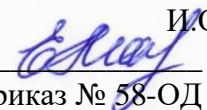


**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2022 г



«УТВЕРЖДЕНА»
И.О. Заведующего
 /Е.Е. Матвеева/
Приказ № 58-ОД от 01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

воспитателей логопедической группы №1(5-6лет) «Почемучки»
компенсирующей направленности по реализации образовательной программы
дошкольного образования
ГБДОУ № 9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Калуцкова А. В.
Бобонец Л. В.

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

№	содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка. Цель, задачи. Принципы и подходы к формированию программы.	3
1.2	Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	5
1.3	Планируемые результаты освоения программы	10
2	Содержательный раздел	13
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	13
2.2	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	30
2.2.1	Знакомство дошкольников с основами безопасности собственной жизнедеятельности	30
2.2.2	Знакомство дошкольников с г. Санкт – Петербургом	30
2.2.3	Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения.	31
2.3	Коррекционная работа	31
3	Организационный раздел	33
3.1	Организация режима пребывания детей в ДОУ	33
3.1.1	Режимы пребывания детей в ГБДОУ	33
3.2.	Перечень основных видов организованной образовательной деятельности	37
3.2.1	Основные виды организованной образовательной деятельности	38
3.2.2.	Система непрерывной образовательной деятельности на 2020 - 2021 год	39
3.3.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	39
3.4	Культурно - досуговая деятельность	43
3.5	Формы сотрудничества с семьями воспитанников	44
3.6	Рекомендуемая литература для чтения детям русский фольклор	46
	Заключение	48

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 1 логопедической (старшей) группы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее рабочая программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ГБДОУ и разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, *адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга*, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии:

С международно-правовыми актами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.;

с законами РФ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изм. и доп.);
- Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

с документами Министерства образования и науки РФ:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб:

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа группы разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга, а также примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке рабочей программы группы использованы также следующие дополнительные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.);

- «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Т.Г. Алифанова);

- «Добро пожаловать в экологию!» (авт. Воронкевич О.А.);

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ — организация коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группе компенсирующей направленности, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, ОНР 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольника.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, ОНР 5-6 лет коррекции их психофизического развития;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми,

взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей и музыкального руководителя) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

«Программа» строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество организации с семьями;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей

Основными методологическими подходами к формированию программы являются: культурно-исторический, личностный и деятельностный подход.

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ детский сад № 9 Пушкинского района Санкт-Петербурга включает в себя формирование у детей представления и уважения к культурному наследию Санкт-Петербурга. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры, которые с детства окружает маленького петербуржца.

Национально-культурные:

Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей. Программа включает в себя знакомство с достопримечательностями города.

Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения традиций семей воспитанников учреждения.

Климатические:

Климатические условия северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на

оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострение аллергических реакций.

В течение года создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. Организуется проектная деятельность оздоровительной, спортивной, экологической направленности. Содержание образовательной работы в педагогических проектах направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов. В теплое время - (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Социальные:

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в основную образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Экологические:

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является снижение уровня техногенного загрязнения, так как значительная часть предприятий города и региона использует устаревшее оборудование и технологию. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу учреждения включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы и прочие мероприятия.

Региональный компонент Санкт-Петербурга:

Реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Современная социокультурная среда развития:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

ВОЗРАСТНЫ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

В старшей группе «Почемучки» - 16 детей

Характеристика детей:

Всего детей	Количество девочек	Количество мальчиков	Группа здоровья	Состав семьи
15	5	10	I гр. – 1 чел. II гр. – 10 чел. III гр. – 1 IV гр. – 1 чел.	Полная – 10 чел. Неполная – 2 чел. Многодетная – 3 чел.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые

ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные

представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов - в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений);

развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

- динамика индивидуального развития детей;
- участие родителей в образовательном процессе ГБДОУ;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию

ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга) - сентябрь, январь, апрель-май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Система мониторинга разработана на основе:

- 1) программы «От рождения до школы» (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- 2) диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса.
- 3) Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.

