

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9
комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
От 29.08.2022
Протокол №1



УТВЕРЖДЕНО:
И.О. Заведующего
Е.Е. Матвеева

Приказом от 01.09.22 № 58-ОД

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

воспитателей средней группы №4 (4-5 лет) «Солнышко» общеобразовательной
направленности по реализации образовательной программы дошкольного образования

Воспитатели:

Капкова Т.Л.

Заболотная Т.А.

Санкт – Петербург

2022 г.

№	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка Принципы и подходы к формированию программы. Цели и задачи реализации программы.	3
1.2.	Значимые для разработки программы характеристики.	5
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1	Содержание психолого-педагогической работы	7
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.7.	Особенности общей организации образовательного пространства	19
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.9.	Способы поддержки детской инициативы (4-5)	27
2.10.	Взаимодействие с семьёй	28
3.	Организационный отдел	32
3.1	Особенности организации режимных моментов	32
3.2.	Система закаливающих мероприятий	42
3.3.	Оздоровительная работа	43
3.4.	Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
4.	Презентация программы	48
	Список используемой литературы	50
	Приложения	53
	<i>Приложение №1.</i> Примерный список литературы для чтения детям 4-5 лет	54
	<i>Приложение №2.</i> Комплексно-тематическое планирование	56

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа средней группы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее рабочая программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ГБДОУ и разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №9, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образование предполагает единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Воспитание осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы (разработанной на основании Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся).

Воспитание предполагает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы является:

С международно-правовыми актами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.;

Законами РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изм. и доп.);

- Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования» (Утвержден приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013, № 28908).

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Концепция дошкольного воспитания, 16 июня 1989г. № 7/1.

Документами Федеральных служб:

- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях –СП 2.4.3648-20

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 года.

Региональными документами:

- Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013года «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020».

Правоустанавливающий документ ГБДОУ №9.

- Устав ГБДОУ №9.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- Учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма, принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

Цели и задачи реализации Программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

1.2.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Национально-культурные:

- Содержание дошкольного образования ГБДОУ №9 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.
- Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Традиции ГБДОУ №9:

- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

- В содержание образовательной программы включена разнообразная деятельность по истории и культуре родного города.

Климатические:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:

- Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ №9 включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 31.12. – 8. 01. – устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.

- В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Организационные:

- Направленность деятельности педагогов и специалистов ГБДОУ №9 , обеспечивающих осуществление образовательного процесса:
- с 1 – 15 сентября проводится период обследования развития детей всеми специалистами (адаптационный период);
- медико- психолого–педагогические рабочие совещания проводятся при участии учителя-логопеда, медсестры;

Региональный компонент Санкт-Петербурга:

- Реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Современная социокультурная среда развития

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.
- Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира.
- Быстрая изменчивость окружающего мира, понимания ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного

образования, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания.

- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей

Позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты педагогической диагностики(мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Формы мониторинга (методы):

- Изучение продуктов детской деятельности;
- Игровые тестовые задания;
- Проведение контрольно-оценочных занятий;
- Собеседование с родителями и детьми;

- Наблюдение
- Беседа

Периодичность и сроки проведения мониторинга

Проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года). Длительность проведения: 2-3 недели.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится по методике Верещагиной Н.В.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

-«Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.
В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (издательство «Просвещение», 2007).

-Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

-Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

-Ребенок и другие люди. Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими друзьями на улице, дома и в

детском саду. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребенок узнает в программе.

-Ребенок и природа. Всегда ли общение с природой несет пользу? Что дает самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными ситуациями). Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

-Ребенок дома. Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребенка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как себя вести на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел ОБЖ.

-Здоровье ребенка. Четвертый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу.

Взрослея, человек становится все более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

-Эмоциональное благополучие ребенка. Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма – благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребенка. Ответственность за этот аспект лежит на взрослых – родителях, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребенку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

-Ребенок на улице. Выход ребенка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного общения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт – это понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребенок потерялся.

-Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются

самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

-В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Г.Т. Алифановой (издательство «Паритет», 2008).

-Программа состоит из трех разделов: авторская программа «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике; раздел «Работа с родителями».

-Во всех возрастных группах (от 1,5 до 7 лет) в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010).

2.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

-Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и цели нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

-Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной,

семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

-Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

-Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

***Пособия для части программы,
формируемой участниками образовательных отношений:***

Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.2020г.
	<i>Перечень пособий</i>
Игра	Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста». 2007г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в средней группе детского сада». М.,МОЗАИКА СИНТЕЗ 2009г.
Патриотическое воспитание	Щипицына Л.М. «Азбука Общения», СПб, Детство-Пресс 2004г. «Нравственное воспитание в детском саду», под редакцией В.Г.Нечаевой. – 3 изд.- М. Просвещение, 1984г. – 272 с. Шорыгина Т.А. «Добрые сказки» (Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели), 2014 г. Шорыгина Т.А. «Общительные сказки» (Беседы с детьми о вежливости и культуре общения).
Безопасность	Шорыгина Т. А. «Беседы об основах безопасности с детьми дошкольного возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседы с детьми о

	безопасном поведении дома и на улице». 2014г. Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения», М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
Труд	Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007, 144 с. Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях».2014г.

