

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9
комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
От 29.08.2022
Протокол №1



УТВЕРЖДЕНА:
И.О. Заведующего
Е.Е. Матвеева

Приказ от 01.09.22 № 58-ОД

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

воспитателей логопедической группы №3 (6-7 лет) «Сказка»
общеобразовательной направленности по реализации образовательной
программы дошкольного образования

Воспитатели:

Макарова Мария Владимировна

Самарина Марина Александровна

Санкт – Петербург

2022 Г

СОДЕРЖАНИЕ:

№	содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка. Цель, задачи. Принципы и подходы к формированию программы.	3
1.2	Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	4
1.3	Планируемые результаты освоения программы	7
2	Содержательный раздел	10
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	10
2.2	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	21
2.3.1	Знакомство дошкольников с основами безопасности собственной жизнедеятельности	21
2.3.2	Знакомство дошкольников с Санкт – Петербургом	22
2.3.3	Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения.	22
2.4	Коррекционная работа	22
3	Организационный раздел	24
3.1	Организация режима пребывания детей в ДООУ	24
3.2	План непрерывной образовательной деятельности	27
3.3	Режим двигательной активности	29
3.4	Культурно - досуговая деятельность	30
3.5	Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	32
3.6	Взаимодействие с семьями воспитанников	36
3.9	Формы сотрудничества с библиотекой.	37
	Приложения	
1.	Режимы пребывания детей в ГБДОУ	39
2	Тематический план	43
3	Комплексно-тематическое планирование.	44
	Литература	52

1.Целевой раздел

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 2 логопедической (подготовительной к школе) группы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее рабочая программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ГБДОУ и разработана на основе **Образовательной программы дошкольного образования ,адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга,** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы является:

Рабочая программа разработана в соответствии:

С международно-правовыми актами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.;

Законами РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изм. и доп.);

- Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

- Концепция дошкольного воспитания, 16 июня 1989г. № 7/1.

Документами Федеральных служб:

- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.;

• - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 года.

Региональными документами:

- Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013года «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа2020».

Правоустанавливающий документ ГБДОУ №9 - Устав ГБДОУ №9

Цель программы — организация коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группе компенсирующей направленности, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, ОНР 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольника.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, ОНР 6-7 лет коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, психолога, воспитателей, музыкального и физкультурного руководителей) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе.

«Программа» строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором

- сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - ✓ сотрудничество организации с семьями;
 - ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей

Основными методологическими подходами к формированию программы являются: культурно-исторический, личностный и деятельностный подход.

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ детский сад № 9 Пушкинского района Санкт-Петербурга включает в себя формирование у детей представления и уважения к культурному наследию Санкт-Петербурга. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры, которые с детства окружает маленького петербуржца.

Национально-культурные:

Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей. Программа включает в себя знакомство с достопримечательностями города.

Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения традиций семей воспитанников учреждения.

Климатические:

Климатические условия северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций.

В течение года создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. Организуется проектная деятельность оздоровительной, спортивной, экологической направленности. Содержание образовательной

работы в педагогических проектах направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов. В теплое время - (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Социальные:

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в основную образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Экологические:

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является снижение уровня техногенного загрязнения, так как значительная часть предприятий города и региона использует устаревшие оборудование и технологию. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу учреждения включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы и прочие мероприятия.

Региональный компонент Санкт-Петербурга:

Реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Современная социокультурная среда развития:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

В подготовительной группе «Сказка» - 11 детей

Характеристика детей:

Всего детей	Количество девочек	Количество мальчиков	Группа здоровья	Состав семьи
11	6	5	I гр. – 3чел. II гр. – 8чел.	Полная – 8 чел. Неполная – 1чел. Многодетная – 2 чел.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Усложняется конструирование из природного материала.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным, время достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звуко-слоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Дети смешивают родовые и видовые понятия.

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода.

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

 **Логопедическая работа:**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность и сроки проведения педагогической диагностики

Проводится 3 раза в год (начало, середина и конец учебного года).

Длительность проведения: 2-3 недели

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации».- СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014.-16.

2.Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательная область «Физическое развитие» «Физическая культура»

Цели: формирование у детей интереса и любви к спорту, физическим упражнениям через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организ	Примерный объем
----------------------------	--------------	---------------	-----------------

		ации детей	(в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Групп. Подгр. Инд.	6-7 лет 30-35 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика Совместная деятельность преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера		6-7 лет 70-80 мин.
Развитие физических качеств	Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания		6-7 лет 70 мин.
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность тематического характера игры Спортивный и физкультурный досуги		6-7 лет 30 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групп. Подгр. Инд.	6-7 лет 75 мин., а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических			

качеств			
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, играх)	Подгр. Инд.	
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - подвижные игры		
Развитие физических качеств	Подвижные игры Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.)		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		

Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>	
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.2014г.	
	<i>Перечень пособий</i>	
	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с.	
	Соченеванова А. М. Комплексы утренней гимнастики 3 – 7 лет. Детство – Прогресс, Санкт-Петербург, 2005 г. – 46 с.	

