

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9
комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга

196603, Санкт-Петербург, г Пушкин, красносельское шоссе ,д.27 литер А, тел
8(812)465 39 90, E-mail - info927obr.gov.spb.ru

Принята
на педагогическом совете
Протокол №1 от 27.08.2022 г



Утверждена

И.о. заведующего

Е.Е. Матвеева

Приказ № 58-ОД от 01.09.2022 г

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей II младшей группы №7 (3-4 лет) «Семицветики»
общеобразовательной направленности по реализации образовательной
программы дошкольного образования

Воспитатели:

Овсянникова Ю.Н.

Юдина И.В.

Санкт – Петербург
2022 г.

Содержание Рабочей программы		
№ п/п	Название раздела	Стр.

1

1.	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи рабочей программы.	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей II младшей группы	8
1.5.	Срок реализации рабочей программы	9
1.6.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.	9
1.7.	Работа ДОО в летний период	10
2.	Содержательный раздел.	12
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей детей <u>младшего дошкольного возраста</u>	12
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.	25
2.3.	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	26
2.4.	Содержание работы ДОО в летний период	31
3.	Организационный раздел.	34
3.1.	Организация образовательного процесса.	34
3.2.	Режимы пребывания воспитанников в группе.	34
3.3.	Структура реализации образовательной деятельности	37
3.4.	Образовательная нагрузка	37
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	38
3.6.	Организация работы ДОО в летний период	39
3.7.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитанников.	43
	Приложения:	
	1. Календарно-тематическое планирование 2022-2023 учебный год	45
	2. Циклограмма праздников 2022-2023 учебный год	51
	3. Список литературы для чтения с детьми;	53
	4. Работа в летний период.	57

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Общая характеристика образовательного учреждения:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее ГБДОУ) детский сад № 9 Пушкинского района города Санкт-Петербурга функционирует с 13 марта 1973 года. Режим работы ГБДОУ с 7.00 до 19.00 (с 12-ти часовым пребыванием детей), выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В ГБДОУ функционируют 15 групп. Комплектование групп осуществляется детьми от 1,5 года до 7 лет по возрастному принципу. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом возраста и пола.

Рабочая программа (далее – Программа) – это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности. Данная Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО).

Нормативно-правовое сопровождение регулируется ОП ДО. Образование предполагает единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Воспитание осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы (разработанной на основании Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся).

- Рабочая программа младшей группы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее рабочая программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ГБДОУ и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 9, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- В соответствии с:
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (вступает в силу 1 января 2014 г.),
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Организация летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях». Методические рекомендации Министерства здравоохранения СССР от 20 июня 1986г. №11-22/6-29;
- «Об организации воспитательной работы с детьми на прогулке» Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения РСФСР № 295-М от 17.06.1980г.
- Уставом ГБДОУ д\с № 9;
- Рабочей программой воспитания ГБДОУ №9;
- другими локальными актами Образовательной организации.

Воспитание предполагает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлена:

- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:
- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Срок реализации Программы – сентябрь 2022 – август 2023 года.

1.2 Цель: реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с №9 в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

□ Принципы:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку

в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социальнокоммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы:

- *Культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека как личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». (Л.С. Выготский)

- *Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменения структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в том случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу)
- *Деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу).

1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей младшей группы

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Срок реализации рабочей программы – 2022 – 2023 учебный год (сентябрь 2022 – август 2023 года)

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных

программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Работа ДОО в летний период (с 1 июля по 31 августа)

Цель: Активизировать взаимодействие участников образовательного процесса в вопросах укрепления здоровья детей, повышения адаптационных возможностей организма, развития двигательных и психических способностей, формирования положительных эмоциональных состояний.

Задачи:

1. Организовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в летний период, используя здоровьесберегающую среду для комфортного пребывания детей в летний период в дошкольном учреждении и инновационные формы работы по воспитанию здорового образа жизни участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

2. Развивать творческий потенциал детей в повседневной деятельности, используя передовые педагогические методики, в том числе методику проектной деятельности в области художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников.

3. Продолжать взаимодействие образовательного учреждения и семей воспитанников в сохранении психического и физического здоровья детей, раскрытия их творческого потенциала.

Специфика работы летом

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДООУ: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДООУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

1. С детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.

2. Непрерывная образовательная деятельность как занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы.

3. Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов.

4. Объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. С одной стороны, это усложняет организацию мероприятий (они должны быть интересны и посильны как трёхлеткам, так и пятилетним дошкольникам), с другой - значительно расширяет и обогащает их содержание (старшие дети могут помогать младшим, которым в свою очередь будет интересно наблюдать за старшими).

5. Режимы на тёплый период отличаются от режимов холодного периода.

6. Детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика.

7. Планирование деятельности осуществляется по комплексно-тематическому планированию (Приложение № 4).

9. Оформление родительских уголков, стендов и в группе, и на улице.

10. Особое внимание уделяется закаливающим процедурам.

11. Музыкальный руководитель, физкультурный работает также по комплексно-тематическому планированию.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ:

- Игровая деятельность
- Экологическое развитие
- Физкультурная работа

- Продуктивная творческая деятельность
- Экспериментирование, наблюдения

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психологопедагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской

принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.) , в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и

красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувства значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. **Формирование элементарных математических представлений**

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды; малина, смородина и др.). Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится) снега (холодный, белый,

от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.)

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:

п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой

деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

II Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы

организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать захвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социальнокоммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественноэстетическое развитие", "Физическое развитие".	• - Беседа; • Наблюдение; • Диагностическое задание; • Диагностическая ситуация; • Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Апрель

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.3. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективное планирование работы с родителями

месяц	Название мероприятия	Тема мероприятия	Оформление дополнительного материала	Ответственные
IX	Оформление стендов для родителей Родительское собрание Анкетирование вновь прибывших) Консультация Консультация Консультация Консультация Памятка для родителей	«Для Вас родители» «Особенности развития ребенка 3 – 4 лет». «Давайте познакомимся» «Адаптация к детскому саду» «Исследуем вместе с детьми» «Закаливание детей в домашних условиях» «Витамины на тарелке» «Правила дорожного движения»	Папка-передвижка «День знаний» Папка-передвижка «Осень» Папка-передвижка «День дошкольного работника»	Воспитатели Родители
X	Участие в выставке поделок Консультация Консультация Консультация Консультация Консультация Консультация Осенний субботник	«Осенняя фантазия» «Посещение зоопарка» «Расскажите детям о хлебе» «Домашние животные в жизни ребенка» «Что нужно знать о прививках?» «Живые витамины» «Чистые руки – залог здоровья»	Папка-передвижка «День пожилого человека» Папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи» Памятка для родителей «Развитие речи детей»	Воспитатели Родители
XI	Консультация по ПДД Памятка Консультация Консультация Консультация	«Родитель – пример поведения на дороге» «Пожарная безопасность детей дома» «Роль матери в воспитании дошкольника» «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний». «Профилактика простудных заболеваний»	Папка-передвижка «Это наш любимый город!» Папка-передвижка «День матери» Папка-передвижка «Развиваем речь ребенка дома с помощью игр»	Воспитатели
XII	Выставка новогодних поделок Новогодний утренник Консультация Консультация	«Зимняя сказка» «Грипп – это серьезно!» «Всему свое время - режим дня в жизни ребенка»	Папка-передвижка «Зима» Папка-передвижка «День конституции РФ» Папка-передвижка «Новый год»	Родители Воспитатели Муз.руководитель

