнительные, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Образовательные программы определяют обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до прекращения образовательных отношений. В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции Образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Образовательной программой образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи). Образовательные программы сформированы как инструмент психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников ГБДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Главной целью деятельности ГБДОУ № 9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга в отчетный период стало построение работы ГБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка детей к жизни в современном обществе. В рамках реализации поставленной цели педагогический коллектив работал над решением следующих годовых задач:

1. Создавать условия по обеспечению качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и внедрения ФОП в образовательный процесс ДОУ.
2. Продолжать работу по физическому и психическому развитию: обогащать двигательный опыт детей, воспитывать инициативность, познавательную деятельность посредством народных игр.
3. Продолжать формировать у педагогов профессиональную компетентность через практики обмена опытом в рамках целевой модели наставничества и самообразования педагогов.
4. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет: в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — не более 10 мин; в группах с детьми от 3 до 4 лет — не более 15 мин; в группах с детьми от 4 до 5 лет — не более 20 мин; в группах с детьми от 5 до 6 лет — не более 25 мин; в группах с детьми от 6 до 7 лет — не более 30 мин. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с государственными символами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Для этого ГБДОУ № 9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга скорректировал ОП ДО и АОП ДО, включил государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, и физического развития, речевого, художественно-эстетического развития.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ГБДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Общие задачи воспитания в ДОУ: 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к

творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре. Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно полезным делам и значимым общественным событиям. Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д. Проводились мероприятия по КПВР Рабочей программы воспитания ДОУ: День знаний, Неделя безопасности, День воспитателя и всех дошкольных работников, День отца, Международный день пожилых людей, День народного единства, День Матери, День государственного герба РФ, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День российской науки, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, Международный женский день, День театра, Международный день птиц, День здоровья, День Космонавтики, «День Земли», Праздник весны и труда, День Победы, День музея, День города, День защиты детей, День русского языка, День России, «День семьи, любви и верности», День ВМФ, День народных игр и забав, День светофора, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации.

**Вывод:** воспитательно-образовательная работа проводилась в ГБДОУ в соответствии с календарно-тематическим планированием, с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, использовались различные формы работы: выставки, проектная деятельность, праздники, экологические акции, театрализованная деятельность, все что направлено на выявление и развитие

интересов и способностей обучающихся, формирование социальных навыков, умение работать в коллективе.

## **ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ**

### ***1. Состояние здоровья и анализ заболеваемости воспитанников***

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольного учреждения. Педагогами и медицинской службой ведется поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Медицинские работники ГБДОУ ведут учёт и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, учитывая эти данные, педагоги в соответствии с требованиями, выстраивают необходимую работу по оздоровлению детей.

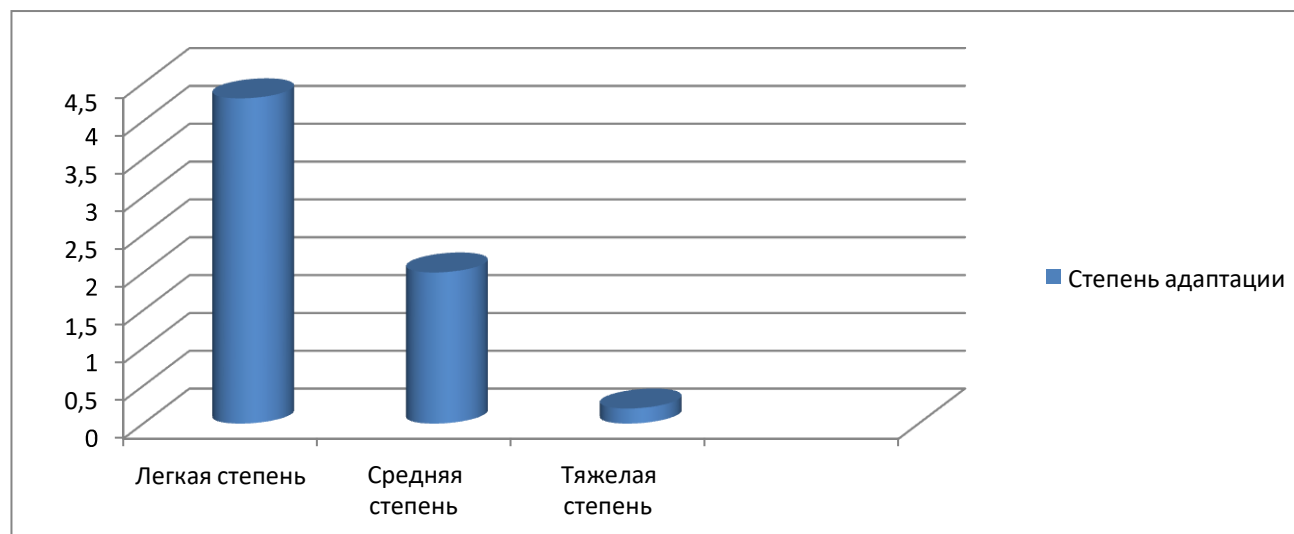
В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа.