Образовательная область	Планируемые результаты освоения образовательной области
Познавательное развитие	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Он ориентируется в окружающем пространстве и понимает смысл пространственных отношений. (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и прочее.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи, Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его

	наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
Речевое развитие	<p>Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.</p> <p>Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая отношения детей, отличается от ролевой речи.</p> <p>Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, рассказывать их сверстникам и взрослым.</p> <p>Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.</p> <p>Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</p> <p>Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p>
Физическое развитие	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p> <p>Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</p> <p>Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).</p> <p>Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p> <p>Знает особенности изобразительных материалов.</p> <p><i>Рисование.</i> Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p> <p>Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.</p> <p><i>Лепка.</i> Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p>

	<p><i>Апликация.</i> Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям. Выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.</p> <p>Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</p> <p>Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.</p> <p>Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.</p> <p>В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическая культура»

- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, плавно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранить равновесие при приземлении.
- Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.
- Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.

Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительности 25-30 минут; два раза в год – физкультурные праздники длительность около 1 часа.

Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем в день
Непосредственно образовательная деятельность			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Физкультурное занятие. Беседа. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Утренняя гимнастика	Групповая, подгрупповая, и Индивидуальная	25- 30 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика Физкультурное занятие Игра. Интегративная деятельность.		60 мин
Развитие и интереса к спортивным играм и упражнениям	Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания		25 – 30 мин
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика Игра Спортивные упражнения. Интегративная деятельность		60 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	50 мин, а также в ходе реализации других областей и организации двигательной активности в течении

Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			дня
Развитие физических качеств			
Развитие и интереса к спортивным играм и упражнениям			
Самостоятельная деятельность детей			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в том числе в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевых, дидактических и театрализованных играх)		
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность в течение дня. Подвижная игра Двигательная активности (в том числе в сюжетно-ролевых играх, играх драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	
Развитие физических качеств			
Развитие и интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		

Программно-методическое	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.2014г.
	<i>Перечень пособий</i>

обеспечение	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с.
	Соченеванова А. М. Комплексы утренней гимнастики 3 – 7 лет. Детство – Прогресс, Санкт-Петербург, 2005 г. – 46 с.
	<ul style="list-style-type: none"> • Кравченко И.В., Долгова Т,Л.. «Прогулки в детском саду» Творческий центр СФЕРА , Москва 2009г.–208 с. • Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду – М.: Просвещение, 2001 г. • Рунова М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре – М. Просвещение, 2007. – 140 с. • Глазырина Л. Д. Физическая культура дошкольника» Пособие для педагогов дошкольного учреждения – М: Гуманит. Изд. центр Владос. 2000. –м 264 с. • Луконина Н. Н. Чадова Л. Е. Физкультурные праздники в детском саду – М. Айрис – Пресс, 2004. – 128 с. • Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Москва, гуманитарный издательский центр Владос 2002 - 110с

Организация системы физического воспитания базируется на принципе непрерывности (с утра до вечера) и чередовании организованных форм деятельности с самостоятельной двигательной активностью детей.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: индивидуальная работа воспитателя; игровые упражнения. Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - аэробика подражательные движения</p> <p>Прогулка: Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку:</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующие - по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа Консультации Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурные досуги Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>

Гимнастика пробуждения - оздоровительная - коррекционная Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа			
---	--	--	--

Система физкультурно-оздоровительной работы

НОД по развитию двигательной активности дошкольников (в помещении и на воздухе) с использованием в конце занятия кратких валеологических бесед («О мышцах», «О значимости сердца в организме» и т.д.)	Ежедневно
Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	Ежедневно
Индивидуальные физические упражнения и подвижные игры.	Ежедневно на прогулке и в свободное время
Интегрированные оздоровительные занятия	1 раз в месяц
Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: - гимнастика для глаз; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев; - физкультминутки	Ежедневно
Физкультурные досуги с участием родителей	1 раз в месяц
Праздники здоровья	1 раз в квартал
Спортивные праздники	2 раза в год
Туристические походы	1 раз в год
Дыхательные упражнения	Во время занятий
Динамические упражнения	По плану
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	Во время занятий
Корректирующая гимнастика	По плану
Проведение бесед с детьми по профилактике травматизма	По мере необходимости
Использование приемов релаксации: - минутки тишины; - музыкальные паузы; - упражнения на расслабления	3-4 раза в день
НОД с акцентом на эмоционально-психологическую коррекцию	По плану
НОД с использованием методов музыкотерапии: <u>вокалотерапии</u> – разучивание и исполнение народных песен; <u>драматерапии</u> - инсценировки и драматизации, изучение и проведение народных календарных праздников и обрядов; <u>кинезотерапии</u> – хореография, танец; <u>инструментальную терапию</u> – игра на музыкальных инструментах.	По плану
Музыкальные утренники и развлечения	1 раз в месяц