	• Кравченко И.В., Долгова Т.Л.. «Прогулки в детском саду» Творческий центр СФЕРА , Москва 2009г.–208 с. • Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду – М.: Просвещение, 2001 г. • Рунова М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре – М. Просвещение, 2007. – 140 с. • Глазырина Л. Д. Физическая культура дошкольника» Пособие для педагогов дошкольного учреждения – М: Гуманит. Изд. центр Владос. 2000. –м 264 с. • Луконина Н. Н. Чадова Л. Е. Физкультурные праздники в детском саду – М. Айрис – Пресс, 2004. – 128 с. • Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Москва, гуманитарный издательский центр Владос 2002 - 110с
--	--

Организация системы физического воспитания базируется на принципе непрерывности (с утра до вечера) и чередовании организованных форм деятельности с самостоятельной двигательной активностью детей.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: индивидуальная работа воспитателя; игровые упражнения. Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - аэробика подражательные движения Прогулка: Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующие - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа Консультации Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурные досуги Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение

Вечерний отрезок времени, включая прогулку: Гимнастика пробуждения - оздоровительная - коррекционная Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа	спортивных игр		Мастер-класс
---	----------------	--	--------------

Система физкультурно-оздоровительной работы

НОД по развитию двигательной активности дошкольников (в помещении и на воздухе) с использованием в конце занятия кратких валеологических бесед («О мышцах», «О значимости сердца в организме» и т.д.)	Ежедневно
Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	Ежедневно
Индивидуальные физические упражнения и подвижные игры.	Ежедневно на прогулке и в свободное время
Интегрированные оздоровительные занятия	1 раз в месяц
Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: - гимнастика для глаз; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев; - физкультминутки	Ежедневно
Физкультурные досуги с участием родителей	1 раз в месяц
Праздники здоровья	1 раз в квартал
Спортивные праздники	2 раза в год
Туристические походы	1 раз в год
Дыхательные упражнения	Во время занятий
Динамические упражнения	По плану
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	Во время занятий
Корригирующая гимнастика	По плану
Проведение бесед с детьми по профилактике травматизма	По мере необходимости
Использование приемов релаксации: - минутки тишины; - музыкальные паузы; - упражнения на расслабления	3-4 раза в день
НОД с акцентом на эмоционально-психологическую коррекцию	По плану

НОД с использованием методов музыкотерапии: • <u>вокалотерапии</u> – разучивание и исполнение народных песен; • <u>драматерапии</u> – инсценировки и драматизации, изучение и проведение народных календарных праздников и обрядов; • <u>кинезотерапии</u> – хореография, танец; • <u>инструментальную терапию</u> – игра на музыкальных инструментах.	По плану
Музыкальные утренники и развлечения	1 раз в месяц

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Игра Беседа Рассказ Чтение Игровая задача Проектная деятельность Тематический досуг Проблемная ситуация	Групп. Подгр. Инд.	6-7 лет 30 мин., а также в ходе реализации других модулей и во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др. (в помещении и на улице)
Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения			
Формирование опыта ЗОЖ			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, дидактических играх, в условиях проектной деятельности)	Подгр. Инд.	
Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения			
Накопление опыта ЗОЖ			

Программно-методическое	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Казаковцева Т. С. Здоровье с детства – программа по валеологии и физической культуре для ДОУ, Киров, 1997 г. – 77 с.

обеспечение	<i>Перечень пособий</i>	
	М.Ю. Картушина Оздоровительные занятия с детьми 6 – 7 лет – М: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.	
	- Учимся правильно питаться. Для воспитателей ДОУ/ авт.-сост. Ю. П. Климович. – Волгоград: Учитель, 2007. – 172 с. - Дурейко Л. Н. Природа и здоровье. Учебно-методическое пособие для преподавателей. – Мн: «Тесей», 1999. – 124 с.	

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организац ии детей	Примерный объем (в день или неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгр. Инд.	100 мин. (1 час 40 мин.)
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Игры Чтение Наблюдения Беседы Педагогические ситуации Ситуации морального выбора	Групп. Подгр. Инд.	25 мин.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			
	Праздник	Групп. Подгр. Инд.	до 35-40 мин. (по календарю праздников)
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в		

	рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгр. Инд.	45-50 мин.
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры	Групп. Подгр. Инд.	40-50 мин.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Подгр. Инд.	
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгр. Инд.	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			

Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.2014г..
	<i>Перечень пособий</i>
	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная к школе группа). – М.: Изд-во Скрипторий, 2008 г.
	• Есина Л. Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 96 с. • Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова и др.: под ред. А. М. Виноградовой, - 2 изд., - М. Просвещение, 1989. – 96 с. • Степанов В. А. Моя родина – Россия, - М., 2004. • Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей/ В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова, Р. И. Жуковская и др.: под ред. В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой. – 3 изд. – М. Просвещение, 1984. – 272 с. • Лопатина А. А., М. Скребцова 600 творческих игр для больших и маленьких / 3 изд. – М.: Амрита-Русь, 2005. – 320 с.

«Безопасность»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих цели и задач обязательно соблюдается принцип возрастной адресности. Содержание выстраивается последовательно: одни темы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, для среднего, для старших дошкольников.

Программно-методическое	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности.

обеспечение	– СПб.: Детство-Пресс, 2009, - 144 с.
	<i>Перечень пособий</i>
	- Жукова О. Г., Трушнина Г. И., Федорова Е. Г. Азбука «АУ»: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 144 с. - Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с. - Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. – 2 изд. – М. Просвещение. – 2000. – 94 с.
	- Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошкольниками и школьниками / Авт.-сост. М. С. Коган. – 4 изд., Новосибирск, 2008. – 256 с. - Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки» » Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице издательство «ТЦ СФЕРА» - 113с.