	Консультация Консультация Помощь в украшении группы к новогоднему празднику	«Зимние забавы» «Елочка, зажгись. Пожарная безопасность в новогодние праздники».	Памятка «Упражнения для развития речевого дыхания» Буклеты «Развитие речи детей 3-4 лет»	
I	Консультация для родителей Консультация Консультация Консультация	«Часто болеющий ребенок». «Закаливание детей в зимнее время» «Русские народные игры для детей» «Профилактика гриппа»	Папка-передвижка «Крещение» Папка-передвижка «Осторожно, фейерверк!» Папка-передвижка «Блокада Ленинграда» Папка-передвижка «Речевые игры по дороге в детский сад» Консультация «Учим ребенка общаться»	Воспитатели Родители
II	Консультация Консультация Консультация Консультация Консультация Консультация Консультация Фольклорный праздник	«Растим будущего мужчину». «Что такое этикет?» «Роль отца в воспитании ребенка» «Как вырастить защитника» «Первая помощь при обморожении» «Творим вместе» «Спасибо-важное слово!» «Приобщение детей к народным традициям». «Масленица»	Папка-передвижка «23 Февраля» Папка-передвижка «Масленица» Папка-передвижка «Авторитет родителей и его влияние на развитие ребенка» Консультация «Как расширять и развивать словарь у дошкольников» Консультация «Развитие речи детей с помощью сказок»	Воспитатели Родители
III	Музыкальный праздник Консультация Консультация Консультация Памятка Консультация Консультация Консультация Консультация	«Мамин день в детском саду!» «Растим будущую женщину» «Экспериментируем дома с водой» «Почему нельзя трогать птенцов». «Как одевать детей весной» «Здоровье детей весной» «Витамины на тарелке». «Весенние приметы» «Осторожно, тонкий лед!»	Папка-передвижка «8 марта» Папка-передвижка «День воды» Папка-передвижка «Почему ребенок не слушается?»	Воспитатели, Родители Муз.руководитель

IV	Консультация Консультация Консультация Консультация Консультация Консультация Консультация Выставка совместных поделок Уборка территории ДС	«Значение утренней гимнастики» «Спички детям не игрушки!» «Оказание первой помощи пострадавшим с ожогами и отравлением угарным газом» «Питание маленького спортсмена» «Организация семейных прогулок» «Важность семейного чтения в нравственном воспитании детей» «Безопасность детей - в наших руках» «Космос»	Папка-передвижка «День птиц» Папка-передвижка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости» Папка-передвижка «День космонавтики» Папка-передвижка «Пасха» Папка-передвижка «День Земли» Памятка «Игры для развития пассивного словаря»	Воспитатели Родители
V	Памятка Консультация Консультация Консультация Консультация Консультация Выставка рисунков и поделок.	«Экологическое воспитание детей в семье» «Как прививать любовь к природе» «Осторожно, насекомые!» «Патриотическое воспитание дошкольников» «Значение трудовой деятельности в нравственном становлении личности» «Опасности, которые поджидают нас в лесу» «День Победы».	Папка-передвижка «9 мая» Папка-передвижка «Искусство наказывать и прощать»	Воспитатели
VI	Праздник Консультация Консультация Консультация	«День защиты детей» «Захватив с собою мяч!» «Первая помощь при солнечных ожогах» «Первая помощь при укусах насекомых»	Папка-передвижка «День защиты детей»	Воспитатели Муз.руководитель родители
VII	Консультация	«Закаливание детей 3- 4 лет летом» «Безопасность на воде»		Воспитатели
VIII	Консультация	“Отдыхаем вместе с ребенком”		Воспитатели Родители

2.4. Содержание работы ДОО в летний период

Формы работы, используемые в летний оздоровительный период

Лето – самая любимая пора всех детей, ведь в теплую погоду можно практически целый день проводить на улице.

Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения в летний период является организация досуга детей. С одной стороны, хорошая погода и возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе во многом снимают остроту этой проблемы. Однако привычные игры детям быстро надоедают, и если их активность не находит применения, они стремятся заполнить своё время самыми разными формами деятельности и при отсутствии руководства способны нанести ущерб как самим себе, так и окружающим.

Очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие.

Лето – самое плодотворное время для укрепления здоровья детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни, а также навыков безопасного поведения в природе.

В соответствии с постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» больше внимания следует уделять спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, музыкальным развлечениям. В летний период увеличивается время прогулок.

Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Учитывая то, что лето самый благоприятный период для укрепления физического и психического здоровья и развития детей необходимо стремиться в полной мере использовать благоприятные условия летнего времени. Планируя летнюю оздоровительную работу, необходимо увеличить и разнообразить двигательную активность детей наряду с закаливающими мероприятиями.

Общие закаливающие мероприятия предусматривают правильный распорядок дня, рациональное питание, ежедневные прогулки, сон с доступом свежего воздуха, воздушный и температурный режим в помещении.

К специальным закаливающим мероприятиям относятся световоздушные и солнечные ванны, хождение босиком, хождение по дорожке «здоровья» на площадке, игры с водой.

При закаливании обеспечивается необходимое сочетание температуры воздуха и одежды детей, максимальное пребывание детей на воздухе.

Утренняя гимнастика и прием детей летом проходят на участке, так как именно в теплое время года значительно улучшаются условия для развития движений детей. Кроме

этого физкультурные занятия также проводятся на свежем воздухе, на спортивной площадке.

В летний период в течение дня предусматривается сбалансированное чередование всех видов детской деятельности, среди которой преобладающей выступает игра. В теплое время года может быть проведено более 50 подвижных игр и различных вариантов. Особенно детям интересны игры с более длительным бегом, с бегом наперегонки, с элементами соревнований, игры-эстафеты. Оснащение участков выносным нетрадиционным спортивным оборудованием и спортивным инвентарем увеличивает интерес детей к самостоятельной двигательной деятельности.

Особое место в физкультурно-оздоровительной работе отводится таким формам активного отдыха, как физкультурные праздники и досуги.