«ЗДОРОВЬЕ»

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Игра Беседа Рассказ Чтение Игровая задача Проектная деятельность Тематический досуг Проблемная ситуация	Групп. Подгр. Инд.	5-6 лет 25 мин., а также в ходе реализации других модулей и во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др. (в помещении и на улице)
Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения			
Формирование опыта ЗОЖ			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, дидактических играх, в условиях проектной деятельности)	Подгр. Инд.	
Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения			
Накопление опыта ЗОЖ			

Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>	
	Казаковцева Т. С. Здоровье с детства – программа по валеологии и физической культуре для ДОУ, Киров, 1997 г. – 77 с.	
	<i>Перечень пособий</i>	
	Учимся правильно питаться. Для воспитателей ДОУ/ авт.-сост. Ю. П. Климович. – Волгоград: Учитель, 2007. – 172 с. Дурейко Л. Н. Природа и здоровье. Учебно-методическое пособие для преподавателей. – Мн: «Тесей», 1999. – 124 с.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности -Сюжетно-ролевые игры -Подвижные игры - Театрализованные игры -Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателя.	В соответствии и с режимом дня	Игры-экспериментирование. Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей, но основе их опыта). Внеигровые формы: <ul style="list-style-type: none">• самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность;• труд в природе; экспериментирование;• бытовая деятельность; наблюдение.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы- занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов,	Индивидуальная работа во время утреннего приема; Культурно-гигиенические	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хоровые игры, игры с правилами); дидактические игры; сюжетно – ролевые игры, дежурство; самообслуживание; подвижные игры;

	театрализованные постановки, решение задач	процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги; Минутка вежливости	театрализованные игры; продуктивная деятельность
<p>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • образ Я • семья • детский сад • родная страна • наша армия (со старшей группы) • наша планета (подготовительная группа) 	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия</p>	<p>Тематические досуги; Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность</p>	<p>сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>
<p>Формирование патриотических чувств</p>	<p>Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы</p>	<p>Игра Наблюдение Упражнение</p>	<p>рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p>
<p>Формирование чувств принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение</p>	<p>Объяснение Напоминание Наблюдение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация</p>

Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.2014г..
	<i>Перечень пособий</i>
	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная к школе группа). – М.: Изд-во Скрипторий, 2008 г.
	<ul style="list-style-type: none"> • Есина Л. Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 96 с. • Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова и др.: под ред. А. М. Виноградовой, - 2 изд., - М. Просвещение, 1989. – 96 с. • Степанов В. А. Моя родина – Россия, - М., 2004. • Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей/ В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова, Р. И. Жуковская и др.: под ред. В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой. – 3 изд. – М. Просвещение, 1984. – 272 с. • Лопатина А. А., М. Скребцова 600 творческих игр для больших и маленьких / 3 изд. – М.: Амрита-Русь, 2005. – 320 с.

«БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих цели и задач обязательно соблюдается принцип возрастной адресности. Содержание выстраивается последовательно: одни темы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи – для старших дошкольников.