«Труд»

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.2014г.
	<i>Перечень пособий</i>
	- Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника»: Progr. Метод.пособие.- М.: Гуманит, ВЛАДОС, 2004. – 144 с. - Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 48 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.2014г.
	<i>Перечень пособий</i>
	Гризик Т. И. Познаю мир – М.: Просвещение, 2001. – 156 с. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», Н.Г. Зеленова «Мы живем в России»,
	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. – (Программа развития).
	Л.В.Минкевич «Математика в детском саду» Подготовительная к школе группа. М. «Скрипторий 2003», 2010г.
	• Дыбина О.В. «Что было до...». Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 160 с. • Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. • Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с. • Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с. • Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДООУ. - М.: «Сфера», 2005. – 112 с. • Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми. – М. ТЦ Сфера, 2008. – 144 с. • Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гуверверов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 96 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи

- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
•Беседа после чтения •Рассматривание •Игровая ситуация •Дидактическая игра •Интегративная деятельность •Чтение •Беседа о прочитанном •Игра-драматизация •Показ настольного театра •Разучивание стихотворений •Театрализованная игра •Режиссерская игра •Проектная деятельность •Интегративная деятельность •Решение проблемных ситуаций •Разговор с детьми •Создание коллекций •Игра	•Ситуация общения в процессе режимных моментов •Дидактическая игра •Чтение (в том числе на прогулке) •Словесная игра на прогулке •Наблюдение на прогулке •Труд •Игра на прогулке •Ситуативный разговор •Беседа •Беседа после чтения •экскурсия •Интегративная деятельность •Разговор с детьми •Разучивание стихов, потешек •Сочинение загадок •Проектная деятельность •Разновозрастное общение •Создание коллекций	•Сюжетно-ролевая игра •Подвижная игра с текстом •Игровое общение •Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками •Хороводная игра с пением •Игра-драматизация •Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка •Дидактическая игра

Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.2014г.
	<i>Перечень пособий</i>
	• Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада / Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова, А. Г. Арушан и др.; под ред. О. С. Ушаковой. – М., Просвещение, 1993. – 271 с. • Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительная к школе группа Москва «Скрипторий 2003» 2014 - 566с • Нищева Н.В. Конспекты по развитию речи 6-7 лет для детей с ОНР Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2003-527с

«Чтение художественной литературы»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через

решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Ушакова О.С., Гавриш Н. В.. «Знакомим дошкольников с литературой»: Конспекты занятий. - М. «Сфера». 2005., - 224 с. (серия «Программа развития).
	<i>Перечень пособий</i>
	• Хрестоматия для детей 6 – 7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Н. П. Ильчук и др. – 1 изд. М., АСТ, 1997. – 608 с. • Ушакова О.С., «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Творческий Центр Сфера Москва 2011 -288с

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.2014г.
	<i>Перечень пособий</i>
	• Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. • Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество»,
	• Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством – М.: ООО «Изд-во Скрипторий 2003», 2009 • Дубровская Н. В. <u>Игры с цветом. Знакомство дошкольников 5-7 лет с основами цветоведения: Методическое пособие.</u> – СПб.: Детство-Пресс, 2005 г. • <u>Комарова Т.С.</u> Коллективное творчество дошкольников – М.: Педагогическое общество России, 2005. • Куцакова Л.В. «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду». - М.: Совершенство, 1999 г. • Куцакова Л.В. <u>Конструирование и художественный труд в детском сад: Программа и конспекты занятий.</u> – М.: Сфера, 2010 г., 240 с. • Куцакова Л.В. <u>Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа:</u> . – Москва Мозаика-Синтез 2014 г., 55 с. • Дубровская Н. В. <u>Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие</u> – СПб.: Детство-Пресс, 2004 г., 128 с. • Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Москва Мозаика-Синтез 2011г. 55с • Т.И. Бобкова, В.Б. Красносельская, Н.Н. Прудыус «Художественное развитие детей 6-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014г.

«Музыка».

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.2014г.
	<i>Перечень пособий</i>
	• Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет) – М.: Просвещение, 1988; • Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет) / сост. С.И. Бекина – М.: Просвещение, 1984 • Радынова О. П. Слушаем музыку. М. Просвещение. 1990 • .Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Утренники в детском саду (сценарии о природе). М. Айрис Пресс. 2002. • Альхимович С. Театр Петрушки в гостях у малышей. Минск. Издательство «Народная асвета». 1969; • Буренина А.И. Ритмическая пластика для дошкольников, Санкт-Петербург, 1994; • Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам – М.: Просвещение, 1982; • Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей М. 2005; • Картушина М.Ю. Забавы для малышей М. 2006; • Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду М. Издательство «Скрипторий 2003» 2010; • Комиссарова Л.И., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников – М.: Просвещение, 1986; • Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников М. 1999; • Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников М. Академия, 2000.

2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

На основании исследований запросов членов образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а так же макросоциума) был осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и созданных самостоятельно педагогами отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации.

2.3.1 Знакомство дошкольников с основами безопасности собственной жизнедеятельности

Цель: формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» - авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Издательство: Детство-Пресс, 2011 г стр.

2.3.2 Знакомство дошкольников с Санкт – Петербургом.

Цель: воспитание у детей интереса к истории и культуре родного города, формирование таких нравственных черт личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему миру, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации.

Учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль» О.В.Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева.- СПб.: Речь, 2013г

2.3.3 Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

2.4 Коррекционная работа

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов, и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие воспитателя с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых, воспитатели. в данный отрезок времени, должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для совместной деятельности воспитателя с детьми. Содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Индивидуальная работа служит для совместной деятельности воспитателя с детьми. Логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми, создавая при этом единое коррекционно-образовательное пространство и модель взаимодействия

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед:	1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3.Коррекция звукопроизношения. 4.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5.Формирование слоговой структуры слова. 6.Формирование послогового чтения. 7.Отработка новых лексико-грамматических категорий. 8.Обучение связной речи. 9.Предупреждение нарушений письма и чтения. 10.Развитие всех психических функций.
Воспитатель:	1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности. 2.Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3.Систематический контроль над поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. 4.Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения. 5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ. литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов). 6.Закрепление навыков чтения и письма. 7.Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. 8.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале
Музыкальный руководитель:	1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической

	стороной речи. 2.Формирование фонематического восприятия. 3.Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов).
Медицинские работники	1.Консультирование родителей о состоянии здоровья детей. 2.Назначение профилактических мероприятий. 3.Оказание медицинских услуг
Родители, семья	1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях – коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном. 2.Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье. 3.Систематический контроль над поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье. 4.Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения. 5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ. литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов). 6.Закрепление навыков чтения и письма. 7.Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда. 8.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале. 9.Консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения. 10.Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики

3 раздел.

Организационный

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы подготовительной к школе группы :

1. пятидневная рабочая неделя;
2. длительность работы - 12 часов;
3. ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов

4. выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непрерывная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД в подготовительной возрастной группе –30 минут

Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе составлено в соответствии с ФГОС, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13

Режим дня подготовительной к школе группы ГБДОУ № 9 на холодный период

Время	Режимные моменты	Оздоровительные мероприятия	Мероприятия при щадящем режиме	Мероприятия при карантине
7.00-8.30	Прием детей, игровая, самостоятельная деятельность, проведение режимных моментов	Индивидуальная работа	Допускается приход детей к завтраку. Индивидуальная работа с учетом индивидуальности	Допускается приход детей к завтраку. Заполнение карантинного листа.
8.15-8.25	Утренняя гимнастика.	Включение в комплекс упражнений на профилактику плоскостопия. Облегченная одежда.	Ограничение физической нагрузки с учетом группы здоровья.	Уменьшение нагрузки, длительности выполнения упражнений.
8.30-8.50-	Подготовка к завтраку. Завтрак	Правильная осанка., воспитание КГН	То же	То же
8.50-9.00	Подготовка к НОД, игровая, самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа
9.00-10.50	Непосредственно-образовательная деятельность (совместная деятельность воспитателя, работа со специалистами, динамическая пауза)	Смена деятельности, игры различной степени подвижности, пальчиковая гимнастика	Уменьшение нагрузки для ЧБД	Уменьшение нагрузки для ЧБД
10.10-10.20	Второй завтрак	Фрукты, сок	Фрукты, сок	Фрукты, сок
10.50-11.10	Подготовка к прогулке	Контроль соответствия одежды погоде, подвижные игры на разные группы мышц	Ограничение нагрузки для ЧБД	Уменьшение нагрузки, при гепатите – снижение всей физической нагрузки
11.10-12.40	Прогулка			
12.40-12.50	Возвращение с прогулки, игры	Проведение КГ мероприятий, совместная деятельность воспитателя с детьми	Проведение КГ мероприятий. После болезни 5 дней мытье рук теплой водой.	Водные процедуры отменяются, гигиена рук, индивидуальные салфетки
12.50-13.10	Подготовка к обеду Обед	Правильная осанка, воспитание КГН	То же	То же
13.10-15.10	Подготовка ко сну, сон	Постепенное укладывание	Пролонгированный дневной сон	Пролонгированный дневной сон
15.10-15.25	Постепенный подъем, закаливание, игровая, самостоятельная деятельность.	Бодрящая гимнастика, ходьба по ребристой дорожке, воздушные ванны	С 6-го дня после болезни возобновить закаливающие процедуры	Закаливающие процедуры снимаются при любых формах карантина
15.25-15.45	Подготовка к полднику. Полдник	Правильная осанка, воспитание КГН	То же	То же
15.45 -16.15	Игровая самостоятельная деятельность, коррекционная работа, работа со специалистами	Смена деятельности, игры различной степени подвижности, пальчиковая гимнастика	Уменьшение нагрузки для ЧБД	То же
16.15-16.30	Чтение художественной литературы	Правильная осанка,	Уменьшение нагрузки для ЧБД	То же
16.30-19.00	Подготовка и выход на прогулку, прогулка, игры, уход детей домой	Проведение КГ мероприятий, совместная деятельность воспитателя с детьми	Проведение КГ мероприятий. После болезни 5 дней мытье рук теплой водой	Водные процедуры отменяются, гигиена рук, индивидуальные салфетки

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, игры, общественно полезный труд,	07.00-08.35
Утренняя гимнастика	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05-12.30
2 завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.10
Подготовка к дневному сну, дневной сон при открытой фрамуге	13.10-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность детей	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.45-16.15
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд Уход детей домой	16.15-19.00

Все режимы ПРИЛОЖЕНИЕ 2

2.2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности (при работе по пятидневной неделе)

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие: ФЭМП-2, Социальный мир/ Предметное окружение - 1, Ознакомление с природой-1	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
	14 занятий в неделю

Дополнительные занятия проводятся:

Коррекционная работа с логопедом – 4 раза в неделю - подгрупповая работа

По ОБЖ – 1 раз в месяц

По ПДД – 1 раз в месяц

Петербурговедение - 1 раз в месяц

Непрерывная образовательная деятельность в подготовительной к школе 3 логопедической группе на 2022-2023г.