Оздоровительный процесс включает в себя: профилактические, оздоровительные мероприятия; общеукрепляющую терапию (витаминотерапия); организацию рационального питания (4-х разовый режим питания); противоэпидемиологические мероприятия, в том числе в период распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19); комплекс закаливающих мероприятий - использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения); режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные центры. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Адаптация детей к условиям ГБДОУ в 2023 году прошла удовлетворительно – у 98% детей она протекла в лёгкой и средней степени тяжести.

### *Уровень адаптации вновь поступивших воспитанников*



Медицинское обслуживание в ГБДОУ № 9 осуществляет детское поликлиническое отделение, заключен договор с СПб ГУЗ «Детская городская поликлиника № 49 Пушкинского района» для объединения взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в ГБДОУ. Врач-педиатр совместно с медсестрой делает профилактические прививки. Оказывает доврачебную помощь детям.

**Вывод:** В течение 2023 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости.

#### ***Организация летней оздоровительной кампании***

Для достижения оздоровительного эффекта предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соблюдение питьевого режима, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Согласно СП 2.4.3648-20 в летний период больше внимания уделяется спортивным и подвижным играм, мероприятиям развлекательного характера на свежем воздухе.

***Качество и организация питания.*** Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Дети в группах с 12-ти часовым пребыванием получают сбалансированное 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Питание в ГБДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, мясо (или рыба), картофель, овощи, фрукты, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, сметана, птица, сыр, яйцо и др.) включаются 2 - 3 раза в неделю.

Контроль за организацией питания детей осуществляет административно-управленческий и медицинский персонал. Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов питания, отслеживается организация питания в группах, сервировка столов, культура питания детей.

## ***2. Освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования***

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектировали образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планировали индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требовали особой педагогической поддержки.

В педагогической диагностике принимают участие педагогические работники: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, апрель), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга – 2-3 недели.

**Результаты качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования**

Образовательная область	выполняющие все параметры оценки самостоятельно		выполняющие только с помощью взрослого		не могут выполнить	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	25,3%	<b>58,8%</b>	42,3%	<b>35,2%</b>	32,4%	<b>6%</b>
<i>Познавательное развитие</i>	25%	<b>60%</b>	43%	<b>33,7%</b>	32%	<b>6,3%</b>
<i>Речевое развитие</i>	21%	<b>54,8%</b>	39,7%	<b>36,8%</b>	39,3%	<b>9,3%</b>
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	21%	<b>61%</b>	54,2%	<b>33%</b>	24,8%	<b>6,9%</b>
<i>Физическое развитие</i>	44%	<b>64%</b>	30%	<b>32,6%</b>	26%	<b>3,4%</b>
Итоговый результат качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №9						
	27,2%	<b>59,7%</b>	41,8%	<b>34,2%</b>	30,9%	<b>6,3%</b>

Анализ и сравнение качества освоения детьми образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

В ГБДОУ №9 созданы условия для оказания помощи детям с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи). Работа с детьми организована по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), и направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности и обеспечение психологического здоровья дошкольников. На протяжении 2023 года в ГБДОУ осуществляется комплексный подход к организации коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, благодаря тесному взаимодействию педагогов, специалистов и медицинских работников.

С целью обеспечения психолого - педагогического сопровождения ребенка с отклонением в развитии в детском саду организована работа психолого - педагогического консилиума, направленного на углубленное всестороннее изучение развития каждого ребенка: его соматического и психологического состояния, физического развития и двигательной подготовленности, выявления индивидуальных особенностей. Учет индивидуальных особенностей развития детей, полученных в результате комплексного обследования, способствуют совершенствованию условий, обеспечивающих индивидуализацию физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми, и разработке индивидуальных коррекционно развивающих программ.