**Формы работы с детьми по основам безопасности собственной
жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Формирование основ собственной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок и другие люди • ребенок и природа • ребенок дома • ребенок и улица 	<p>Беседы, обучение, чтение, объяснения, напоминание, упражнения, рассказ, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, целевые прогулки, рассказы</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры;</p> <p>Минутка безопасности;</p> <p>Показ;</p> <p>Объяснения;</p> <p>Обучения;</p> <p>Напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, для самостоятельной игровой деятельности – разметка дороги вокруг детского сада, творческие задания,</p>

Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	<p>Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2009, - 144 с.</p>
	<i>Перечень пособий</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Жукова О. Г., Трушнина Г. И., Федорова Е. Г. Азбука «АУ»: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 144 с. • Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с. • Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. – 2 изд. – М. Просвещение. – 2000. – 94 с. • Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошкольниками и школьниками / Авт.-сост. М. С. Коган. – 4 изд., Новосибирск, 2008. – 256 с. • Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки» » Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице издательство «ТЦ сфера» - 113с.

«ТРУД»

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы работы с детьми по развитию трудовой деятельности

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Самообслуживание	Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг	Объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.
Хозяйственно – бытовой труд	Обучение коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии.	Обучение, показ, объяснение, трудовые поручения, участие совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг, уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения.
Труд и природа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседа, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеofilьмов,	Показ, объяснение, обучение, напоминания, дежурство в уголке природы, дидактические и развивающие игры, Трудовые поручения,	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

	целевые прогулки.	участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	
Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовлений пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности,	Продуктивная деятельность
		Работа с природным материалом, бумагой, тканью, Игры и игрушки своими руками.	
Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание, иллюстрации, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно – ролевые игры

Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.2014г.

	<i>Перечень пособий</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника»: Progr. Метод.пособие.- М.: Гуманит, ВЛАДОС, 2004. – 144 с. • Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 48 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.2014г.
	<i>Перечень пособий</i>
	Гризик Т. И. Познаю мир – М.: Просвещение, 2001. – 156 с. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», Н.Г. Зеленова «Мы живем в России»,
	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. – (Программа развития).
	Л.В.Минкевич «Математика в детском саду» старшая группа. М. «Скрипторий 2003», 2010г.
	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. «Что было до...». Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 160 с. • Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. • Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфере, 2003. – 128 с. • Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с. • Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. - М.: «Сфера», 2005. – 112 с. • Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми. – М. ТЦ Сфера, 2008. – 144 с.

- Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гуверверов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 96 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия

с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях

	потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций	книжного уголка • Дидактическая игра
--	---	---

Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.2014г.
	<i>Перечень пособий</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада / Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова, А. Г. Арушан и др.; под ред. О. С. Ушаковой. – М., Просвещение, 1993. – 271 с. • Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа Москва «Скрипторий 2003» 2014 - 566с • Нищева Н.В. Конспекты по развитию речи 5-6 лет для детей с ОНР Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2003-527с

«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Ушакова О.С., Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольников с литературой»: Конспекты занятий. - М. «Сфера». 2005., - 224 с. (серия «Программа развития).
	<i>Перечень пособий</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для детей 5-6 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Н. П. Ильчук и др. – 1 изд. М., АСТ, 1997. – 608 с. • Ушакова О.С., «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.2014г.
	<i>Перечень пособий</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. • Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество»,
	<ul style="list-style-type: none"> • Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством – М.: ООО «Изд-во Скрипторий 2003», 2009
<ul style="list-style-type: none"> • Дубровская Н. В. <u>Игры с цветом. Знакомство дошкольников 5-7 лет с основами цветоведения: Методическое пособие.</u> – СПб.: Детство-Пресс, 2005 г. • <u>Комарова Т.С.</u> Коллективное творчество дошкольников – М.: Педагогическое общество России, 2005. • Куцакова Л.В. «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду». - М.: Совершенство, 1999 г. • Куцакова Л.В. <u>Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.</u> – М.: Сфера, 2010 г., 240 с. • Куцакова Л.В. <u>старшая группа:</u> . – Москва Мозаика-Синтез 2014 г., 55 с. • Дубровская Н. В. <u>Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие</u> – СПб.: Детство-Пресс, 2004 г., 128 с. 	

«МУЗЫКА».