Пребывание на свежем воздухе, игры с водой, разнообразная двигательная деятельность способствует укреплению здоровья, закаливанию организма, обогащению двигательного опыта детей, что позволяет повысить интерес детей к движениям.

При планировании работы с воспитанниками в летний период педагогам следует принимать во внимание Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Так, в соответствии с данным документом необходимо создать условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности взрослых и детей в группе, а также на участке детского сада.

Педагогу важно найти баланс между самостоятельной активностью детей и педагогически организованным досугом, чтобы мероприятия и праздники не становились самоцелью, а органично вплетались в жизнь дошкольного учреждения.

В планах воспитателей в течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы, игровая.

Организовать летний отдых детей не значит предоставить им полную свободу в выборе, их необходимо объединять для коллективных занятий, иначе они устают, излишне возбуждаются. Каждый день недели предполагает организацию работы в соответствии с определённым направлением развития ребёнка, что определяет содержание совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня.

Лето - благоприятный период для реализации программных задач по ОБЖ и формированию у воспитанников культурно – гигиенических навыков. Так, для работы с детьми младшего возраста можно использовать дидактические игры, песенки, потешки, стихотворения, рассказы, сказки, картинки соответствующего содержания.

В летнее время на улице с детьми можно организовать продуктивную образовательную деятельность (рисование, аппликация, оригами и т.д.)

Можно практиковать выполнение коллективных работ с использованием различных техник рисования, а также проведение конкурсов рисунка на асфальте, детского дизайна, поделок из бросового материала. Тема продуктивной деятельности может быть разнообразной.

Знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, организация совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников. Воспитателям следует включать в работу с детьми ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, скороговорок, организовывать литературный досуг, викторины, показы кукольного театра.

Особое внимание должно быть уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр – драматизаций.

Нельзя забывать и о трудовой деятельности: закреплении навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, организации трудовых поручений, дежурств. Старших детей можно привлекать к уборке на цветнике и огороде, помощи младшим воспитанникам, хозяйственно – бытовому труду.

Особое внимание в летний период должно быть уделено познавательной – исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы, построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком), решению проблемных ситуаций.

Благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально – дидактические игры, организация слушания, пения, создание условий для детской творческой импровизации.

Большое внимание в летний период уделяется всевозможным целевым прогулкам экологического содержания.

Таким образом, системное и последовательное планирование работы в летний период поможет использовать это время во благо детей, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе.

В летний период продолжается работа воспитателя с родителями. Воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, разработаны разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация жизни и воспитания детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду. В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач желательно читать детям ежедневно. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет до 15 минут.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.).

3.2. Режимы пребывания воспитанников в группе.

Определяется по возрастным группам.

Режим дня младшей группы (от 3 до 4 лет)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Холодный период</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Тёплый период</i>
Приём детей осмотр (взаимодействие с родителями), самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10	Приём детей (взаимодействие с родителями), осмотр, самостоятельная деятельность на улице	7.00 – 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	Ежедневная утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.45 – 9.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с педагогом	8.45 – 12.00
НОД	9.00 – 10.00		
Второй завтрак	10.00 – 10.10	Второй завтрак	10.00 – 10.10

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.00	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.00 – 12.30	Обед	12.30 – 12.50
Обед	12.30 – 12.50	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на участке, совместная деятельность с педагогом	15.50 – 19.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.20	Чтение художественной литературы	16.20 – 16.35
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.35	Уход детей Домой (<i>взаимодействие с родителями</i>)	до 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 18.30		
Возвращение с прогулки, игры, уход домой (<i>взаимодействие с родителями</i>)	18.30 - 19.00		

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ.

По желанию родителей дети могут находиться в учреждении не целый день, а несколько часов.

По мере привыкания время пребывания ребёнка в группе увеличивается.

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ

ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СЛУЧАЕ НЕУСТОЙЧИВОЙ И НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ПОГОДЫ.

(приложение к типовому режиму дня)

В случае неблагоприятной и неустойчивой погоды, время для утренней и вечерней прогулки, в режиме дня прогулочной зоной становятся балконы, а также всё учреждения ДООУ:

- ❖ Музыкальный зал;
- ❖ «Петербургская гостиная

Где воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель) организуют условия для развивающей деятельности и подвижные игры с детьми.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

(приложение к типовому режиму дня)

Индивидуальный режим устанавливается в случае: позднего прихода ребёнка в детский сад или раннего ухода из него, отсутствия ребёнка на время посещения кружков, музыкальной школы, секций с последующим возвращением по согласованию с родителями.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ.

Предназначается для работы с детьми, часто болеющими ОРЗ, имеющими 3 группу здоровья, с повышенной реактивностью нервной системы. Заключается в создании благоприятного эмоционально – психологического микроклимата: увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъём последним, в спокойной обстановке. Строгое соблюдение общего режима со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня.

№	Мероприятия	ОРВИ, аденоидит, катар, отит, краснуха	Острый бронхит, ангина, пневмония, скарлатина, ветряная оспа.
1.	Снижение нагрузки в совместной образовательной деятельности (уменьшение времени НОД – чтения, рисования, конструирования и т.д.)	На 1 неделю	На 2 недели (возможно освобождение от основного вида НОД ежедневно в течение недели)
2.	Освобождение от НОД по физическому развитию: □ На улице; □ В зале.	На 3-4 недели На 1-2 недели	На 3-4 недели На 2-3 недели
3.	Снижение нагрузки НОД по физическому развитию (уменьшение поворотов, упражнений, ограничение бега)	На 1 неделю	На 2 недели
4.	Медицинский отвод водного закаливания	На 1 неделю	На 2-3 недели
5.	После возобновления закаливающих процедур закаливание по 2 группе	На 1 неделю	На 2 недели
6.	Возможно увеличение дневного сна	На 1-1,5 недели	На 2-3 недели
7.	Обязательное выполнение дыхательной гимнастики	2-3 раза в день	3-4 раза в день

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3-4 года
Физкультурные занятия	1) в помещении	2 раза в неделю 15-20 мин.
	2) на улице	1 раз в неделю 15-20 мин.
	1) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6 мин.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	2) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
	3) физкультминутки	1-3 мин в середине статической совместной деятельности
Активный отдых	1) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	2) физкультурный праздник	-----
	3) день здоровья	1 раз в Квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	1) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	2) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.3. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Непосредственно образовательная деятельность. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	• Коммуникативная • Развивающие игры • театрализация • мнемотехника • моделирование	В течение года ежедневно проводится индивидуальная работа с детьми, фиксируется в журнале.