2.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Пособия для части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Прграммно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2014г.
	<i>Перечень пособий</i>
	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2010г. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада».М. 2010г. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» СПб, «Детство – ПРЕСС», 2004г. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Средняя группа. М.,2004г. Новикова В.П. «Математика в детском саду» М..Мозаика – Синтез 2003г. И.А.Помораева «Занятия по ФЭМП» в средней группе детского сада. Дыбина О.В. «Что было до...». Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2001. – 160 с. Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Пособия для части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2014г.
	<i>Перечень пособий</i>
	Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя группа), Под ред .Козиной И.В., 2010г. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». М., 2010г. «Развитие речи и творчества дошкольников»: игры, упражнения, конспекты занятий под ред. О.С.Ушаковой М., 2004г. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».ООО ТЦ Сфера 2011г. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада». Воронеж, «Учитель», 2003г Красильников Н.Н. «Тематические загадки для детей», 2014г. «Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет». Автор-сост.Т.А.Егорова, 2014г.

Чтение художественной литературы

Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Карпухина Н.А. программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация в средней группе детского сада», 2012г.
	<i>Перечень пособий</i>
	«Хрестоматия для детей 4 -5 лет». Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Н. П. Ильчук и др. – 1 изд. М., АСТ, 1997. – 608 с. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой». М..2010г. И.Агапова «Литературные игры для детей». М.,2006г. Гурович Л.И. «Ребенок и книга» (методическое пособие) – СПб, 1996г. Владимирская Л.А. «От осени до лета» Сборник стихов. Волгоград, 2003г.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и

профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

***Пособия для части программы,
формируемой участниками образовательных отношений:***

Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2014 г.
	<i>Перечень пособий</i>
	Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста». М., 2004 г.
	Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких» СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.
	Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду». Ярославль, 2004 г.
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. М.: 2007 г.
	Комарова Т. С. «Детское художественное творчество». Методическое пособие для воспитателей и педагогов - М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.

	Давыдова Г.Н. «Детский дизайн. Пластилинография». М., 2006 г. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» М., 2003 г. Буренина А.И. Ритмическая пластика для дошкольников, Санкт-Петербург, 1994; Вохринцева С.В. «Аппликация в детском саду. 4-5 лет». Екатеринбург, «Страна фантазий». Куцакова Л.В. «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду». - М.: Совершенство, 1999 г.
--	--

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Пособия для части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2014 г.
	<i>Перечень пособий</i>
	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду».

	Средняя группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. Соченеванова А. М. «Комплексы утренней гимнастики 3 – 7 лет». Детство – Прогресс, Санкт-Петербург, 2005 г. – 46 с. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и упражнения». М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ, 2015г. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» (3-7 лет). М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2002г.
--	--

«Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Формы работы

Игра	Во всех видах самостоятельной
Ситуативный разговор	деятельности детей
Беседа	
Рассказ	
Чтение	
Интегративная деятельность	
Проблемная ситуация	
Проектная деятельность	
Создание коллекций	
Тематический досуг	

**Пособия для части программы,
формируемой участниками образовательных отношений:**

Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Казаковцева Т. С. «Здоровье с детства» – программа по валеологии и физической культуре для ДОУ, Киров, 1997 г. – 77 с.
	<i>Перечень пособий</i>
	Картушина М.Ю. «Оздоровительные занятия с детьми 4-5 лет» – М: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с. Голицина Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». М., 2007г. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». М., Творческий центр Сфера, 2008г. « Учимся правильно питаться». Для воспитателей ДОУ/ авт.-сост. Ю. П. Климович. – Волгоград: Учитель, 2007. – 172 с. Дурейко Л. Н. «Природа и здоровье». Учебно-методическое пособие для преподавателей. – М: «Тесей», 1999. – 124 с. .

2.7.ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и привлекать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на

ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: нормы и действовать в соответствии с ними; и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста.

Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самооценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.8. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- элементарные трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей;

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **художественно-творческая деятельность** детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.9. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ

Цель взаимодействия с семьёй— сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми четвёртого года жизни в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребёнка четвёртого года жизни;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском

саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

Основные направления взаимодействия с семьей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- формирование здоровья детей, привычки к ЗОЖ;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с семьей:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

- ✚ в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду: формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов - приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей; реализовывать знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме; обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; составлять план приёма детей в группу; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

- ✚ **в части формирования здоровья детей**, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка: проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации; формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;
- ✚ **в части установления контакта с родителями** и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); использовать наглядную информацию на стенах организации; создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
- ✚ **в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей** в группе: создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов, учитывать родительские интересы; проводить выставки детских работ; рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия; создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);
- ✚ **в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность**, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте: проводить родительский лекторий.
- ✚ **в части создания ситуаций приятного совместного досуга** с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники.