Дни недели	Время	Образовательная область	Совместная деятельность взрослого и детей	II половина дня	
Понедельник	9.00-9.30	Коррекционная работа Художеств.-эстетическое развитие	Коррекционная деятел. (логопедическое) 1подг. Продуктивная деятельность (лепка/аппликация) 2под.	15.45-16.05	Безопасность /Петербурговедение
	9.30-10.10	Коррекционная работа Художеств.-эстетическое развитие	Коррекционная деятел. (логопедическое) 2подг. Продуктивная деятельность (лепка/аппликация) 1под.		
	10.20-10.50	Физическое развитие	Физическая культура		
Вторник	9.00-9.30	Познавательное развитие	Познавательная деятельность (ФЭМП) .	15.45-16.05	Сюжетно-ролевая игра
	9.40-10.10	Художеств.-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность (рисование)		
	10.20 – 10.50	Художеств.-эстетическое развитие	Музыкальное		
Среда	9.00-9.30	Коррекционная работа Познавательное развитие	Коррекционная деятел. (логопедическое) 1подг. Познавательная деятельность (Ознакомление с природой) 2 подгр.	15.45-16.05	Совместная деятельность (Художественное творчество)
	9.40 – 10.10	Коррекционная работа Познавательное развитие	Коррекционная деятел. (логопедическое) 2подг. Познавательная деятельность (Ознакомление с природой)1		
	12.00-12.30	Физическое развитие	Физическая культура		
Четверг	9.00-9.30	Коррекционная работа Познавательное развитие	Коррекционная деятел. (логопедическое) 1 подгр. Познавательная деятельность (ФЭМП) 2под.	15.45-16.05	Совместная деятельность (конструктивная/настольно-печатные игры)
	9.40-10.10	Коррекционная работа Познавательное развитие	Коррекционная деятел. (логопедическое) 2подгр. Познавательная деятельность (ФЭМП) 1под.гр.		
	11.00-11.30	Физическое развитие	Физическая культура (на улице)		
Пятница	9.00-9.30	Коррекционная работа Художественно-эстетическое развитие	Коррекционная деятел. (логопедическое) 1подгр. Продуктивная деятельность (рисование) 2 подгр.	15.50-16.05	Театрализованная деятельность
	9.40-10.10	Коррекционная работа Художественно-эстетическое развитие	Коррекционная деятельность (логопедическое) 2под. Продуктивная деятельность (рисование) 1 подгр.		
	12.00 – 12.30	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное		

2.3. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий и формы работы	Особенности организации, продолжительность
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю по 30 мин
	На улице	1 раз в неделю 30 мин.
Музыкальные занятия (часть занятия)	Музыка + музыкальный досуг	2 раза в неделю + 1 раз по 15 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10-12 мин.
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, 5-6 мин.
	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в течение дня, по 5 мин.
	Физминутки	Ежедневно на занятии, не предусматривающем двигательной активности, 1-3 мин.
	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день, по 5-6 мин.
	Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю, до 25 мин.
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30-35 мин
	Спортивный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность (на прогулке в центре двигательной активности)	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением и контролем воспитателей и родителей.
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с ребенком на прогулке и в центре двигательной активности в группе по освоению основных движений	Ежедневно 12-15 мин.
Дополнительные виды занятий		
	Школа мяча	1 раз в неделю, 30 мин.

3.4 Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Предшкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

Примерный перечень развлечений и праздников:

Праздники: День знаний, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «До свиданья, детский сад!», праздники народного календаря, фольклорные праздники.

Театрализованные представления: Музыкальная сказка «Волк и семеро козлят».

Спортивные праздники, викторины, забавы, КВН.

Культурно-досуговая деятельность

<i>Месяц</i>	<i>1 неделя воспитатель</i>	<i>2 неделя муз. руководитель</i>	<i>3 неделя воспитатель</i>	<i>4 неделя физ. руководитель</i>
СЕНТЯБРЬ	Театр на фланелеграфе «Муха-цокотуха»	Игры-забавы «Фокус-покус»	Кукольный театр «Кошкин дом»	Физкультурный досуг «Фея Осень»
ОКТАБРЬ	Кукольный театр «Гуси -лебеди»	Тематический праздник «Приметы осени»	Театрализованная игра «Где ты ходишь осень?»	Физкультурный досуг «Путешествие в сказочный лес»
НОЯБРЬ	Игра-ситуация «Как у наших у ворот»	КВН ко Дню матери	Театр на фланелеграфе «Три поросенка»	Физкультурный досуг «Осенние приключения»
ДЕКАБРЬ	Игра –развлечение «Зима -волшебница»	Праздник «Новогодний бал»	Театрализованная игра «Угадай кто в лесу?»	Физкультурный досуг «Путешествие в Спортландию»
ЯНВАРЬ	Театрализованная игра «Два Мороза»	Игры-забавы «Загони льдинку»	Драматизация сказки «Зимовье зверей»	Физкультурный досуг «Спорт,спорт,спорт!»
ФЕВРАЛЬ	Посещение детского планетария	Тематический праздник «Будущие защитники»	Театр на фланелеграфе «Волк и лиса»	Физкультурный досуг «Зимняя олимпиада»
МАРТ	Инсценировка «Царевна-лягушка»	Праздник «Концерт для мам»	Игра-ситуация «Весна-красна»	Физкультурный досуг «Ловкие и смелые»
АПРЕЛЬ	Просмотр мультфильмов «Цветик-Семицветик»	Развлечение «В весеннем лесу»	Театр на фланелеграфе «Кот в сапогах»	Физкультурный досуг «Короб чудес»
МАЙ	Игра-ситуация « Весна-красна»	Праздник «День победы»	Кукольный театр «Василиса Прекрасная»,	Физкультурный досуг «Веселые старты»
ИЮНЬ	Драматизация сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	Праздник на воздухе «Дети-цветы жизни»	Игра-инсценировка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Физкультурный досуг «Летняя Спартакиада»

3.5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ОНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

Центр речевого и креативного развития в логопедическом кабинете

Развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.
5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
8. Сюжетные картины.
9. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
10. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи.