3.4. Образовательная нагрузка на неделю для детей младшей группы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
30 минут	15 минут	2	11	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

№	Виды НОД (игры)	Общая длительность (мин)
1	Познавательное развитие (Познавательное исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Ф.Э.М.П.). Ф.Ц.К.М.)	30 мин (2*15 мин)
2	Развитие речи.	15 мин
3	Рисование	15 мин
	Лепка / аппликация	15 мин
4	Физическая культура	45 мин (3*15 мин)
5	Музыка	30 мин (2*15 мин)
6	конструирование	15 мин
	Итого: (перерывы между занятиями не менее 10 минут.)	150 мин = 2 ч 30 мин (10*15 мин)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Виды деятельности	Периодичность
	3-4 года
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

3.5. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

месяц	Направление работы по организации РППС
Сентябрь	- регулировка мебели , согласно индивидуально-возрастным особенностям детей - оформление информационных стендов для родителей -обновление и пополнение материалов по социально-коммуникативному развитию (сюжетно-ролевые игры, безопасность)

Октябрь	- обновление и пополнение материалов по социально-коммуникативному развитию (сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность)
Ноябрь	- обновление и пополнение материалов по познавательному развитию (экспериментирование, экология)
Декабрь	- обновление и пополнение атрибутов для оформления групп к Новому году
Январь	- обновление и пополнение материалов по познавательному развитию (патриотическое воспитание)
Февраль	- обновление и пополнение материалов по речевому развитию (книжный уголок, развивающие игры)
Март	- обновление и пополнение материалов по художественно-эстетическому развитию (изодетельность, музыка)
Апрель	- обновление и пополнение материалов по художественно-эстетическому развитию (конструирование, развитие мелкой моторики)
Май	- обновление и пополнение материалов по физическому развитию (картотека игр, спортивные атрибуты)
Июнь	- Организация РППС на участке - Обновление информационных стендов для родителей по лету
Июль	- Обновление информационных стендов для родителей
Август	- Организация РППС на участке - Обновление информационных стендов для родителей

3.6. Организация работы ДОО в летний период Организация образовательного процесса.

При составлении режима **двигательной активности** учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима – соблюдение объема нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими **нормативами**.

- Группа работает по режиму на теплый период года.
- Режим пребывания в группах – 12 часов.
- **Особенности организации режимных моментов.**

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. Продолжительность прогулки в летний период увеличивается. Вся совместная и самостоятельная деятельность детей осуществляется на улице.

Дневной сон. В летний период продолжительность дневного сна увеличивается до 3,5 часов. **Физкультурно-оздоровительная работа**

В летний период особое внимание уделяется в дошкольной организации постоянной работе по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния

здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывает специфику дошкольного учреждения. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. (Приложение №4)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

режимных моментов					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголка) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

Особенности организации развивающего предметно-пространственной среды с учетом летнего оздоровительного периода.

При организации детского досуга важно помнить, что летом мы имеем дело с разновозрастной или смешанной группой детей. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах в летний период имеет свою специфику, требует от педагога умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом.

Дети разного возраста — это не дети с разными интересами, а дети с различными возрастными особенностями реализации своих желаний, уровнями развития мотивационных потребностей и познавательных способностей. Там, где один ребенок схватывает информацию «с лету», другой долго ее «переваривает». Более старший ребенок заведомо более терпелив и выдержан, чем его непоседливый товарищ младшего возраста.

Важнейшая задача взрослых — учитывать различные психофизиологические возможности детей, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста при организации общих игр и других досуговых мероприятий в разновозрастной или смешанной группе.

Создание педагогически целесообразных условий для разнообразной игровой деятельности является одной из первостепенных задач в организации на участке благоприятного психологического микроклимата, соответствующего потребностям и интересам дошкольников.

Главное, выстраивать игровую деятельность так, чтобы интересно и весело было всем детям в группе.

При создании условий следует соблюдать три основных требования:

1. Первое требование заключается в педагогически правильном и целесообразном размещении игровых зон.

Распределение игровых зон должно быть таким, чтобы в итоге были созданы благоприятные условия для игр детей всех возрастных подгрупп в отдельности и для совместных игр детей в целом. Важно, чтобы каждая игровая зона располагала достаточной площадью для определенного вида игр, была удобна и доступна для игр детей всех возрастных подгрупп, привлекала своим оформлением.

2. Вторым требованием является наличие многофункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования.

Оборудование, обладающее такими свойствами, позволит максимально его разнообразить, рационально использовать небольшую по размеру игровую площадку.

3. Третье требование связано с учетом своеобразия игровой деятельности каждой возрастной подгруппы, включенной в состав разновозрастной группы.

Например, для детей четырех лет еще характерны игры в малых группировках. Ребята объединяются для игр по 2-3 человека. Старшие же дошкольники объединяются в игровые группы по 5-6 и более человек, количество ролей значительно расширяется, их игры приобретают характер коллективных, им нужна большая площадь.

В летний период особенно важно создать на участке такую развивающую среду, которая способствовала бы:

- полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях,
- продолжению работы по привитию детям привычки к здоровому образу жизни,
- закреплению умений и знаний по познавательному и эстетическому развитию. РППС среда на территории дошкольного учреждения включает:
- участки групп;
- беседки;
- размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками; □
цветочные клумбы, цветники.

На участке каждой группы необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей:

- место для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее;
- место для игр с песком, ветром;
- бассейны для игр с водой;
- столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.
- Для выносного материала надо подготовить специальные корзины, коробки или прочее. Игрушки после прогулки необходимо мыть.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если он носит действенный характер. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Летом растения, насекомые большую часть дня находятся в поле зрения ребенка. Более доступными для детей становятся глина, почва, вода, песок, воздух, камни – как материал для исследования. О свойствах, качествах, взаимосвязи этих природных объектов и использовании их человеком ребята узнают в процессе проведения простейших опытов и экспериментов.

Особого места и оборудования требуют игры с песком, ветром и водой. **Песочницы** располагают в стороне от площадки предназначенной для свободной двигательной активности детей, так как к песочнице доступ должен быть свободным со всех сторон.

Оборудование площадки для игр с песком включает:

- песочницу с увлажненным песком, собранным в горку; □ совки, формочки, воронки, ведерки, грабли, сито;
- объёмные игрушки (машинки и прочее);
- природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки;

Для игр с водой можно выносить надувные бассейны или большие тазы.

Игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катаера и прочее, а также пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки) раскладывают на бортиках бассейна или на столе, который располагается рядом.

Оборудование:

- игрушки — средства передвижения: лодочки, плоты, парусники;
- природный материал: камушки, ракушки;
- предметы для игр экспериментирований с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.

Зона спокойных игр может быть оборудована в уединенном месте. Здесь устанавливаются ленточные, квадратные, прямоугольные, трапециевидной формы столы.

Они удобны для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, конструированием, ручным трудом на воздухе. Оборудование:

- небольшие модули-накопители для размещения оборудования;
- разнообразные изобразительные материалы: разные виды бумаги, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин;
- природный материал.