План взаимодействия с родителями

№	Мероприятие	Дата проведения
	СЕНТЯБРЬ	

1.	Родительское собрание «Особенности развития ребёнка 4-5 лет»	
2.	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	
3.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей средней группы»	
4.	Совместное творчество детей и родителей «Как я провёл лето»	
5.	Конкурс рисунков «Всей семьёй за безопасность дорожного движения»	
6.	Участие в выставке «Осенняя фантазия»	
	ОКТЯБРЬ	
1.	Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка?»	
2.	Конкурс даров природы «Осенние фантазии»	
3.	Тематический праздник «Осенняя сказка»	
4.	Консультация для родителей «Как провести с ребёнком выходной день?»	
5.	«Трудовой десант». Осенний субботник.	
6.	Наглядная информация «Развитие творчества у детей», «Растите детей здоровыми».	
	НОЯБРЬ	
1.	Анкета для родителей «Физическое воспитание в семье»	
2.	Консультация для родителей «Движение – основа здоровья»	
3.	Памятка «Как одевать ребёнка в холодное время года»	
4.	Консультация по ПДД «Ваш ребёнок ходит в детский сад»	
5.	Консультация «Профилактика простудных заболеваний у детей»	
6.	Папка-передвижка «День матери». Досуг «Мамочка любимая моя»	
	ДЕКАБРЬ	
1.	Консультация для родителей «Основы праздничной культуры»	
2.	Наглядная информация «Праздничный стол для вашего ребёнка», «Новогодние приметы», «Традиции празднования Нового года в разных странах»	
3.	Совместно с родителями украшение группы и ёлки к новомуднему празднику	
4.	Выставка детского творчества «Символ года»	
5.	Праздник Новый год	
6.	Системно-деятельный подход «Новый год в разных странах»	
	ЯНВАРЬ	
1.	Фольклорный досуг «Рождественские колядки».	
2.	Досуг с родителями «Вместе поиграть хотим».	

3.	Консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной».	
4.	Совместно с родителями изготовление страничек к книжке-малышке «Зимние чудеса».	
5.	Помощь на участке – расчистка снега.	
6.	Семейная акция «Сделаем кормушки для птиц своими руками».	
	ФЕВРАЛЬ	
1.	Консультация для родителей «Этот коварный грипп».	
2.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет».	
3.	Памятка для родителей «Растим будущего мужчину».	
4.	Выставка детских рисунков «Мой папа!»	
5.	Совместно с родителями изготовление страниц к книжке «Наша армия».	
6.	Спортивный досуг с участием пап «Папы – наши защитники»	
	МАРТ	
1.	Фольклорный праздник «Масленица».	
2.	Музыкальный праздник «Мамин день в детском саду!»	
3.	Памятка для родителей «Овощи и фрукты – полезные продукты».	
4.	Круглый стол «Сказка в жизни ребёнка».	
5.	Литературный досуг «Мы с приятелем вдвоём».	
6.	Наглядная информация по ПДД «Безопасность детей».	
	АПРЕЛЬ	
1.	Семейная акция «Сделаем скворечник своими руками».	
2.	Выставка совместных поделок на тему «Космос».	
3.	«Трудовой десант». Уборка территории детского сада.	
4.	Памятка для родителей «Как учить с детьми стихи?»	
5.	Консультация для родителей «Основы закаливания детей»	
6.	Литературная гостиная «Чудо-дерево».	
	МАЙ	
1.	Консультация для родителей «Поощрение и наказание».	
2.	Совместная выставка работ к Дню Победы.	
3.	Наглядная информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	
4.	Семинар-практикум «Чем заниматься с ребёнком летом?»	
5.	Памятка для родителей «Что должен знать и уметь выпускник средней группы».	
6.	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В организационном разделе Программы представлены:

- организация жизнедеятельности детей (режим дня, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности);
- традиционные события, праздники, мероприятия;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-технические условия (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания) реализации Программы.

3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим — это организация жизни и деятельности детей ГБДОУ в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим ГБДОУ и родителями (законными представителями), определенным в договоре.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и

нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 -7 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с. На этот период группам выделяется музыкальный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16° С. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками.

Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно). Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы.

Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периодов).

Щадящий режим: данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

Сон.

Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Кормление.

Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.

Организация бодрствования.

Во время непрерывной образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Физическое воспитание.

Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10° до -15° С). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

Образовательная нагрузка на неделю для детей средней группы

№	Виды непосредственно-образовательной деятельности (игры)	Общая длительность (мин)
1	Познавательное развитие (Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	40 мин (2*20 мин)
2	Развитие речи	20 мин
3	Рисование	20 мин
4	Лепка/Аппликация	20 мин
5	Физическая культура	60 мин (3*20 мин)
6	Музыкальное воспитание	40 мин (2*20 мин)
7	Конструирование	20 мин
	Итого:	220 мин = 3 ч 40 мин (11*20 мин)

Режим дня средней группы «Солнышко» (4-5 лет)

Холодный период года

№	Мероприятия	Время проведения
1.	Приём и осмотр детей, игры	7.00-8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20-8.25
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50

4.	Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд	8.40-9.00
5.	Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.35-9.55
6.	Динамическая пауза	9.20-9.35
7.	Второй завтрак	10.00-10.10
8.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.10
9.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.30
10.	Обед	12.30-13.00
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
12.	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливание	15.00-15.25
13.	Полдник	15.25-15.50
14.	Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.50-16.15
15.	Чтение художественной литературы	16.15-16.35
16.	Прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.35-19.00
17.	Индивидуальные беседы с родителями, уход детей домой	16.35-19.00

Режим дня средней группы «Солнышко» (4-5 лет)

Теплый период года

№	Мероприятия	Время проведения
1.	Приём детей на улице, игры	7.00-8.15
2.	Утренняя гимнастика на улице	8.15-8.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
4.	Игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
5.	Прогулка: совместная познавательная, двигательная и игровая деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы, индивидуальная работа. Воздушные и солнечные ванны.	9.00-12.10
6.	Второй завтрак	10.00-10.15
7.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.30

8.	Обед	12.30-13.00
9.	Подготовка ко сну, дневной сон при открытой фрамуге	13.00-15.00
10.	Постепенный подъём, корректирующая гимнастика, закаливание	15.00-15.15
11.	Самостоятельная деятельность, игры	15.15-15.25
12.	Полдник	15.25-15.50
13.	Чтение художественной литературы	15.50-16.10
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-19.00
15.	Индивидуальные беседы с родителями, уход детей домой	16.30-19.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «Солнышко»

в дошкольном учреждении

в осенне-зимний период

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья.