**Вывод:** Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ и Адаптированная образовательная программа для воспитанников с ограниченными возможностями (ТНР) реализуются в полном объеме. Динамика освоения детьми образовательных областей свидетельствуют о том, что коллективом выбрана верная тактика развития детей, образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, образовательная деятельность осуществлялась комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 9.

По полученным результатам, можно сделать вывод: образовательная работа в детском саду осуществлялась согласно системе и получила хорошие результаты. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковой ситуации и обогащению предметно- пространственной среды.

### ***3. Востребованность выпускников дошкольного образовательного учреждения***

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. В марте 2023 года педагоги проводили обследование выпускников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 60 человек – 3 подготовительных к школе групп. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем



работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**Выводы:** В 2023 году дети показали достаточно высокий уровень мотивационной готовности, а так же готовности к регулярному обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению.

Благодаря целенаправленной воспитательной и образовательной работе по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, и достаточно высоким уровнем профессионализма педагогов, выпускающих подготовительные к школе группы, были достигнуты высокие показатели готовности к школьному обучению, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

#### ***4. Результативность организации воспитательной работы***

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с 2021 года в состав образовательных программ дошкольного образования входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В рамках воспитательной работы с воспитанниками были организованы различные мероприятия: онлайн-конкурсы, акции, фестивали, праздники, досуги и развлечения, мастер-классы, выставки детского творчества.

Работа с родителями является одним из важных направлений воспитательной работы, поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (официальный сайт ГБДОУ, электронная почта ГБДОУ, социальные сети). Мониторинг качества воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении, мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников (октябрь-декабрь 2023 года) показывает, что родители (законные представители) воспитанников удовлетворены работой дошкольного образовательного учреждения (семьи воспитанников, особенно вновь поступивших детей, принимали активное участие в совместных мероприятиях, выставках и конкурсах, театрализованных постановках, мастер – классах).

**5. *Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.)***

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

В целях вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в организацию образовательной деятельности, работники дошкольного учреждения используют широкий спектр форм работы, средств и способов взаимодействия с семьями воспитанников. Все мероприятия проводились в дистанционном формате.

- **Информационно-аналитические (анкетирование)** (Выявление интересов, изучение потребностей семьи, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, удовлетворенность качеством образовательной услуги)
- **Родительские собрания** (Знакомство родителей с организацией жизнедеятельности в дошкольном учреждении, задачами образовательного процесса, с нормативно-правовыми документами)
- **Открытые мероприятия** (Приобщение родителей к образовательному процессу, выявление мнений и предложений родителей, коррекция организации образовательной работы в дошкольном учреждении).
- **Выставки, конкурсы, смотры детского творчества** (Объединение детей и родителей в творческой деятельности: «Портрет любимой мамочки», «Кутюрье для Снегурочки», «На пороге Новый год», конкурс рисунка «Космос глазами детей», «Весенняя композиция» и т.д.)
- **Культурно-досуговая деятельность** (Создание единого творческого коллектива детей родителей и педагогов: праздники: «Новый год шагает по планете», «8 Марта», «Выпускной бал»; спортивные праздники, досуги и развлечения, посвященные Дню матери, «Защитникам отечества посвящается...»).
- **Наглядно-информационная** (просветительская) деятельность (Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей: Консультации, рекомендации, памятки, буклеты размещаются для родителей на информационных стендах в ДОУ)
- **Акции** (Пропаганда среди родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «День памяти жертв ДТП», «Один день без автомобиля», «Свеча памяти», «Помоги братьям нашим меньшим», «Подари добро»)
- **Тематические недели:** «Неделя здоровья», «Разноцветная неделя».
- **Детско-родительские проекты** (Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, установление комфортных межличностных отношений между участниками образовательных отношений: «Новогодняя игрушка», «Космическое приключение», «Спички детям не игрушка», и т.д.)
- **Мастер-классы** по изготовлению пособий для занятий с ребенком (Закрепление и активизация интереса детей к содержанию

образовательного процесса ГБДОУ).

#### **Анализ сетевого взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами:**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - установление связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей ГБДОУ с образовательными, культурными, общественными, медицинскими организациями дает дополнительный импульс для развития личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

ГБДОУ № 9 тесно взаимодействует с социальными партнерами:

- ГБУ ИМЦ Пушкинского района
- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (АППО)
- Детская районная библиотека «БРИЗ» филиал № 4
- Центр технического творчества и информационных технологий (ЦТТиИТ)
- Государственный музей-заповедник «Екатерининский дворец»
- СПб ГБУЗ детская городская поликлиника № 49
- РОЦ ПДДТТ и БДД (районный образовательный центр предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма).
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП) и др.