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы М. Мозаика-синтез. 2014. Т.Ф. Саулина. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. М. Мозаика-Синтез 2014г О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Я, ты, мы. М. Дрофа. ДиК. 1999. Р. С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников М. Мозаика-Синтез. 2015 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Безопасность СПб Детствопресс 2015 О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группаМ. Мозаика-Синтез. 2015 К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольниковМ. Мозаика-Синтез. 2015 Г. Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет СПб Паритет 2008

Познавательное развитие	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы М. Мозаика-синтез. 2014. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду младшая группа М. Мозаика-Синтез 2015 В. Н. Кострыкина, Г.Н. Попова Организация деятельности детей на прогулке вторая младшая группа В. Учитель, 2015 Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду М. ТЦ Сфера, 2015 В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года М. Мозаика-Синтез. 2015
	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений младшая группа М. Мозаика-Синтез. 2015
Речевое развитие	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы М. Мозаика-синтез. 2014. О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. М. ТЦ Сфера, 2012 В. В. Гербова Развитие речи в детском саду младшая группа М. Мозаика-Синтез. 2015
Художественно-эстетическое развитие	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы М. Мозаика-синтез. 2014. Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет. М. Мозаика-Синтез. 2008 Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет. М. Мозаика-Синтез. 2008 Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 3-4 лет. М. Мозаика-Синтез. 2008 Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа М. Мозаика-Синтез. 2015 Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада М. Мозаика-Синтез. 2015
Физическое развитие	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы М. Мозаика-синтез. 2014. Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. М. Мозаика- Синтез. 2014 М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М. Мозаика- Синтез. 2014 Л.И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду младшая группа М. Мозаика- Синтез. 2015 Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. М. Мозаика- Синтез. 2015

Календарно-тематическое планирование на 2022/23 учебный год

Группа, месяц	Тема недельного проекта	Развёрнутое содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 неделя	«В науку нет коротких путей»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, формировать представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.	Организация выставки школьных принадлежностей
2 неделя	«Виды транспорта. Безопасность движения»	Знакомить с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения. Формировать представления о профессиях людей, работающих на транспорте.	Игра-занятие «Мастерская машин»
3 неделя	«Осень кормит урожаем всех зверей и нас с тобой»	Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Закреплять знания об овощах и фруктах.	«Праздник овощей».
4 неделя	«Всякий человек по делу узнается»	Формировать знания детей о значении труда в жизни человека, о профессиях; воспитывать ценностное отношение к жизни, ответственность, трудолюбие; формировать позитивное отношение к труду, уважение к людям труда; развивать творческую инициативу.	Развлечение «Как лисичка убиралась»
Октябрь			
1 неделя	«От осени к лету поворота нету»	Расширять представления детей об осени. Формировать представление о пользе деревьев и кустарников для жизни на Земле. Воспитывать	Игра-занятие «В гости к ежатам»

		бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	
2 неделя	«Откуда хлеб пришел?»	Развивать отношение к хлебу как к одному из величайших богатств на Земле. Знакомить с пословицами и поговорками о хлебе.	С-р игра «Пекарня»
3 неделя	«Мир домашних животных»	Формировать и закреплять знания детей о домашних животных, продолжать знакомить с характерными особенностями. Обогащать представления детей о поведении животных, их питании, названиях детенышей. Формировать интерес к домашним животным, желание заботиться о них.	Выставка «Друзья человека»
4 неделя	«Мир диких животных»	Формировать и закреплять знания детей о диких животных, продолжать знакомить с характерными особенностями. Обогащать представления детей о поведении животных, их питании. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Выставка поделок из природного материала «Выставка зверей»
Ноябрь			
1неделя	«Человек без Родины что соловей без песни»	Формировать представления детей о родной стране. Воспитывать патриотические чувства. Формировать интерес к малой родине, воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту малой родины.	Оформление альбома «Наш город Пушкин»
2 неделя	«Искра мала, да пламень велик»	Формировать представление об опасных ситуациях, приводящих к возникновению пожара. Воспитывать чувство уважения к людям мужественных профессий.	Выставка картин по теме «Пожарная безопасность»
3 неделя	«Точка, точка огуречек – вот и вышел человечек» (Строение человека)	Развивать умение различать и называть органы чувств. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Воспитывать Желание заботиться о частях своего тела (руках, ногах, голове), оберегать их. Воспитывать толерантное отношение к людям с ОВЗ. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Выставка детских рисунков «Человек»

4 неделя	«При солнышке тепло, при матери добро»	Формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи. Воспитывать желание помогать маме подметать пол, мыть посуду. Воспитывать добрые чувства к маме. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту своей мамы.	Развлечение «Наши мамы хороши»
Декабрь			
1 неделя	«Зима не лето- в шубу одета.»	Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с традиционными зимними праздниками, рассказывать о зимних забавах и развлечениях. Воспитывать желание активно играть со снегом. Воспитывать радостные чувства при подготовке к новогодним праздникам. Воспитывать любознательность при украшении ёлочки. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту неживой природы.	Выставка рисунков о зиме
2 неделя	«Мир вокруг нас»	Формировать представления детей о посуде и её назначении. Разв. предст. о безопасном поведении при обращении с посудой. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Развивать представления об изделиях народных промыслов. Познакомить детей с обобщающими понятиями «посуда».	«В гости к бабушке Арине».
3 и 4 неделя	«Новый год стучится в дверь...»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Новогодний утренник

Январь			
2 и 3 неделя	«Народные праздники на Руси, традиции, игры».	Обогащать знания детей о народных традициях и обычаях. Познакомить с народными традициями отмечать Рождество, Святки. Привлекать детей к участию в зимних забавах: катанию с горки на санках, лепке поделок из снега.	Развлечение «Колядки»
4 и 5 неделя	«Здоровому все здорово!»	Воспитывать у детей потребность в соблюдении навыков гигиены. Развивать представления детей о вредной и полезной пище. Воспитывать уважение к труду врача, воспитателя, продавца. Формировать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Развлечение «День здоровья»
Февраль			
1 неделя	«Что из чего?»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения их функциями и назначением. Познакомить со свойствами предметов, сделанных из дерева, пластмассы, металла, ткани, бумаги. Познакомить со словами - обобщениями по признаку "материал": ткань, бумага, пластмасса, дерево, камень.	Выставка предметов, изготовленных из разных материалов
2 неделя	«Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет»	Формировать навыки культурного поведения. Обобщать и расширять знания детей о правилах этикета. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. Воспитывать элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо. Воспитывать аккуратность в работе	Развлечение «В гостях у бабушки»
3 неделя	«Дал присягу- ни шагу назад!»	Воспитывать патриотические чувства, уважение к тем, кто нас защищает. Воспитывать любознательность. Формировать интерес к военной технике. Развивать представления об армии.	Развлечение «Мы – солдаты!»
4 неделя	«Масленица к нам пришла гостьей желанною»	Познакомить с традициями народного праздника Масленица. Дать представление о русских народных играх-забавах. Знакомить с профессиями пекаря, кондитера.	Развлечение «Масленица»