№	Мероприятия	Время
1.	Приём детей, осмотр, игры	7.00-8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20-8.25
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
4.	Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.35-9.55
5.	Второй завтрак	10.00-10.10
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
7.	Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
8.	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.15
10.	Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.25
11.	Полдник	15.25-15.50
12.	Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.25
13.	Чтение художественной литературы	16.25-16.45
14.	Подготовка к прогулке, прогулка: Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.45-19.00

РЕЖИМ ДНЯ №1 детей средней группы «Солнышко»

в осеннее - зимний период на благоприятную погоду

Время	Режимные моменты	Оздоровительные мероприятия	Мероприятия при щадящем режиме	Мероприятия при карантине
7.00-8.20	Приём детей, игровая, самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа	Допускается приход детей к завтраку. Индивидуальная работа.	Допускается приход детей к завтраку. Заполнение карантинного листа.
8.20-8.25	Утренняя гимнастика	Включение в комплекс упражнений на профилактику плоскостопия. Облегченная одежда.	Ограничение физической нагрузки с учётом группы здоровья.	Уменьшение нагрузки, длительности выполнения упражнений.
8.25-8.50	Завтрак	Правильная осанка, воспитание КГН	То же	То же
8.40-9.00	Подготовка к НОД, игровая, самостоятельная деятельность.	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа
9.00-9.20 9.35-9.55	Непрерывная образовательная деятельность	Игры различной степени подвижности, пальчиковая гимнастика.	Уменьшение нагрузки для ЧБД	Уменьшение нагрузки для ЧБД
10.00-10.10	Второй завтрак	Фрукты, сок	Фрукты, сок	Фрукты, сок
10.10-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка	Контроль соответствия одежды погоде, подвижные игры на разные группы мышц	Ограничение нагрузки для ЧБД	Уменьшение нагрузки, при гепетите – снижение всей физической нагрузки
12.10-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Проведение КГ мероприятий совместная деятельность воспитателя с детьми.	Проведение КГ мероприятий. После болезни 5 дней мытьё рук тёплой водой.	Водные процедуры отменяются, гигиена рук, одноразовые полотенца.
12.30-13.00	Обед	Правильная осанка, воспитание культуры еды.	То же	То же
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Постепенное укладывание	Пролонгированный дневной сон	Пролонгированный дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъём, закаливание, подготовка к полднику.	Бодрящая гимнастика, воздушные ванны, ходьба по массажному коврику	С 6 дня после болезни возобновление закаливающих процедур	Закаливающие процедуры снимаются при любых формах карантина
15.25-15.50	Полдник	Правильная осанка, воспитание культуры еды	То же	То же
15.50-16.15	Игровая самостоятельная и совместная деятельность	Игры различной степени подвижности, пальчиковая гимнастика	Уменьшение нагрузки для ЧБД	То же
16.15-16.35	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы, гимнастика	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
16.35-19.00	Подготовка и выход на прогулку, прогулка, игры, уход детей домой	Проведение КГ мероприятий, совместная деятельность воспитателя с детьми	Проведение КГ мероприятий. После болезни 5 дней мытьё рук тёплой водой.	Водные процедуры отменяются, гигиена рук, индивидуальные салфетки.

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «Солнышко»
в дошкольном учреждении
в осенне-зимний период
на неблагоприятную погоду: дождь, мороз более 15 градусов, сильный ветер

№	Мероприятия	Время
1.	Приём детей, осмотр, игры	7.00-8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20-8.25
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
4.	Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-9.55
5.	Второй завтрак	10.00-10.10
6.	Экскурсии по ДОУ, выставки в холлах, сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, театрализованная деятельность	10.10-12.20
7.	Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
9.	Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.25
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
11.	Игры, самостоятельная и совместная деятельность, чтение художественной литературы	15.50-17.00
12.	Вместо прогулки поход в гости в соседнюю группу (при отсутствии карантина), художественно-творческая деятельность. Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	17.00-19.00

В период затяжных дождей, сильного ветра, мокрого дождя и др. неблагоприятных условий, дети не гуляют, но и не находятся все это время в группе.

Они проводят небольшие экскурсии по детскому саду, посещают выставки детского творчества, ходят «в гости», выделяется время для игр в музыкальном /физкультурном зале.

РЕЖИМ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «Солнышко»

в дошкольном учреждении №9
в осенне-зимний период
на период КАРАНТИНА

№	Мероприятия	Время
1.	Приём детей, осмотр с участием медицинской сестры, игры	7.00-8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20-8.25
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
4.	Осмотр детей врачом	9.00-9.15
5.	Непрерывная образовательная деятельность (сокращение времени занятий на 5 минут)	9.15-9.30 9.45-10.00
6.	Второй завтрак	10.00-10.10
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (<i>не допускать переутомления</i>)	10.10-12.10
8.	Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
9.	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
10.	Подготовка ко сну, дневной сон (<i>увеличение продолжительности сна</i>)	13.00-15.15
11.	Постепенный подъём, закаливающие процедуры. Тщательный осмотр детей воспитателем и медперсоналом	15.00-15.25
12.	Полдник	15.25-15.50
13.	Игры, самостоятельная и совместная деятельность. Чтение художественной литературы.	15.50-16.25
14.	Подготовка к прогулке, прогулка (<i>не допускать переутомления</i>): игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.25-19.00