ГБДОУ № 9 взаимодействия между детским учреждением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей и повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Вывод:** ГБДОУ использует возможности социальных институтов детства. Взаимодействие с организациями осуществляется на договорной основе. Социальное партнёрство детского сада раскрывает широкие возможности и позволяет реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Но для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.

## ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами в соответствии с Единым тарификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г. регистрационный N 21240) и в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013г. №544н. (с изменениями).

Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами:

- 25 воспитателей
- 2 музыкальный руководитель
- 2 инструктора по физической культуре
- 3 учителя-логопеда
- 1 старший воспитатель
- 1 заместитель заведующего по УВР

*Уровень образования:*

высшее профессиональное образование – 19 педагогов (54,5%)

среднее профессиональное образование - 14 педагогов (48,5 %).

*Квалификация педагогов:*

высшая квалификационная категория -20 педагогов (61%);

первая квалификационная категория - 11 педагогов (30%).

не имеют квалификационную категорию – 2 педагога (9%)

С целью создания оптимальных условий для реализации педагогами возможности непрерывного образования на основе образовательных потребностей или запроса педагогического работника было организовано постоянное повышение квалификации.

В детском саду работает творческий, трудоспособный, активный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата.

В 2023 году воспитанники и педагоги приняли участие в следующих фестивалях, конкурсах:

<b>Результаты участия в конкурсах разного уровня</b>	
<b>Районный уровень</b>	<p><b>Победитель</b> творческого конкурса «Барыня капуста» в рамках осеннего фестиваля «Капустные посиделки» группы «Здоровячки» и «Почемучки» Номинация «Веселый вилок» Воспитатели Алексеева О.Б., Белокур Л.А., Бобонец Л.В., Калуцкова А.В. Музыкальный руководитель Захарова Е.С., учитель-логопед Омельченко В.А.</p> <p><b>Победитель</b> творческого конкурса «Барыня капуста» в рамках осеннего фестиваля «Капустные посиделки» Номинация «Капустный шарж» семья Димы С. Воспитатели Макарова М.В., Самарина М.А</p> <p><b>Победитель</b> творческого конкурса «Барыня .капуста» в рамках осеннего фестиваля «Капустные посиделки» Номинация«Капустный шарж» семья Азалии К. Воспитатели : Матвеева В.Н., Александрова Ю.Г.</p> <p><b>Победитель</b> творческого конкурса «Барыня капуста» в рамках осеннего фестиваля «Капустные посиделки» Номинация «Капустный шарж» семья Софьи Н. Воспитатели Алексеева О.Б., Белокур Л.А.</p> <p><b>Победитель</b> – группа «Радуга», конкурс « Барыня Капуста» в рамках осеннего фестиваля « Капустные посиделки» воспитатели – Борисенко И.В., Маидова Л.Т.,в номинации « Веселый вилок»;</p> <p><b>Диплом I степени</b> - Аня Г. конкурс « Барыня Капуста» в рамках осеннего фестиваля « Капустные посиделки» в номинации «Капустный шарж», воспитатели – Белокур Л.А., Алексеева О.Б.;</p> <p><b>Диплом I степени</b> - Ксения С., творческий конкурс « Барыня Капуста» в рамках осеннего фестиваля « Капустные посиделки» в номинации «Капустный шарж», воспитатели – Вахрушева Е.М., Левашова И.В.;</p> <p><b>Диплом I степени</b> - семья Алексея Н., творческий конкурс « Барыня Капуста» в рамках осеннего фестиваля « Капустные посиделки» в номинации «Капустный шарж», воспитатели – Матвеева В.Н., Александрова Ю.Г.;</p> <p><b>Диплом I степен</b> - семья Рината Д., и творческий конкурс « Барыня Капуста» в рамках осеннего фестиваля « Капустные посиделки» в номинации «Овощ с грядки мы сорвем, и поделку принесем», воспитатели – Матвеева В.Н., Александрова Ю.Г.;</p> <p><b>Диплом I степени</b> - семья Тани Н., творческий конкурс « Барыня Капуста» в рамках осеннего фестиваля « Капустные посиделки» в номинации «Овощ с грядки мы сорвем, и поделку принесем», воспитатель – Овсянникова Ю.Н.;</p>