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.2014г.
	<i>Перечень пособий</i>
	<ul style="list-style-type: none">• Радынова О. П. Слушаем музыку. М. Просвещение. 1990• .Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Утренники в детском саду (сценарии о природе). М. Айрис Пресс. 2002.
	<ul style="list-style-type: none">• Альхимович С. Театр Петрушки в гостях у малышей. Минск. Издательство «Народная асвета». 1969;• Буренина А.И. Ритмическая пластика для дошкольников, Санкт-Петербург, 1994;• Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам – М.: Просвещение, 1982;• Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей М. 2005;• Картушина М.Ю. Забавы для малышей М. 2006;• Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду М. Издательство «Скрипторий 2003» 2010;• Комиссарова Л.И., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников – М.: Просвещение, 1986;• Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников М. 1999;• Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников М. Академия, 2000.

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

На основании исследований запросов членов образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также макросоциума) был осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и созданных самостоятельно педагогами отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации.

2.2.1. Знакомство дошкольников с основами безопасности собственной жизнедеятельности

Цель: формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» - авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Издательство: Детство-Пресс, 2011 г стр.

2.2.2 Знакомство дошкольников с г. Санкт – Петербургом.

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в группе реализуется образовательная программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова), Учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль» О.В.Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева..

Цели: Воспитывать любовь и интерес к родному городу, гордость: я – петербуржец. Воспитывать желание узнать свой город, пробудить познавательный интерес к родному городу. Формировать знания о родном городе.

Задачи: Расширить кругозор у детей о городе, в котором я живу. Познакомить с главными достопримечательностями города.

Месяц	Тема
Сентябрь	«Город, в котором я живу». Познакомить ребенка с «ближним» городом (улицы, район)
Октябрь	«Мы – горожане»
Ноябрь	«Екатерининский парк –главный парк нашего города». Познакомить ребенка с достопримечательностями Екатерининского парка.

Декабрь	«Екатерининский дворец».
Январь	«Оранжерейная улица. Гостиный двор» Познакомить детей с историческим центром города.
Февраль	«Царскосельский лицей».
Март	«Визитная карточка города. Символы города. Герб. Флаг.»
Апрель	«Мой родной город»
Май	Экскурсия к статуе «Девушка с кувшином»
Июнь	«День рождение города»

2.2.3 Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

2.3 Коррекционная работа

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов, и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие воспитателя с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для совместной деятельности воспитателя с детьми. Содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Индивидуальная работа служит для совместной деятельности воспитателя с детьми. Логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам

программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют по автоматизации и дифференциации звуков.

3 РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы старшей группы:

1. пятидневная рабочая неделя;
2. длительность работы - 12 часов;
3. ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
4. выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД в старшей группе –25-30 минут

Расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе составлено в соответствии с ФГОС, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13)

3.1.1. Режимы пребывания детей в ГБДОУ

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Пояснения к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Режим дня на период адаптации

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i>)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>физическое развитие</i>)	8.30 – 9.00
Адаптационные игры (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i>)	9.00 – 9.25
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак (<i>физическое развитие</i>)	9.25 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (<i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	10.30 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед (<i>физическое развитие</i>)	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>)	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (<i>физическое развитие</i>)	15.25 – 15.40
Совместная деятельность с детьми в рамках	

образовательных областей, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	16.40 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (<i>социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие</i>)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>физическое развитие</i>)	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (<i>социально-коммуникативное развитие</i>)	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (<i>общая длительность, включая перерывы</i>) Второй завтрак (<i>физическое развитие</i>)	9.00 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (<i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	10.40 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед (<i>физическое развитие</i>)	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>)	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (<i>физическое развитие</i>)	15.25 – 15.40
Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>в рамках образовательных областей</i>)	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (<i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	16.40 – 19.00

Уход домой	До 19.00
------------	----------

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (физическое развитие)	8.30 – 8.55
Игры	8.55 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия. (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие)	10.00 – 12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры (физическое, социально-коммуникативное развитие)	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед (физическое развитие)	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (физическое развитие)	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж (физическое, социально-коммуникативное развитие)	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (физическое развитие)	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (в рамках образовательных областей)	15.40 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Двигательный режим