**Режим двигательной активности средней группы «Солнышко»
на 2022-2023год.**

Формы работы	Виды занятий и формы работы	Особенности организации, продолжительность
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20 минут
	На улице	1 раз в неделю 20 минут
Музыкальные занятия (часть занятия)	Музыка + музыкальный досуг	2 раза в неделю + 1 раз по 8-10 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно по 5-6 минут
	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно по 3-4 минуты
	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в течение дня, 4 минуты
	Физминутки	Ежедневно в НОД не предусматривающем двигательной активности, 1-2 минуты
	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день по 4 мин.
	Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю, 10-12 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц , 20 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 30 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность (на прогулке)	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением и контролем воспитателей и родителей.
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	
Индивидуальная работа	Индивидуальна работа с ребёнком на прогулке и в группе по освоению основных движений	Ежедневно по 5-10 минут

3.2.СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в тёплую погоду на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	10	10	15	15
Пребывание ребёнка в облегчённой одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; Босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч.40 мин. – 2 часа			
		С учётом погодных условий			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учётом сезона, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребёнка	В соответствии с действующим СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры	5-15			

3.3. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Деятельность ГБДОУ строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. В группе сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- ✓ Создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
- ✓ Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- ✓ Формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- ✓ Воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности являются:

- Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- Организация сбалансированного питания воспитанников.
- Формирование ценности здорового образа жизни.
- Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В ГБДОУ разработаны: режимы двигательной активности детей; система физкультурно-оздоровительных мероприятий и система закаливающих мероприятий.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Комплексы оздоровительных мероприятий разработаны с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, медикаментозные, физиотерапевтические мероприятия и закаливающие процедуры.

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ГБДОУ является щадящий режим; рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы; витаминотерапия.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа

- Соблюдение режима дня
- Проведение дыхательных упражнений во время утренней гимнастики
- Соблюдение учебной и физической нагрузки
- Соблюдение графика проветривания в помещениях
- Профилактика гриппа и ОРВИ в галокамере, 2 раза в год (осень, весна)
- Профилактика кариеса — полоскание рта
- Профилактика ОРВИ - курс аскорбиновой кислоты, закладка в нос аксолиновой мази
- Закрепление культурно-гигиенических навыков у детей
- Работа с родителями по ЗОЖ

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

1. Утренняя гимнастика – 5-7 мин. (ежедневно на открытом воздухе и в помещении)
2. Двигательная разминка или свободная двигательная активность детей - 10 мин. (ежедневно, перерыве между НОД)
3. Физминутка – 2 мин. (ежедневно на НОД)
4. Упражнения на коррекцию осанки – 1 мин. (ежедневно в течение дня)
5. Позы животных – 3 мин. (ежедневно, в течение дня)
6. Пальчиковая гимнастика – 3 мин. (ежедневно 2 раза, в течение дня)
7. Подвижные игры – 10 мин. (ежедневно на прогулке)
8. Физические упражнения – 5-7 мин. (ежедневно на прогулке)
9. Оздоровительный бег (1 раз в неделю в утреннюю прогулку)
10. Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений – 20 мин. (ежедневно во время прогулки с учетом желания детей)
11. Гимнастика пробуждения – 5 мин. (ежедневно по мере пробуждения)
12. Занятия физической культурой – 20 мин. (3 раза в неделю, 2 занятия в физкультурном зале, 1 занятие на прогулке)
13. Самостоятельная двигательная активность детей – 8 мин. (ежедневно на прогулке в личное время ребенка и в зависимости от желания ребенка)
14. Двигательная активность по закреплению ОВД под руководством воспитателя – 20 мин. (ежедневно во время прогулки)
15. Развлечения и досуги, спортивные праздники (1 раз в месяц)
16. День здоровья – 20 мин. (1 раз в неделю в пятницу)

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе

- содержательно насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для средней группы (от 4 до 5 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- _ возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;
- _ наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- _ наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- _ периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- _ доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- _ свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками, куклами;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения);
- уголка природы.

В групповом помещении группы имеются материалы и игрушки:

для социально-коммуникативного развития детей (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).

для процессуальных и сюжетных игр (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.); строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в

коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

для познавательного и речевого развития детей (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

для развития познавательной активности, экспериментирования: стол с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто);

материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с наборами для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

для художественно-эстетического развития детей: книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон,

гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и кисточек; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.

для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);

для физического развития детей: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на детей в возрасте от четырех до пяти лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цели и задачи реализации Программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный раздел. В этих разделах отражены аспекты организации жизнедеятельности детей (режимы дня, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности), содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям, комплексно-тематическое планирование по возрастам, способы поддержки детской инициативы и взаимодействие с семьей.

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Программой предусмотрено содержание работы с семьей по следующим направлениям:

- в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду
- в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка

- в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:
- в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе
- в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте.