	<p><b>Диплом I степени</b> воспитатели – Семенова Е.А, Мирганиева А.В., творческий конкурс « Барыня Капуста» в рамках осеннего фестиваля « Капустные посиделки» в номинации «Овощ с грядки мы сорвем, и поделку принесем»;</p> <p><b>Диплом I степени</b> - Алеся К., конкурс творческих работ «Попробуй волшебником стать», воспитатели – Борисенко И.В., Маидова Л.Т.</p>
<p><b>Городской уровень</b></p>	<p><b>Победитель</b> городского конкурса детского творчества «С гордостью об учителях» Ксения С. Воспитатели Вахрушева Е.М., Левашова И.В.</p> <p><b>Победитель</b> городского конкурса детского творчества «С гордостью об учителях» Виктория С.. Воспитатели Вахрушева Е.М., Левашова И.В.</p> <p><b>Победитель</b> городского конкурса детского творчества «С гордостью об учителях» Виктория П. Воспитатели Борисенко И.В., Маидова Л.Т.</p> <p><b>Победитель</b> городского конкурса детского творчества «С гордостью об учителях» Александр П. Воспитатели Борисенко И.В., Маидова Л.Т.</p> <p><b>Победитель</b> городского фестиваля-конкурса «Трям! Здравствуйте! 2023» Номинация танец коллектив ГБДОУ № 9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга Педагоги: Овсянникова Ю.Н., Прокофьева Л.А., Юдина И.В.</p> <p><b>II место – Маша Ф.</b>, конкурс творческих работ «Сказочная страна», воспитатель - Калуцкова А.В.;</p> <p><b>II место Дарья К.</b>, конкурс детского творчества « С гордостью об учителях», воспитатели – Семенова Е.А., Мирганиева А.В.;</p> <p><b>Диплом I степени – Ксения И.</b>, творческий фестиваль – конкурс рисунков «Затейники и фантазеры» воспитатели – Макарова М.В., Самарина М.А., Калуцкова А.В.;</p> <p><b>Диплом I степени</b> – Катя В., творческий фестиваль – конкурс рисунков «Затейники и фантазеры» воспитатель – Калуцкова А.В.;</p> <p><b>Диплом I степени</b> – София З., творческий фестиваль – конкурс рисунков «Затейники и фантазеры» воспитатели – Пантелеева Т.В., Капкова Т.Л., Волкова М.В.;</p> <p><b>Диплом I степени</b> – Дарья О., творческий фестиваль – конкурс рисунков «Затейники и фантазеры», воспитатели – Белокур Л.А., Алексеева О.Б.</p>

<b>Всероссийский уровень</b>	<p><b>Победитель</b> всероссийского конкурса «Изумрудный город» Номинация Новогодние фантазии Евгений К. Воспитатели Капкова Т.Л., Пантелеева Т.В.</p> <p><b>Победитель</b> всероссийского конкурса «Изумрудный город» старшая логопедическая группа «Фантазёры» Номинация Подарок для любимой мамочки Воспитатели Капкова Т.Л., Пантелеева Т.В</p> <p><b>Победитель</b> всероссийского конкурса «Усатые, хвостатые»- Катя В. Воспитатель Калуцкова А.В.</p> <p><b>Победитель</b> всероссийского конкурса детского рисунка на тему осени «Осень золотая» Маша Ф., Учитель-логопед Омельченко В.А.</p> <p><b>II место</b> – Ярослава О., детский творческий конкурс « Усатые, хвостатые» учитель-логопед Омельченко В.А.;</p> <p><b>II место</b> – Андрей Л., детский творческий конкурс « Усатые, хвостатые» воспитатель - Калуцкова А.В.</p> <p><b>II место</b> - Катя В., детский конкурс рисунков «Осень золотая», воспитатель – Калуцкова А.В.;</p> <p><b>II место</b> - Ксюша Ф., детский конкурс рисунков «Осень золотая», воспитатель – Калуцкова А.В.;</p> <p><b>II место</b> – Ксения И., детский творческий конкурс « Усатые, хвостатые», воспитатель – Бобонец Л.В.;</p> <p><b>II место</b> – Саша Л., Толя А., детский творческий конкурс «Бабушке и дедушке, с любовью», воспитатель – Калуцкова А.В.;</p> <p><b>II место</b> – Марк Д., Ксюша И., детский творческий конкурс «Мой папа - самый лучший», воспитатель – Калуцкова А.В.;</p>
------------------------------	---

**Выводы:** ДОУ в 2023 году укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, просматривают ссылки на методические объединения района, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Также необходимо повышение квалификации в области использования цифровых технологий, финансовой грамотности, работы с детьми с ОВЗ. Это связано с реализацией проектной деятельности и специфики контингента обучающихся (воспитанников).