Виды двигательной активности	Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)
Утренняя гимнастика	8 - 10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	25 мин. (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1-3 ежедневно
Динамическая переменка	10 мин. (ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие «Музыка»	25 мин. (2 раза в неделю)
Развлечение	25-30 мин. (1 раз в неделю)
Подвижные и спортивные игры на прогулке	25 – 30 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
	10 – 15 мин.
Гимнастика после сна	10 мин. (ежедневно)
Разминка в постели после сна	4 мин. (ежедневно)
Физкультурные досуги	25-30 мин. (1 раз в месяц)
Физкультурные праздники	до 60 мин (2 раза в год)
Объём двигательной активности в неделю	7 ч. 25 мин. – 8 ч. 50 мин.

3.2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

(при работе по пятидневной неделе)

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает: в старшей группе (дети шестого года жизни) – 45 мин,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

3.2.1. Основные виды организованной образовательной деятельности

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

25 мин. x 15 = 375 мин.

(6 ч. 15 мин.)

Образовательные области Основные виды непрерывной образовательной деятельности с воспитателем	Количество в неделю	Непрерывная образовательная деятельность с учителем-логопедом (количество в неделю)
<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие</i> - Формирование элементарных математических представлений - Формирование целостной картины мира <i>(приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы)</i>	1	2
<i>Речевое развитие</i>	2	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> - Рисование - Лепка/аппликация - Музыка	2	
	1	
	2	

<i>Физическое развитие</i>	3	
Общее количество	13	

3.2.2. Система непрерывной образовательной деятельности на 2020 - 2021 год

<i>Дни недели</i>	<i>Время проведенная</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Кто проводит</i>
Понедельник	9.00 – 9.25	Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с миром природы	Познавательное развитие	Воспитатель
	9.35 - 10.00	Физкультура	Физическое развитие	Инструктор по физкультуре
	10.10.- 10.35	Аппликация/Лепка	Изобразительная деятельность	Воспитатель
Вторник	9.00 – 9.25	Развитие речи	Речевое развитие	Воспитатель
	9.35 - 10.00	ФЭМП	Познавательное развитие	Воспитатель
	11.10 – 11.35	Музыкальное	Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель
Среда	9.00 – 9.25	Ознакомление с социальным миром/ Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Познавательное развитие	Воспитатель
	9.35 - 10.00	Физкультура	Физическое развитие	Инструктор по физкультуре
	10.10.- 10.35	Рисование	Изобразительная деятельность	Воспитатель
Четверг	9.00 – 9.25	Развитие речи	Речевое развитие	Воспитатель
	11.10 - 11.35	Физкультура на прогулке	Физическое развитие	Воспитатель
Пятница	9.00 – 9.25	Рисование	Изобразительная деятельность	Воспитатель
	10.20.- 10.50	Музыкальное	Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель

3.3. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу.

Сроки	Лексические темы, праздники, знаменательные даты	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Сентябрь	<i>1 -3 неделя</i> Адаптация детей к условиям ДОУ Осень.	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Закрепление знаний о лесе. Подбирать прилагательное к существительному.	Экскурсии по детскому саду. Выставка работ по флористике «Осенний букет»
	<i>4 неделя</i> Фрукты. Сад	Закрепление знаний о фруктах. Закрепление знаний о плодовых деревьях сада. Составление предложений с глаголами. Составление предложений по картинкам.	Выставка рисунков «Ароматные фрукты»
Октябрь	<i>1 неделя</i> Овощи. Огород.	Закрепление знаний об овощах. Составление предложений по картинкам. Описание предметов по цвету и форме.	Викторина «Вкусные дары осени»
	<i>2 неделя</i> Ягоды	Закрепление знаний о ягодах. Составление предложений с глаголами. Составление предложений по картинкам.	Выставка рисунков «Сочные ягоды»
	<i>3 неделя</i> Хлеб		
	<i>4 неделя</i> Осень	Закрепление знаний о лесных и садовых ягодах. Закрепление знаний о съедобных грибах. Составление предложений.	Просмотр мультфильма «Война грибов»
	<i>5 неделя</i> Перелетные птицы		
Ноябрь	<i>1 неделя</i> Человек. Части тела.	Закрепление знаний строения и схемы тела, правил личной гигиены.	День здоровья