Список используемой литературы

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.
2. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада», Мозаика-Синтез, М. 2009.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с
4. Новикова В.П. «Математика в детском саду» М., «Мозаика – Синтез» 2003г..
5. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Занятия по правилам дорожного движения», ТЦ Сфера, М. 2008.
6. Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь», Лань, С.-Пб 1998.
7. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
8. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада», Мозаика-Синтез, М. 2010.
9. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» СПб «Детство–Пресс» 2004г.
10. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» ТЦ «Сфера» М.,2004г.
11. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», ТЦ Сфера, М. 2010.
12. Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» М., «Школьная Пресса» 2003г..
13. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Мозаика – Синтез М., 2010г.
14. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» М., ТЦ «Сфера» 2011г.
15. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Система работы в средней группе детского сада. Мозаика – Синтез. М.,2009г.
16. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей» СПб. «Паритет» 2005г.
17. Щипицына Л.М. «Азбука общения». Детство – Пресс. СПб 2004г.
18. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» ЦГЛ М., 2004г.
19. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста» ТЦ «Сфера» М., 2004г.
20. Вохринцева С.В. «Аппликация в детском саду и дома» Екатеринбург 2003г.
21. Голицына Н.С. Шумова И.М., «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» М.: Скрипторий 2003, 2007,
22. Шорыгина Т. «Беседы о здоровье», М.: ТЦ Сфера, 2008г.
23. Бочарова Н.И. «Оздоровительный семейный досуг», М, Аркти, 2003г.
24. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и упражнения для детей» - М. 2002г.
25. Богина Т.И, И.Б. Куркина, Е.А. Сагайдачная, «Современные методы оздоровления дошкольников» МИПКРО, М. 2001г.
26. Рунова М. А «Двигательная активность ребенка в детском саду». М.: Мозайка-Синтез, 2003г.

27. Михайленко Н.Я., Короткова М. «Организация сюжетной игры в детском саду» (методическое пособие) М. Просвещение 2000г.
28. Князева О.Л., Маханева М.Д. « Приобщение к истокам русской народной культуры». СПб, «Детство- Пресс», 2000г.
29. Ушакова В.С., Гавоиш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». – М.: ТЦ Сфера, 2008г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Русский фольклор.

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Рыбки», «Утят», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габея; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск.

Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд.

В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ.

Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть.

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

планирование

в средней группе

Тема	Развёрнутое содержание работы	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
СЕНТЯБРЬ			
Здравствуй, детский сад. Труд взрослых в детском саду. «В науку нет коротких путей». БДД Осень Деревья	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, совместные игры). Повторить ПДД Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать первичные представления об экосистемах, расширять представления о неживой и живой природе. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем как	Праздник День знаний Концерт «От всей души» Создание поздравительных открыток работникам ДОУ (27 сентября День дошкольного работника)	1.09 — День знаний. Последнее воскресенье сентября — День дошкольного работника

	некоторые животные готовятся к зиме. Продолжить формировать представление о дереве, как о живом организме, которое растет, живет и развивается. И вместе с этим на нем живут множество различных насекомых (вредителей и полезных). Прилетают, строят гнезда и выращивают птенцов птицы. Обратить внимание на разнообразие деревьев, их схожесть и различия		
Мониторинг		Заполнение карт	
ОКТАБРЬ			
Сад – огород (труд взрослых) «От осени к лету поворота нету» Хлеб – всему голова (труд взрослых, продукты питания) «Мир диких животных» «Мир домашних животных» Моя страна, мой город «Такой город в России один»	Закреплять и расширять представление детей об овощах и фруктах. Закрепить обобщающие понятия овощи, фрукты. Закрепить знания детей о том, где растут овощи и фрукты. Закрепить знания о полезных свойствах овощей и фруктов. Рассказать о труде взрослых на садовом участке. Познакомить с трудом взрослых при сборе урожая овощей и фруктов. Показывать детям взаимодействие живой и неживой природы. Расширить знания детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности. Продолжить формировать представления детей о выращивании хлеба от зерна до колоска. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Учить детей бережно относиться к хлебу. Формирование знаний детей о домашних животных и птицах, знакомство с некоторыми особенностями поведения домашних животных, чем питаются, какую приносят пользу	Праздник «Осень разноцветная в гости к нам пришла». «Осенние фантазии» – смотр конкурс совместного творчества родителей и детей Фотожурнал «Наши бабушки и дедушки»	1.10 — Международный день пожилых людей, 5.10 — Всемирный День учителя

	человеку. Расширять и систематизировать представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме. Отражать в игровой деятельности некоторые знания о поведении животных, разыгрывая сценки, игры – забавы. Рассматривать иллюстрации о жизни животных. Совершенствовать у детей умения различать и узнавать по внешним признакам диких и домашних животных. Рассказывать детям об охране животных, о красной книге. Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.		
НОЯБРЬ			
«Дружат дети всей планеты» (День согласия и примирения) Познакомьтесь – это Я (части тела, уроки Айболита «Пусть болезни нас боятся»)	Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Расширять представления о здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Выставка детского рисунка «Дружат дети на планете». День здоровья	16 ноября – Международный день толерантности. 27 ноября - День матери

Безопасный мир для ребенка. «Искра мала, да пламень велик» Моя семья. День матери.	Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей. Развивать умения самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных правил личной гигиены, активизировать детей в умении самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения. Закреплять умения предупреждать, избегать опасные для здоровья ситуации, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. Формировать у детей среднего дошкольного возраста потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге. Прививать детям навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги. Закреплять знания о специальном транспорте: «скорая помощь», «пожарная машина», «полиция». Углублять представление о семье, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию к подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.	Развлечение «По стране дорожных знаков» Досуг «Мамочка – любимая моя»	
ДЕКАБРЬ			
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры);		Новогодний праздник