Педагогические работники, воспитанники в 2023 году принимали активное участие в конкурсах различного уровня и занимали призовые места. Участие в конкурсах на районном городском, всероссийском и международном уровнях возросло в 2 раза. Наблюдается позитивная динамика участия педагогов и воспитанников в конкурсах, фестивалях.

## **ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Основная цель методической работы ГБДОУ в 2023 году - создание организационно-методических условий для реализации федеральных государственных стандартов, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления образовательной деятельности в ГБДОУ.

Целью методической работы в ГБДОУ № 9 является: повышение качества образовательного процесса в соответствии современными

тенденциями; развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность;
- Информационная деятельность;
- Организационно-методическая деятельность;
- Консультационная деятельность.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и методические разработки, планы разнообразных видов деятельности, развивающие и дидактические игры, пособия, макеты и т.д. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения (КМО).

Созданию предметно-развивающей среды в учреждении уделяется большое внимание. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства. При построении предметно-развивающей среды групп педагоги учитывают различные факторы: возраст и пол детей, их потребности и интересы, требования образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №9, методические разработки, нормы СанПиН и т.д.

### ***Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой***

Создана и постоянно пополняется электронная библиотека. В каждой группе имеется художественная и учебно-методическая литература, соответствующая возрастным потребностям воспитанников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование электронного банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В помощь воспитателям разрабатываются методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках ФГОС. Имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально - дидактических игр, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы и т.д.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан официальный сайт ГБДОУ № 9, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта и сайт. Обеспечен доступ педагогическим работникам к электронным образовательным



ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Документооборот и деловая переписка осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между дошкольным учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение оснащено современным оборудованием и техническими средствами обучения:

– *Музыкальный зал* – проектор, музыкальный центр, пианино, мультимедийная система; интерактивной доской «smart», ноутбуки (1), микрофоны.

– Все групповые комнаты оснащены музыкальными центрами, в 9 групповых имеются телевизоры.

В кабинетах администрации имеется следующее оборудование:

– *Заведующий* – компьютер с выходом в Интернет, телефон, многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс)

– *Старший воспитатель* – компьютер с выходом в интернет, ноутбук, принтер, МФУ, телефон, ламинатор, брошюровщик.

– *Заведующий хозяйством* – компьютер с выходом в интернет, МФУ, ксерокс, телефон/факс.

Внедрение информационных технологий в процесс управления ГБДОУ, в том числе и в образовательный процесс, несомненно, ведёт к повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переход на более эффективные формы работы.

**Вывод:** Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы для непрерывного профессионального образования и создает условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Система методической работы ГБДОУ по включению педагогов в инновационную деятельность способствовала положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов и созданию психологически комфортной образовательной среды, способствующей развитию способностей, склонностей, возможностей педагогов.

### **ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование. ГБДОУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму развития детей в ГБДОУ выполняются; санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН.

В детском саду функционирует:

- 13 групповых помещений с умывальными комнатами, санитарными узлами, буфетными и приемными (раздевалками); из них 2 групповых помещений со спальнями;
  - Кабинет заведующего
  - Методический кабинет
  - Музыкальный зал
  - Спортивный зал
  - Кабинеты учителей-логопедов
  - Пищеблок (оснащен современным холодильным и техническим оборудованием в достаточном количестве. Имеется кладовая для хранения пищевых продуктов)
  - Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор
  - Кладовые и другие вспомогательные помещения.

*В групповых помещениях* в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной развивающей среды и требованиями ФГОС ДО, оборудованы центры развития, для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом).

*Предметно-развивающая среда* ГБДОУ № 9 соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно-пространственной среды способствуют реализации образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в ГБДОУ № 9 и гигиеническим требованиям. В каждой группе имеется разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.