	2 неделя Одежда.	Закрепление знаний об одежде. Познакомить с профессией портной, продавец тканей. Составление простых предложений по вопросам.	Выставка рисунков «Русские красавицы»
	3 неделя Обувь. Головные уборы	Закрепление знаний о сезонной обуви. Закрепление знаний о головных уборах, материалах, этапах изготовления. Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке.	Экскурсия в магазин обуви, головных уборов с родителями.
Декабрь	1 неделя Зима. Признаки зимы.	Закрепление знаний о временах года. Составление рассказа «Зима» по опорным ловам и картинкам.	Экскурсия в Екатерининский парк вместе с родителями
	2 неделя Птицы и животные зимой.	Закрепление знаний о зимующих птицах и животных. Забота людей о птицах.	Выставка работ по ручному труду «Снегири»
	3 неделя Зимние виды спорта	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Закрепление знаний о зимних видах спорта. Составление рассказа по картинке.	Спортивные зимние игры на улице
	4 неделя Новый год.	Закрепление знаний о празднике. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Экскурсия к главной елке города с родителями
Январь	1 неделя Животные севера	Познакомить с животными полярных районов Земли, систематизировать знания об этих животных.	Выставка рисунков «Северное сияние»
	2 неделя Животные жарких стран	Познакомить с понятием «жаркие страны», объяснить, как животные жарких районов приспособляются к жизни при высоких температурах.	Выставка работ из цветных ниток «Хищные кошки Африки»
	3 неделя Мебель	Закрепление знаний о мебели. Составление рассказа с использованием предметных картинок.	Выставка работ из металлического конструктора «Мебель»
	4 неделя Посуда Продукты питания	Закрепление знаний о посуде. Классификация посуды. Описание предмета. Уточнить и закрепить в речи детей название продуктов питания. Расширить представления о продуктах, изготавливаемых из молока, муки, мяса.	Экскурсия в магазин посуды. Просмотр мультфильма «Федорино горе»

Февраль	1 неделя Бытовая техника	Уточнить и закрепить названия различных видов бытовой техники, обобщающее понятие.	Изготовление продуктов питания для с/р игры «Магазин»
	2 неделя Транспорт. Правила ПДД.	Уточнить и закрепить названия различных видов транспорта, обобщающее понятие. Повышать уровень знаний правил дорожного движения, правил поведения на дороге. Профессии капитана, стюардессы, кондуктора. Составление рассказа с использованием фланелеграфа.	Экскурсия к перекрестку
	3 неделя Защитники Отечества.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками. Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Составление рассказа по рисункам.	Спортивный праздник
	4 неделя Весна. Признаки весны.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Составление рассказа по картине.	Конкурс поделок совместно с родителями «Весне навстречу»
Март	1 неделя Мамин праздник. Семья.	Закрепление знаний о родословной семьи. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Составление рассказа по рисункам.	Праздник мам и бабушек
	2 неделя Профессии	Закрепить знания о людях разных профессий, месте работы, используемых	КВН «Инструменты.

		инструментах и орудий труда.	Профессии»
	3 неделя Инструменты	Уточнить и закрепить в речи название инструментов, обобщающее понятие. Закрепить представление о функциональном назначении инструментов, профессиях людей, использующих эти инструменты.	Выставка различных инструментов (игрушечных)
	4 неделя Перелетные птицы.	Обобщить знания о перелетных птицах, воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	Изготовление скворечников ко дню птиц.
Апрель	1 неделя Домашние птицы.	Закрепление знаний о домашних птицах. Польза человеку. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Просмотр мультфильма «Гадкий утенок»
	2 неделя День космонавтики.	Закрепление знаний о космосе, солнечной системе. Учить строить диалоги на заданную тему.	Экскурсия в музей космонавтики вместе с родителями
	3 неделя Дикие животные	Закрепление знаний о диких животных. Составление рассказа – описания.	Книжки-малышки «Дикие животные»
	4 неделя Домашние животные, детеныши.	Закрепление знаний о домашних животных, о молочных продуктах. Составление рассказа – описания.	Коллективная работа «Домашние животные»
Май	1 неделя День Победы.	Закрепление знаний о флагах, вечном огне, человеческих подвигах. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Тематический праздник «День Победы»
	2 неделя Цветы.	Закрепление знаний о садовых и луговых цветах. Сравнение предметов по плану.	Выставка поделок из различных материалов «Букет цветов»
	3 неделя Насекомые.	Закрепление знаний о насекомых. Пересказ рассказа.	Просмотр мультфильма о насекомых
	4 неделя Лето	Закрепить знания о лете, познакомить с пословицами и поговорками о лете, учить рассказывать о любимых занятиях летом.	Конкурс для детей и родителей «Воздушный змей»