Март			
1 неделя	«8 марта – женский день»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Углублять знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Воспитывать желание помогать маме, трудиться. Воспитывать добрые чувства к маме, бабушке. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на просьбы своей мамы.	Утренник 8 марта
2 неделя	«Ранняя весна с солнышком пришла!»	Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.	Выставка поделок «Весенний букет»
3 неделя	«Птицы»	Формировать изкреплять представления детей о птицах; учить находить признаки сходства и различия. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (вороной, голубем, синицей, воробьем, снегирем и др.), подкармливать их.	Выставка поделок «Птицы »
4 неделя	«Без воды и ни туды и ни сюды»	Развивать представления о роли воды для нашего организма. Формировать культурные ценности, бережное отношение к природе, учить любоваться ее явлениями. Дать детям представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла тает)	Развлечение с водой
Апрель			
1 неделя	«В здоровом теле – здоровый дух»	Развитие гендерных представления .Развивать представления об основных частях тела человека, их значении, культурно гигиенических навыках, здоровом питании, туалетных принадлежностях. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Развивать представления детей о ценности здоровья. Формировать представления о том, что физическое упражнение вызывает хорошее настроение. Развивать умение	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»

		обращаться за помощью ко взрослым. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.	
2 неделя	«Загадочный космос»	Формировать представления о космическом пространстве, солнечной системе и освоение космоса людьми. Дать элементарное понятие о планетах, о солнце как источнике тепла и света.	Создание коллажа «Звездное небо»
3 неделя	«Написано пером – не вырубишь топором»	Развивать у детей интерес к художественной литературе, формировать бережное отношение к книге. Познакомить с деятельностью библиотек, их назначении.	Выставка любимых детских книжек, книжек- самоделок
4 неделя	«Спичка-невеличка»	Дать представление о пользе и вреде огня. Познакомить детей с причинами возникновения пожара, его последствиями, правилами поведения при возгорании и задымлении. Расширять представления детей о мерах предосторожности при обращении с огнем, работе пожарных.	Создание альбома «Опасные предметы»
Май			
1 неделя	«Этот день Победы!»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, о значении этого праздника для нашей страны. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Формировать представление об армии.	Наблюдение праздничного салюта с родителями
2 неделя	«Цветущая весна»	Расширять представления о весне, о первых цветах.	Выставка рисунков о весне
3 неделя	«Насекомые»	Воспитать заботливое отношение к окружающей среде. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.	Коллективная работа – аппликация «Поляна насекомых»
4 неделя	«Безопасность в природе»	Воспитывать бережное отношение к природе и животному миру, осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям.	Создание альбома «Безопасный мир природы»

*Педагогом разрешается менять темы местами, увеличивать и уменьшать временной период работы с темой.

Циклограмма праздников/значимых событий на 2022-2023 учебный год

Месяц	Название праздника	Дата	Группа	Итоговое мероприятие
Сентябрь	День знаний	01 сентября	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	☐ Праздник День знаний
Октябрь	Осень	Последняя неделя октября	младшая, средняя, старшая, подготовительная	☐ Праздник «Золотая осень»; ☐ Выставка совместных работ детей и родителей «Осенний калейдоскоп»
Ноябрь	День народного единства	04 ноября	старшая, подготовительная	☐ Выставка детского творчества «Дружба народов»/ «Сказки народов мира»
	День матери	Последнее воскресенье ноября	младшая, средняя, старшая, подготовительная	☐ Беседа ☐ Совместная деятельность художественной направленности ☐ Выставка «Наряды для мамы»
Декабрь	Новый год	Последняя неделя декабря	Все возрастные группы	☐ Праздник «Новый год» ☐ Выставка совместных работ детей и родителей «Новогодний карнавал»
Январь	День снятия Блокады Ленинграда	27 января	старшая, подготовительная	☐ Выставка работ детей
Февраль	День защитника отечества	23 февраля	младшая, средняя, старшая, подготовительная	☐ ☐ Спортивный праздник Выставка фотоколлажей «Наши защитники»
	Масленица	Последняя неделя февраля	младшая, средняя, старшая, подготовительная	☐ Праздник на улице «Широкая масленица»

Март	Международный женский день	8 марта	Все возрастные группы	☐ Праздник «8 марта» ☐ Выставка совместных работ детей и родителей «Украшение для мамы»
Апрель	День космонавтики	12 апреля	средняя, старшая, подготовительная	☐ Беседа ☐ Выставка совместных работ детей и родителей «Необъятная вселенная», «Наши друзья инопланетяне»; ☐ «Светлая пасха».
Май	День Победы	9 мая	старшая, подготовительная	☐ Концерт для ветеранов ☐ Открытки для ветеранов ☐ Выставка совместных работ детей и родителей ко дню Победы
	День города Санкт-Петербурга	27 мая	средняя, старшая, подготовительная	☐ Беседа ☐ Фотовыставка «Люблю по городу гулять»
	Прощанье с детским садом	Последняя неделя мая	Подготовительные группы	☐ Выпускной бал
Июнь	День защиты детей	01 июня	Все возрастные группы	☐ Спортивно-музыкальный праздник на улице
	Пушкинский день	04 июня	Все возрастные группы	☐ День рисунков на асфальте по сказкам А,С,Пушкина
	День России	12 июня	старшая, подготовительная	☐ Беседа ☐ Выставка совместных работ детей и родителей «Красота земли русской»
Июль	День Семьи	8 июля	Все возрастные группы	☐ Беседа ☐ Совместная деятельность художественной направленности
Август	День государственного флага	22 августа	младшая, средняя, старшая, подготовительная	☐ Беседа ☐ Совместная деятельность художественной направленности

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям от 3 до 4 лет

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР		ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА	
Песенки, потешки, заклички	Сказки	Песенки	Сказки

«Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чикичикалочки...», «Кисонькамурысенька...», «Зарязаряница...», «Травкамуравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочкарябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радугадуга...».	«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.	«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.	«Рукавичка», «Козадерева», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдая; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисанянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрецмолодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.
---	---	--	---

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ		ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН	
Поэзия	Проза	Поэзия	Проза
К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная	К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад	Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер.	Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги

песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».	приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Машарастеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».	с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.	«Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.
---	--	---	--

Работа в летний период.