Центр науки и природы, групповая лаборатория

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Резиновый коврик.
4. Халатики, передники, нарукавники.
5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
7. Пищевые красители.
8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
10. Лупы, цветные и прозрачные стекла.

11. Безмен.
12. Песочные часы.
13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
17. Коврограф.
18. Игра. «Времена года».
19. Календарь природы, календарь погоды.
20. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
21. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
22. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «Полное лукошко», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
23. Альбомы «Живая природа», «В мире растений», «В мире животных».
24. Валеологические игры, экологические игры («Юный эколог», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.)

Центр математического развития

1. Разнообразный счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт- конструктор» и др.).
4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).
5. Наборы объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы)
7. Модель часов
8. Счеты, счетные палочки.
9. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
10. Учебные приборы (весы, линейки, сантиметры, ростомер).
11. Математические лото и домино.

Центр «Наша библиотека»

1. Стеллаж для книг.
2. Стол, два стульчика.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два — три постоянно меняемых детских журнала.

5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
7. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
9. Книжки-самоделки.
10. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.

Центр конструирования

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор типа «Lego».
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками.
8. Блоки Дьенеша.
9. Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить»

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Тематические конструкторы («Город», «Крепость»).
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
4. Транспорт средний, мелкий.
5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.).
7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
9. Макет железной дороги.
10. Модель светофора.
11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр художественного творчества

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
8. Мотки проволоки и лески разного сечения.

9. Рулон простых белых обоев.
10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
11. Трафареты, клише, печатки.
12. Клейстер, клеевые карандаши.
13. Доски для рисования мелом, фломастерами.
14. «Волшебный экран».
15. Пооперационные карты выполнения поделок.
16. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
17. Емкость для мусора.

Музыкальный центр

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Конкевич С. В.. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальному руководителю. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
10. Конкевич С. В.. Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 11. Конкевич С. В.. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям.

Центр сюжетно-ролевых игр

1. Куклы «мальчики» и «девочки».
2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
3. Кукольная мебель.
4. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
6. Атрибуты для ряжения.
7. Предметы-заместители.
8. Большое настенное зеркало.

Центр «Мы играем в театр»

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный).
4. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
5. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.
6. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.

Центр «Мы учимся трудиться»

1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.
2. Схемы изготовления поделок.
3. Корзинка с материалами для рукоделия.
4. Контейнер для мусора.
5. Щетка.
6. Совок.
7. Халаты, передники, нарукавники.

Центр «Здоровье и безопасность»

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».
2. Правила дорожного движения для дошкольников .
3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
4. Модель светофора.
5. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка» .
6. Плакаты .

Физкультурный центр

1. Мячи малые, средние разных цветов, фитболы.
3. Обручи (малые и большие).
5. Ленты разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
10. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
12. Длинная и короткая скакалки.
13. Бадминтон, городки.
14. Ребристые дорожки.
15. Нетрадиционное спортивное оборудование.

3.6 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Консультация на тему: «Учимся играя» 2. Папка - передвижка «Внимательный пешеход» 3. Родительское собрание: «Что должен знать ребёнок 6 -7лет.»» 4. Анкетирование «Готовность ребёнка к школе»
Октябрь	1. Консультация на тему: ««Драчуны. Как исправить ситуацию»» 2. Практикум «Игры со звуками и буквами». 3. Трудовой десант -уборка территории детского сада 4. Выставка творческих семейных работ «Художница осень» 5. Изготовление книжки- малышки: «Воспоминания о лете»
Ноябрь	1. Консультация «Готова ли ваша семья к школе?». 2. Консультация «Соблюдение ПДД в осенний период» . 3. Акция «Необычная кормушка для птиц» 4. КВН для детей и мам: «День матери» 5. Клуб для родителей «Хочу всё знать» «Мы выбираем спорт!» 6. Консультация на тему « Как одеть ребенка на прогулку»
Декабрь	1. Беседа «Карнавальный костюм вашего ребёнка». 2. Новогодний утренник «Новогодняя сказка» 3. Акция «Защитим ёлочку, колючую иголочку». 4. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 5. Выставка творческих работ «Символ года -2019» . 6. Консультация на тему: «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки?»»
Январь	1. Изготовление книжки: «Как я провёл зимние каникулы». 2. Консультация на тему: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3. Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым!» Разучивание колядок с детьми 4. Беседа с родителями о дополнительном посещении кружков, школ, уроков. 5. Консультация «На пороге школы».
Февраль	1. Выставка игр способствующих развитию познавательных интересов детей. 2. «Подарки для пап» (рекомендации). 3. «День защитника Отечества» Праздничное поздравление папам. 4. Анкетирование пап, тема: «Что вы считаете главным в воспитании ребенка?»» 5. Выставка портретов «Лучше папы – друга нет»
Март	1. Оформление газеты «Моя мама – лучшая на свете». 2. Праздничное поздравление мамам (утренник). «Добрые, любимые, родные!» 3. Праздник блинов «Масленица!» 4. Консультация на тему: «Развитие творческих способностей ребенка». 5. Папка- передвижка «Ребенок и компьютер»