За каждой возрастной группой закреплен участок. Зона игровой территории групповых площадок разделены зелеными насаждениями, имеются газоны, цветники, клумбы. На каждой игровой площадке установлено игровое оборудование, тентовые навесы для защиты детей от солнца. Вокруг площадок расположена беговая дорожка (велосипедная).

*Материально-технические условия* ГБДОУ соответствуют требованиям:

1. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

2. охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГБДОУ;
3. пожарной безопасности и электробезопасности.

**Вывод:** в настоящее время созданная образовательная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование организованной образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной детской деятельности, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. В детском саду развивающая предметно-пространственная среда соответствует интересам воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития» воспитанников.

#### ***Обеспечение безопасности воспитанников***

Дошкольное учреждение располагается в типовом 2-х этажном кирпичном здании. ГБДОУ имеет закрытую огороженную территорию площадью - 8288,0 кв.м. Территория детского сада ограждена металлическим забором высотой 1,6 м. В ГБДОУ разработана и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения.

Вход в здание ГБДОУ № 9 оснащен системой СКУД. Территория оснащена камерами наружного наблюдения. Въезд на территорию открыт для транспортных средств обслуживающих организаций, имеющих разнарядки, путевые листы и соглашения на обслуживание.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: автоматическая охранно-пожарная сигнализация; система оповещения людей о пожаре; 3 кнопки экстренного реагирования и вызова милиции; первичные средства пожаротушения; эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.

Для обеспечения безопасности воспитанников и работников ГБДОУ систематически проводятся следующие мероприятия: проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью воспитанников; обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях; учебные тренировки воспитанников и персонала по эвакуации при пожаре; беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожарной безопасности и правилам поведения детей на дороге.

В детском саду имеется интерактивная комната, в которой располагается разнообразные игры, пособия по профилактике ДДТТ, где в течение года педагоги знакомят детей с правилами дорожного движения, с работой инспекторов ГИБДД, с дорожными знаками, с помощью магнитной доски обыгрывают проблемные ситуации по ПДД, просматривают видео фильмы, презентации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В ГБДОУ № 9 имеется мобильный автогородок. Были также организованы акции по профилактике ДДТТ, в которых активно участвовали не только дети, педагоги, и родители.

*Ведение электронного документооборота осуществляется с использованием информационной системы «Параграф».*

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко спланирована, регламентируется локальными нормативными актами.

**Выводы:** Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ, в целом, соответствуют требованиям

индивидуальных особенностей воспитанников. Работа по обеспечению учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в ГБДОУ ведется; все компьютеры, имеют доступ к сети интернет. В дальнейшем, необходимо обновление компьютерного оборудования. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

## **ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В дошкольном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

В рамках мониторинга качества образования ГБДОУ в 2023 году проводился социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего образовательного учреждения.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Цель исследования – изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования.

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг».

### *Анализ результатов анкетирования получателей образовательных услуг*

Раздел III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	№ вопроса анкеты	Расчет показателя (в процентах)
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	1 Кол-во выбравших 1-й вариант ответа - <b>98,4 %</b>
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	2 Кол-во выбравших 1-й вариант ответа - <b>97,7 %</b>

Раздел IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций			
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	3	Кол-во выбравших 1-й вариант ответа - <b>88,6 %</b>
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	4	Кол-во выбравших 1-й вариант ответа - <b>94,6 %</b>
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	5	Кол-во выбравших 1-й вариант ответа - <b>96,2 %</b>

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Педагоги обеспечили реализацию образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 9 на достаточном уровне, а качество предоставляемых образовательных услуг соответствует требованиям стандарта, практически в полном объеме.

Таким образом, можно сделать вывод, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования, в ГБДОУ № 9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга осуществляется управление безопасностью образовательного процесса, где четко распределены обязанности. Планомерное ведение финансовой деятельности и рациональное расходование бюджетных средств, способствовало развитию материально - технической базы детского сада, повышению качества образовательной деятельности дошкольного учреждения.

**3. Анализ показателей деятельности  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 9 комбинированного вида Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
за период с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.**

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	265 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	265 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	218 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	265 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	265 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	33 человек / 12,45%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	33 человек / 12,45%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек / 61,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек / 61,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек / 47,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человека / 47,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека / 100%
1.8.1	Высшая	19 человек / 61,2%
1.8.2	Первая	11 человек / 35,2%
1.8.3	Без категории	2 человека / 6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 3,2 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек / 22,4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 16 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек / 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	29

1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	30 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да