Примерное календарно-тематическое планирование на летний период 2023 года

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема дня
Июнь	I	«Неделя творчества А.С.Пушкина»	➤ День сказок А.С.Пушкина ➤ День загадок ➤ День стихов А.С.Пушкина ➤ День рождения поэта ➤ День художника-иллюстратора
	II	«Неделя России»	➤ День русских народных песен ➤ День русских народных танцев ➤ День России ➤ День русских народных игр ➤ День пейзажа (просторы России)
	III	«Неделя природы»	➤ День в гостях у лета ➤ День цветов и трав ➤ День звуков природы ➤ День умелых ручек (поделки из природного материала) ➤ День защиты природы
	IV	«Неделя спорта»	➤ День юных спортсменов ➤ День веселого мяча ➤ День прыгуна ➤ День хороводных игр ➤ День эстафет
Июль	VI	«Неделя искусства»	➤ День живописи ➤ День кино ➤ День музыки ➤ День детского творчества ➤ День моды
	VII	«Неделя любимого города»	➤ День семьи ➤ Город, в котором я живу ➤ Мой двор, мой дом ➤ День городского пейзажа ➤ День достопримечательностей
	VIII	«Неделя юных спасателей»	➤ День «один дома» ➤ День «осторожно - огонь» ➤ День «осторожно - незнакомец» ➤ День «безопасность на воде» ➤ День «осторожно в лесу»
	IX	«Неделя веселых игр»	➤ День игр на свежем воздухе ➤ День настольных игр ➤ День игр с мячом ➤ День игр с водой ➤ День любимой игры

Август	X	«Неделя здоровья»	➤ День распорядка ➤ День чистюли ➤ День зарядки ➤ День зубной щетки ➤ День витаминов
--------	---	-------------------	--

	XI	«Неделя познания»	➤ День следопыта ➤ День экскурсии ➤ День экспериментов ➤ День мыльных пузырей ➤ День мелка
	XII	«Неделя хороших дел»	➤ День вежливости ➤ День хороших манер ➤ День забав ➤ День любознательности ➤ День доктора Айболита
	XIII	«Неделя маленьких строителей»	➤ День профессии - строитель ➤ День песочных замков ➤ Дом мой мечты ➤ Терем - теремок ➤ День архитектуры
	XIV	«Неделя прощания с летом»	➤ Овощи и фрукты – лучшие продукты ➤ Дары леса ➤ Чудеса на грядке ➤ День мастеров ➤ День летних игр

* Каждую пятницу проводятся беседы с воспитанниками, в ходе которых акцентируется внимание на опасности на дорогах и во дворах, возникающие летом, на необходимость соблюдения Правил дорожного движения.

Рекомендации
по организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ
Требования к одежде в групповой.

ДЕТИ ОТ 3-7 ЛЕТ	
От +18	Носки, х/б или льняные платья и рубашки с коротким рукавом
+16+18	Колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом

Требования к одежде для занятий физкультурой.

от+18+20	☐ Спортивные трусики или шорты – мальчики; лосины или велосипедки – девочки ☐ Футболка ☐ Носки х/б ☐ Спортивные тапочки на резиновой подошве
от+14+16	☐ Спортивное трико ☐ Футболка ☐ Носки х/б

Босохождение

(по траве, по мокрому песку, по неровной земле и гальке)

Рекомендации по проведению процедуры

Проводится на прогулке, при установившейся тёплой погоде, при температуре +22°C и выше.

Продолжительность процедуры – 10 минут.

- ✓ Рекомендуется осмотр участка на наличие травмоопасных предметов
- ✓ При наличии чистого травяного покрытия или гладкого грунта, дети могут играть в п/и босиком
- ✓ Начинать следует с пробежки. Длительность 1-3 минуты. Движения должны быть непрерывными
- ✓ После процедуры обуться в сухую обувь и походить ещё 5-10 минут.

Бодрящая гимнастика

Методика проведения процедуры

Бодрящая гимнастика проводится после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами и помогают улучшить настроение детей, поднимают мышечный тонус, а также способствуют профилактике нарушений осанки и стопы. Эту гимнастику следует проводить при открытых фрамугах 7-15 мин.

Комплекс № 1

Упражнения выполняются в постели:

- ✓ Растереть ладони друг о друга, как будто вы моете руки, тереть до тепла в ладонях ✓
Гладить руки от кисти вверх до плеча – 5-8 раз каждую руку.
- ✓ Тщательно растереть ушные раковины до легкого покраснения.
- ✓ Умыть лицо ладонями – 3 раза.

- ✓ Помассировать себе голову, растопырив пальцы рук.

Упражнения выполняются сидя на краю кровати:

- ✓ Двумя руками погладить ноги снизу вверх, по 5-7 раз каждую ногу.
- ✓ Бег на носочках, сидя на кровати, высоко поднимая колени, очень быстро. Стоя на коврик у кровати: глубокий вдох (носом) и выдох (ртом, громко) – 3 раза.

Комплекс № 2

Лёжа на спине:

- ✓ Потягивание, руки вместе вытянуты за головой, на вдохе, ноги и руки тянуть в разные стороны. Продолжительность 15 – 20 секунд, не торопиться.
- ✓ Прогнуться в грудном отделе, руки к плечам – 5 раз.
- ✓ Ноги согнуты в коленях. 1 – подтянуть к грудной клетке, обнять руками. 2 – и.п. Повторить 3 раза.
- ✓ «Велосипед» - 10 секунд.
- ✓ «Мостик» опора на ступни и лопатки, поднять таз, ноги согнуты в коленях – 10 раз. ✓ «Кошечка» - прогнуться в поясничном отделе, выгнуть спину - 3 раза ✓ Поза «лотоса» - 10 секунд.
- ✓ Стоя у кровати: вдох и выдох – 3 раза.

Гимнастика после дневного сна

Методика проведения процедуры

Выполняется лёжа на спине поверх одеяла:

- ✓ Повороты головы вправо, влево – 4 раза
- ✓ Вытягивание в длину. Руки подняты за голову, ноги выпрямить и потянуть носками на себя.
- ✓ Разведение и сгибание рук – 4-5 раз.
- ✓ Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их – 6 раз.
- ✓ Поднимание и опускание обеих ног 5 – 6 раз. ✓ Движение ногами как при езде на велосипеде – 8 раз.

Выполняется стоя у кроваток:

- ✓ Руки вперед, вверх, в стороны – 8 раз.
- ✓ Приседания – 5-6 раз.
- ✓ Прыжки на месте.
- ✓ Ходьба на месте – 10 секунд.

В групповой комнате выполняются произвольные танцевальные движения. Заканчивается комплексом дыхательных упражнений.

Закаливание облегчением одежды *Рекомендации*

по проведению процедуры

Рациональная одежда детей в помещении:

23°C – 1-2 слоя одежды: тонкое х/б бельё, лёгкое х/б платье с короткими рукавами, носки, босоножки.

18 - 22°C – 2 слоя одежды: п/шерстяное платье или рубашка с длинными рукавами, детям до 4 лет – колготки, 5 – 7 лет – гольфы.

16 – 17°C – 2 – 3 слоя одежды: трикотажная кофточка, тёплые гольфы, тапочки.