Апрель	1. Развлечение «День смешинки». 2. «День космонавтики» - совместное творчество детей и родителей. 3. Трудовой десант -уборка территории детского сада 4. Выставка литературы, способствующей развитию мыслительной деятельности. 5. Консультация-презентация на тему: «Подготовка ребёнка а школе». 6. В родительскую копилку «Чтобы ребёнок слушался». 7. Памятка «Готовность руки к письму в домашних условиях».
Май	1. Музыкальный досуг «День победы» Встреча с ветеранами 2. Консультация на тему: «Кризис 7 лет» 3. Памятка «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу». 4. Родительское собрание «Скоро в школу». 5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

3.7 План совместной работы группы и детской библиотеки .

№ п/п	Содержание работы	Срок	место проведения
1.	«Лучики доброты». Прогулки по осеннему лесу.	Сентябрь	Библиотека
2.	«Глаза, уши и носы быть здоровыми должны». (Я вырасту здоровым)	Октябрь	Библиотека
	«Великая держава». (Моя страна. Мой город)	Октябрь	Библиотека
3.	«Ребятам о зверятах» - беседа по творчеству Е.Чарушина.	Ноябрь	Библиотека
4.	Новогодние путешествия по разным странам с Дедом Морозом.	Декабрь	Библиотека
5.	«Жизнь рядом с нами». Природа зимой по книгам Бианки и Сладкова.	Январь	Библиотека
	«Дети блокадного Ленинграда» - беседа, презентация.	Январь	Библиотека
6.	«Богатыри – защитники земли русской».	Февраль	Библиотека
7.	«Моя мама самая лучшая». (Международный женский день)	Март	Библиотека
	«Из уст в уста передавалось» - народная культура и традиции.	Март	Библиотека

8.	«Золотые ключи весны» - устный журнал. «Космические приключения» (игровая программа) (Весна. Планета Земля)	Апрель	Библиотека
	«Островок» - игровая программа по произведениям Г.Остера «Папамамология». (Мой дом. Моя семья)	Апрель	Библиотека
9.	«Ключ от лета» - игра-путешествие	Май	Библиотека

ПРИЛОЖЕНИЕ

Режимы пребывания детей в ГБДОУ

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры ,общественно полезный труд	07.00-08.35
Утренняя гимнастика	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
2 завтрак	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке	10.50-11.10
Прогулка , общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.10-12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.10
Подготовка к дневному сну, сон.	13.10-15.10

Постепенный подъем, закаливание, подготовка к полднику	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.15
Чтение художественной литературы ,игры	16.15-16.30
Прогулка, общественно полезный труд, дополнительное образование. Уход детей домой	16.30- 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

в дошкольном учреждении

в осенне-зимний период

на неблагоприятную погоду: дождь, мороз более 15 градусов, сильный ветер

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приём детей, осмотр, игры	7.00 – 8.35
Утренняя гимнастика	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность. Динамические перемены.	9.00 – 9.30; 9.40 – 10.10; 10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.10 -10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, оздоровительные мероприятия, индивидуальная работа	10.50 - 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику Полдник	15.25-15.45

Организованная деятельность детей	15.45 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Вместо прогулки поход в гости в соседнюю группу (при отсутствии карантина), поисково-экспериментальная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.30 -19.00

В период затяжных дождей, сильного ветра, мокрого дождя и др. неблагоприятных условий, дети не гуляют, но и не находятся все это время в группе. Они проводят небольшие экскурсии по детскому саду, посещают выставки детского творчества, ходят «в гости», выделяется время для игр в музыкальном и физкультурном зале.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ в дошкольном учреждении в осенне-зимний период

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья.

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приём детей, осмотр, игры	7.00 – 8.35
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.25; 9.35 – 10.10; 10.20 – 10.45
Второй завтрак	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55 - 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.15

Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры,	15.15– 15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.45
Самостоятельная игровая и совместная деятельность, труд	15.45-16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.30-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
в дошкольном учреждении
в осенне-зимний период
на период КАРАНТИНА**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приём детей, осмотр - утренний фильтр с участием медицинской сестры; игры	7.00 – 8.35
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Осмотр детей врачом	9.00 - 9.15
Непосредственная образовательная деятельность (сокращение время занятий на 5 минут)	9.15 – 9.35; 9.45– 10.15; 10.25 – 10.55
Второй завтрак (между вторым и третьим НОД)	10.15 -10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (не допускать переутомления)	10.55 - 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, сон (увеличение продолжительности сна)	13.15 – 15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, осмотр детей после сна воспитателем и медперсоналом ,игры,	15.15– 15.35
Полдник	15.35 – 15.50
Самостоятельная игровая и совместная деятельность, труд	15.50 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (не допускать переутомления) игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.30 –19.00

**Тематический план подготовительной к школе 2 логопедической группы
на 2022-2023 учебный год**

Сентябрь

4 нед. – «До свидания, Лето!»

Октябрь

1 нед.-«Осень. Грибы. Ягоды»

2 нед. – «Огород. Овощи»

3 нед. – «Сад. Фрукты»

5 нед. – «Деревья. Кустарники. Лес.»