3.4. Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в старшей логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей шестого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

Примерный перечень развлечений и праздников:

Праздники: День знаний, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, праздники народного календаря, фольклорные праздники.

Спортивные праздники, викторины, забавы, КВН.

3.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации		
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Вы и ваш ребёнок»
Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Сентябрь	Совместное планирование выставок и экскурсий на следующий год. Помощь в благоустройстве группы после ремонта. «Маршрут летнего отдыха!» Консультации ежемесячно по запросам	«Где безопасно можно отдохнуть с ребенком в летний период»

	родителей	
Октябрь	Родительское собрание Работа по благоустройству территории ДОУ Консультация по результатам диагностики. Родительская газета Делимся опытом Выставка творчества	«Задачи на новый учебный год. Результаты диагностики» «Полезные блюда для детей из овощей и фруктов» Рассказ о своей профессии «Осенний вальс цветов»
Ноябрь	Папка-передвижка Консультация по запросу родителей Ко дню матери России. Кукольная сказка.	Как изготовить альбом пословиц, поговорок, частушек. Помощь в изготовлении пособий для группы «Осенняя сказка»
Декабрь	Папка-передвижка Оформление группы и дошкольного образовательного учреждения к Новогодним праздникам, помощь в изготовлении костюмов, атрибутов Консультации ежемесячно по запросам родителей	«Изготовление елочных игрушек с детьми из бросового материала»
Январь	Организация досуговой деятельности На второе полугодие. Выставка творчества. Папка-передвижка Круглый стол	«Герои любимых сказок» «День полного снятия блокады Ленинграда» «Как организовать досуг ребенка. Экспериментирование с водой и песком»
Февраль	Папка-передвижка Помощь в подготовке к масленице. Выставка творчества Консультация ежемесячно по запросам родителей Спортивный праздник мужества и силы	Русские традиции «Русская изба». Как люди жили раньше. «Папа, мама, я – дружная и крепкая семья»
Март	Праздник мамам и бабушкам Папка-передвижка Консультация ежемесячно по запросам родителей	«Весенний мотив» Праздник «Жаворонков» «Роль сказки в жизни ребенка»

Апрель	Папка-передвижка Работа по благоустройству территории ДОУ. Выставка творчества Консультация	«27 марта – международный день театра. В какие театры можно сходить с ребенком» «Космическое путешествие» «Роль семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста»
Май	Папка-передвижка Родительское собрание Помощь в подготовке ко дню города.	«Оказание первой помощи при укусах насекомых» «Итоги педагогической работы»

3.6. Рекомендуемая литература для чтения детям русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Никоденька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»: «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»: «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка- ласточка...»: «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы"»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет»,

«Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал,..»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. с швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Представленные методические рекомендации «Рабочая программа воспитателя в условиях реализации ФГОС» раскрывают практические подходы в разработке рабочей программы воспитателя. В зависимости от того, насколько грамотно педагог сможет проанализировать, спрогнозировать, спроектировать, организовать образовательный процесс, зависит и конечный результат всей образовательной работы.

Рабочая программа педагога может стать инструментом совершенствования качества образования, если учитывает потребности социальных заказчиков на образовательные услуги, способствует достижению социально-значимых результатов образования воспитанников, стимулирует профессиональное развитие самого педагога.