«Мир нас» Новый год спешит к нам в гости.	о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширить представления о животном мире. Продолжить знакомить с разнообразием видов птиц. Знакомить с природой Арктики и Антарктики. Рассказать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, электрочайник, пылесос и т.д.), создающих комфорт (бра). Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям. Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми при подготовке к празднику. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Конкурс поделок «Символ года» Поздравительная открытка своими руками. Выставка детского рисунка «Новогодняя сказка»	
---	---	--	--

ЯНВАРЬ			
Каникулы Зимние забавы Народные традиции (народная игрушка) Фольклор (песни, потешки, сказки) Народные промыслы «Здоровому все здорово» Зимующие птицы	Продолжить знакомить детей с зимними развлечениями, видами спорта. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санях, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству. Беседовать с детьми о ЗОЖ Организовывать наблюдение за птицами, прилетающими на участок (голубь, ворона, синица, воробей, снегирь), подкармливать их. Расширять представление детей об условиях, необходимых для жизни птиц. Наблюдать за поведением птиц на улице. Побуждать детей рассматривать следы птиц на снегу. Учить сравнивать и называть их. Оказывать помощь зимующим птицам. .	Рожественские колядки День вежливости Зимняя спартакиада Изготовление кормушек совместно с родителями.	7 января - Рождество Христово 11 января – День «спасибо»
ФЕВРАЛЬ			
«Что из чего?» «что такое этикет?» День	Рассматриваем проблемную ситуацию «Из чего можно сделать различные предметы?» Нужны ли вежливые слова? Как правильно вести себя в различных ситуациях, например в гостях. Продолжать расширять		23 февраля - День защитника Отечества Масленица

защитника Отечества «Хочу таким, как папа стать» Мой дом Мебель, посуда.	представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов мужчины. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Продолжить знакомство с предметами быта (мебель, электроприборы, посуда) и их назначении. Закреплять представление детей об использовании посуды; закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда». Закреплять знания детей о мебели, расширять представления о ее назначении. Закрепить знание обобщающего понятия «мебель». Учить детей называть цвет, величину предметов посуды и мебели, материал, из которого сделаны, сравнивать предметы, группировать их по способу использования. Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (откуда пришел стол?).	Спортивный праздник с участием пап. «Масленица» - фольклорный праздник на свежем воздухе.	
МАРТ			
Мамин день «Моя мама – лучшая на свете».	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные	Мамин день Выставка детского рисунка	27 марта – Международный день театра

Весна	представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Знакомить детей с народными традициями и обычаями.	«Цветы для мам и бабушек»	
	«Водный мир»		
	«Птицы»		
	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Знакомить детей с народными приметами. Показать, как человек в своей жизни использует воду. Формировать представление о переходе вещества из твердого состояния в жидкое и наоборот. Формировать представление о том, кто живёт в морских глубинах. «Какие птицы живут рядом с нами?» Выставки рисунков, учим стихи о птицах нашего края, рассматривание альбома с иллюстрациями, ит.д		
АПРЕЛЬ			
«В здоровом теле –здоровый дух»	Продолжать формировать представления детей о ЗОЖ. Продолжить формировать	День смеха Изготовление кормушек для	1 апреля – Международный день птиц

Космос «Этот загадочный космос» Книжная неделя «Наши любимые сказки» «Спичка-невеличка, а огонь великан»	представления о выдающихся людях и достижениях России в области освоения космоса, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Познакомить с первым космонавтом России, с первой женщиной космонавтом; поговорить об улицах и площадях названных в честь первооткрывателей космоса. Показать презентацию об опасности огня. Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	птиц Развлечение «Космическое путешествие» Выставка детского рисунка «Моя любимая сказка» Посещение библиотеки «Книжный мир» .	2 апреля – Международный день детской книги.
МОНИТОРИНГ		Заполнение таблиц и графиков по мониторингу	
МАЙ			
9 мая – День Победы Насекомые Комнатные растения Здравствуй, лето!	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Расширять представление детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знакомить с особенностями их жизни. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.) Конкретизировать представления детей об	Выставка детского рисунка «Твои защитники» Неделя здоровья	1 мая- День труда и мира. 9 мая – День Победы 15 мая – День семьи

	условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, Закреплять умения выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Формировать у детей обобщенные представления о лете, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта; народными приметами. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами.		

Приложение №3

Перспективный план работы с детьми средней группы по нетрадиционным техникам рисования.

Пояснительная записка.

Дети 3-5 лет очень любят заниматься творчеством. К сожалению одного желания мало, маленькие дети еще не имеют достаточно умений и навыков, чтобы самостоятельно нарисовать ту или иную фигуру или какое-то явление. Мы взрослые всегда можем помочь им в этом. Нетрадиционные техники рисования открывают большое поле деятельности для детей.

«Истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской ручке, тем умнее ребенок» В.А. Сухомлинский, писал выдающийся мастер педагогического труда.

Формирование творческой личности- одна из важнейших задач педагогов и родителей в современном мире. Используя нетрадиционные техники рисования, можно в полной мере реализовать эту задачу. Изобразительная деятельность – это специфическое образное познание деятельности, которое может идти разными путями. Программа развития изобразительной деятельности предусматривает формирование у детей эстетического восприятия, обучение способам действия, развития творчества. Все эти процессы между собой тесно связаны, их единству помогают методы и приемы, используемые воспитателем в работе с детьми. Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического восприятия, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельности ребенка. Рисование способствует развитию у детей

мелкой моторики рук и тактильного восприятия;

пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия; изобразительных навыков и умений;

наблюдательности, внимания и усидчивости;

эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости.