Рациональная одежда детей на улице:

+6 -2°C – 4 слоя одежды: бельё, платье или рубашка, трикотажная кофта, 2 пары колготок, куртка, сапожки.

-3 -4°C – зимнее пальто, сапоги.

-9 -14°C – 5 слоёв одежды: сапоги, рейтузы, шерстяные носки.

Солнечные ванны.

Рекомендации по проведению процедуры.

Солнечные ванны принимаются на открытой местности, на организм воздействуют прямые солнечные лучи.

Небесные ванны рекомендуется проводить на площадке, защищённой от прямых солнечных лучей (экран из картона, фанеры, под тенью верхушек деревьев и кустов).

При приеме небесных ванн обнаженными детьми температура воздуха в тени в безветренные дни должна быть +20 градусов.

Солнечные ванны можно проводить при температуре +18 градусов.

Не рекомендуется проводить небесные ванны при температуре ниже +14градусов и выше+28градусов, а солнечные ванны ниже +12градусов и выше +27градусов.

Если погодные условия не благоприятные для обнажённого тела, то открывают небольшие и более устойчивые к низким температурам участки тела (кисти, предплечья, голени, руки, ноги).

Перед началом солнечных ванн в течение недели проводится курс световоздушных или небесных ванн.

Солнечные ванны начинают не ранее чем за 1,5 часа после еды, заканчивают не позднее, чем за 30 минут до еды.

Порядок проведения солнечных ванн:

- ✓ Подготовительная световоздушная ванна 10-20 минут
- ✓ Солнечная ванна 5-15 минут
- ✓ Заключительная световоздушная ванна 20-30 минут
- ✓ Водные процедуры (умывание, обширное умывание, обливание ног).

Подбор одежды:

- ✓ Головной убор Рекомендации:
- ✓ Чаще менять положение тела
- ✓ При появлении пота, тщательно его вытирать, так как на влажной коже могут появиться ожоги
- ✓ Голова всегда защищена от солнца
- ✓ Солнечные ванны проводятся в процессе игры
- ✓ В жаркий полдень, когда солнце в зените, солнечные ванны исключаются.

Обширное умывание

Рекомендации по проведению процедуры Возрастная специфика:

Младший возраст: до локтя

Средний возраст: сентябрь-апрель до локтя, май-август до плеч

Старший возраст: сентябрь – апрель до подмышек, апрель – август грудь

Этапы обучения:

- ✓ Ребенка учат умывать руки. Он подставляет под струю воды пригоршню правой руки, набирает в нее воду, обмывает левую руку от кисти к локтю, произнося при этом «раз». Тоже проделывает со второй рукой. После этого ребенок обмывает лицо. Младшим детям руки вытирает взрослый массирующими движениями. Через неделю обмывает руки уже 2 раза.

При этом он считает «раз», «два». Это будет уже по 2 секунды для каждой руки. Ещё через неделю руки обмывают 3 раза, и вся процедура длится 6 секунд. Затем 8 секунд, и достигает 10-15 секунд. Соответственно ребенок считает вслух до трёх, четырёх, пяти...

- ✓ Учат обмывать шею. Сначала он обмывает руки до 10 секунд, затем набирает в пригоршню воду, наклоняется и выплёскивает её на шею, делая движения от седьмого шейного позвонка к яремной впадинке на груди. При этом считают «раз». Затем умывает лицо. Через месяц он выполняет этот прием 5 раз и время воздействия воды на тело увеличивается до 25-30 секунд.
- ✓ Детей учат приёмам растирания сухим полотенцем.
Сначала ребенок вытирает руки движением от кисти к локтю, потом шею, лицо.
- ✓ Учат мокрой ладонью энергично растирать верхнюю часть груди. Ребенок обмывает в течение 10 секунд руки и столько же времени шею. Затем он 10 секунд растирает мокрой ладонью (несколько раз подставляя её под струю воды) верхнюю часть груди и после этого умывает лицо. Самостоятельно вытирается. На это уходит примерно 1 минута.

Процедура обучения приёмам обширного умывания занимает 2-3 месяца. Температура воды 18-22 градуса.

Полоскание рта после еды

Рекомендации по проведению процедуры Полоскание рта начинают с 2-3 лет.

Полоскание горла начинают с 4-5 лет.

Полоскание (рта, горла) проводится после обеда. Кипячёная вода подготавливается заранее и охлаждается при комнатной температуре. Процедура выполняется в умывальной комнате. С 4-5 лет можно начинать полоскать горло прохладной водой. Для достижения положительного эффекта от закаливания ребёнок начинает полоскать горло водой температуры 36-37°C. Постепенно через каждые 3 дня температура снижается на 1°C и доводится до 8-10°C. Для полоскания используется 1/3-1/4 стакана воды. «Бульканье» воды в горле нужно проводить как можно дольше.

Полоскание горла является эффективным средством предупреждения ангины, разрастания аденоидов и миндалин.

Обливание ног

Рекомендации по проведению процедуры

Из ковши обливают нижнюю 1/3 голени и стопы, продолжительность не более 3 секунд, обязательно энергичное растирание стоп.

Температура воды для обливания стоп.

возраст	начальная температура воды		конечная температура воды	
	зимой	летом	зимой	летом
2 года	36	33	24	22
3-7 лет	33	32	18	16

Проводится строго индивидуально в зависимости от группы закаливания. Для детей основной группы температура холодной воды 18 градусов, температура тёплой воды 38 градусов.

Начинать с тёплой воды, заканчивать прохладной.

Экспозиция 6-8 секунд.

Босохождение. Тропа здоровья.

Рекомендации по проведению процедуры

Ходьба по массажным дорожкам (раздражающие поверхности: ребристая дорожка, колючий коврик, коврик, с нашитыми пуговицами, следочками и т.д.) проводится после сна в сочетании с

контрастными воздушными ваннами по 5-7 минут. Дети в трусиках и маечках босиком проходят по раздражающим поверхностям. Количество повторов 2-3 раза.

Массажную дорожку можно расположить в любом месте – в спальне или игровой комнате.

Питьевой режим.

Рекомендации по проведению процедуры

Питьевой режим обеспечивается в течение всего дня, по желанию детей.

- ✓ Посуда для питья выносится в полиэтиленовом пакете с маркировкой «чистая посуда». Для использованной посуды – с маркировкой «Грязная посуда».
- ✓ Количество чашек должно быть больше количества детей.
- ✓ Кипячёная вода в чайнике должна быть охлаждена.
- ✓ Можно использовать бутылированную минеральную, ключевую или питьевую промышленного изготовления. Необходимо иметь сертификат качества от завода изготовителя или торговой фирмы.

Сон без маечек

Методика проведения процедуры

Летом проводится во время дневного и ночного сна. На случай понижения температуры воздуха ребенку одевают лёгкую пижаму. Температура в спальне не должна быть ниже +14 градусов.