Большое внимание рисованию уделяют психологи. **Рисунок является не чем иным, как отображением мыслей, чувств, мироощущения и характера человека, он служит средством проникновения в духовное пространство человека.** В процессе изобразительной деятельности сочетается умственная и физическая активность ребенка. Для создания рисунка необходимо приложить усилия, потрудиться, овладевая определенными умениями. Сначала у детей возникает интерес к движению карандаша или кисти, к следам, оставляемым на бумаге, лишь постепенно появляется мотивация к творчеству – желание получить результат, создать определенное изображение. Кроме того, рисование развивает память, внимание, мелкую моторику, учит ребенка думать и анализировать, соизмерять и сравнивать, сочинять и воображать. Рисование вместе с ребенком – это отличный способ не только поднять настроение, но и провести время с пользой - посмотреть на мир другими глазами, открыть в себе новые возможности, и даже вспомнить себя!

Цель:

Развитие у детей дошкольного возраста творческих способностей, воображения, мелкой моторики. Развитие самоуверенности в своих силах.

Задачи:

- 1.Привить интерес к творчеству,рисованию.
- 2.Развитие мелкой моторики
- 3.Развитие наглядно-образного и логического мышления.
- 4.Обучать умению правильно и аккуратно использовать краски, правильно держать кисточку.
- 5 .Обучать умению ориентироваться на листе бумаги.
- 6.Развивать чувство цвета
7. Развивать речь.
- 8 Знакомить с окружающим миром.
- 9.Развивать эмоции и фантазию.
- 10 Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.

Возраст детей

Дети второй младшей и средней группы дошкольного учреждения.

Формы проведения занятий по нетрадиционным техникам рисования.

- 1.Изготовление декораций, подарков, пред метов для игр
- 2.Экспериментирование
- 3.Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
- 4 Тематические досуги
- 5.Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи
- 6.Проектная деятельность
- 7.Создание коллекций

Нетрадиционные техники рисования, используемые в младшем и среднем возрасте.

- рисование ладошкой
- рисование ватными палочками
- печатание
- кляксография
- отпечатка листьев
- рисование по крупе
- рисование солью

- методом «тычка»
- трафарет
- оттиск смятой бумаги
- аппликация из рваной бумаги
- использование ваты

Методы и приёмы обучения нетрадиционному рисованию

1. Создание игровой ситуации
2. Показ воспитателя
3. Использование движения рук
4. Сравнение техник
5. Проговаривание последовательности работы
6. Педагогическая диагностика

Методические рекомендации

При проведении занятий важно помнить про индивидуальность детей, помогать, а не навязывать свое видение рисунка. С возрастом расширять содержание, добавлять инструменты, разнообразие бумаги, новые средства выразительности.

Материалы и оборудование

Бумага разных видов, гуашь, краски, кисточки разной толщины, губки, трафареты, крупа, соль, фломастеры, восковые мелки, салфетки, мягкая бумага, ватные палочки, диски, природный материал, пуговицы.

Перспективный план по нетрадиционному рисованию во второй младшей группе.

№	Тема	Программное содержание
Рисование пальцем или ватной палочкой.		
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Осенние листья. Ежики Рябинка Морская пучина. Новогодние игрушки Украшение варежки Ветка мимозы.	Учить рисовать пальцем или ватной палочкой. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинах (объектах) природы в изобразительной деятельности.
Рисование ладошкой.		
8. 9. 10.	Елочка Медузы Цветы.	Дать ребёнку возможность самому поэкспериментировать с изобразительными средствами. Учить ребёнка воображать и фантазировать. Совершенствовать работу руки, что способствует развитию координации глаз и руки.. Учить находить сходство рисунка с предметом, радоваться полученному результату.
Рисование по крупе.		
11. 12. 13.	Деревья. Елочная игрушка. Домик.	Познакомить с техникой рисования по крупе. Развивать творчество детей. Воспитывать аккуратность и способность довести начатое дело до конца. Развитие мелкой моторики рук.
Печатание.		

14. 15.	Листья. Животные ПДД	Продолжать знакомить с новой техникой рисования – печатанием. Учить аккуратно набирать краску. Продолжать знакомить с цветом. Развивать эстетический вкус.
Рисование методом тычка.		
16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23.	Дорожка Котёнок. Ёлка. Ёж. Зайчонок Цыплёнок. Листья Фрукты,овощи	Учить рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть. Закреплять представления о цвете. Прививать аккуратность при работе с краской. Воспитывать интерес к рисованию.
Кляксография		
24. 25.	Цветы Ветки деревьев	Продолжать знакомить с таким способом изображения, как кляксография, показать её выразительные возможности. Учить дорисовывать детали объектов, полученных в ходе спонтанного изображения, для придания их законченности и сходства с реальными образами. Развивать воображение, фантазию, поощрять инициативу.

Используемая литература:

«Нетрадиционные техники рисования в детском саду» А.В.Никитиной

Лыкова И.А. Каждый охотник желает знать. -М., Карапуз, 1999.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. -М., Карапуз- Дидактика, 2007.

.maam.ru/detskijasad/kruzhok-volshebnye-palochki-metody-i-priemy-netradicionnyh-form-risovaniya-v-detskom-sadu.html

<http://nsportal.ru/>

otoi.ru/detskaya-psihologiya/risunok