6 нед. –«Хлеб. Продукты питания»

Ноябрь

1 нед. – «Осень. Перелетные птицы»

2 нед. – «Домашние животные и птицы.»

3 нед. – «Точка, точка, огуречик – вот и вышел человечек!»

4 нед. – «При солнышке – тепло, при матушке - добро»

Декабрь

1 нед. – «Одежда. Обувь. Головные уборы.»

2 нед. – «Здравствуй, Зимушка – зима!»

3 нед. – «Дикие животные в русских народных сказках»

4 нед. – «Новый год стучится в двери.»

Январь

2 нед. - «Новогодние традиции. Зимние забавы.»

3 нед. – «Животные холодных стран.»

4 нед. – «Животные жарких стран»

5 нед. – «Обитатели воды.»

Февраль

1 нед. – «Транспорт. ПДД.»

2 нед. – «Профессии. Инструменты.»

3 нед. – «Защитники Отечества»

4 нед. – «Весна»

Март

1 нед. – «8 марта. Семья.»

2 нед. – «Квартира. Мебель»

3 нед. – «Бытовая техника»

4 нед. – «Посуда»

Апрель

1 нед. – «Насекомые. Цветы»

2 нед. – «Космос»

3 нед. – «В науку нет коротких путей»

4 нед. – «Мой город – Санкт-Петербург»

Май

1 нед. – «День Победы»

2 нед. – Мониторинг

3 нед. – Мониторинг

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Комплексно-тематическое планирование.

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
СЕНТЯБРЬ			
Мониторинг		Заполнение диагностических карт	1.09 — День знаний.
«До свидания, Лето!»	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды, состояние растений (рост и цветение), особенности жизнедеятельности насекомых. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. Познакомить детей с праздником День знаний.	Праздник День знаний Создание поздравительных открыток работникам ДОУ (27 сентября День дошкольных работников)	Последнее воскресенье сентября — День дошкольного работника
ОКТАБРЬ			
«Огород. Овощи»	Продолжить знакомить с полезными культурами, выращиваемыми на огороде. Рассказать о труде взрослых на садовом участке. Приучать с помощью взрослого поливать растения на грядке, сажать лук, собирать овощи. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Показывать детям взаимодействие живой и неживой природы.	Праздник «Осень разноцветная в гости к нам пришла»	1.10 — Международный день пожилых людей,
«Сад. Фрукты»	Расширить представление детей о фруктах. Продолжать учить различать		Международный день музыки.

«Хлеб» «Моя страна, мой город»	их по внешнему виду. Продолжать устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Расширить знания детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности. Продолжить формировать представления детей о выращивании хлеба от зерна до колоска. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Учить детей бережно относиться к хлебу. Знакомить с родным городом. Формировать представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	«Осенние фантазии» – смотр конкурс совместного творчества родителей и детей Коллективная работа «Хлебное поле» (пластилинография) Книга рассказов о любимом городе «Прогулка по Пушкину»	5.10 — Всемирный День учителя 11.10 – Международный день девочек
НОЯБРЬ			
«Деревья и кустарники"» «Домашние животные» «Дикие животные»	Учить детей распознавать деревья и по характерным признакам (листья, ветки, кора, плоды), показать детям, в чём сходство и различие между деревьями и кустарниками; воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам; учить заботиться о них и охранять. Закрепить представление детей о домашних животных: живут рядом с человеком, он заботится о них , кормит, создаёт необходимые условия для жизни; значение домашних животных для человека. Закрепление и расширение полученных ранее представлений о диких животных и их детёнышах. Обучение детей навыкам различать и называть диких животных и их детёнышей, ознакомление с их внешним видом, образом жизни: что едят, где живут.	Выставка детских рисунков «Моё любимое домашнее животное». Презентация «Животные наших лесов».	16 ноября – Международный день толерантности. 30 ноября - День матери.

«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Продолжить формировать представления об одежде, обуви, головных уборах. Уточнить назначение частей одежды: воротник, рукава, карманы, пуговицы. Уточнить обобщающие понятия одежда, обувь головные уборы. Приучать быть опрятными. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом. Учить классифицировать одежду, обувь, головные уборы: • По назначению. • По размерам • По цветам	Выставка головных уборов.	
ДЕКАБРЬ			
«Зима»	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе в зимний период. Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, липкий и др; из влажного снега можно лепить постройки.) Учить детей наблюдать за изменениями погоды в декабре и феврале. Закрепить названия зимних месяцев.	Новогодний праздник Выставка новогодних поделок – Символ года.	
«Зимующие птицы»	Наблюдать за поведением птиц на улице. Побуждать детей рассматривать следы птиц на снегу. Учить детей сравнивать птиц. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.		
«Зимние виды спорта»	Продолжить знакомить детей с зимними видами спорта. Привлекать к участию в зимних видах спорта: катании на коньках, ходьбе на лыжах, катании на санках.		
«Новый год»	Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям. Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми при подготовке к празднику.		

«Зимние забавы»	Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закрепить знания детей о зимних забавах. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки, лепке поделок из снега, игры в снежки.	Выставка детского рисунка «Новогодняя сказка»	
ЯНВАРЬ			
«Календарь»	Продолжать знакомить детей с различными видами календарей: настенный, отрывной. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев; месяц состоит из недель; неделя из 7 дней. Конкретизировать представления об условиях, необходимых для жизни растений: хорошая земля, влага, свет, тепло. Знакомить со способами их вегетативного размножения. Расширить знания детей о комнатных растениях группы, учить узнавать их по внешнему виду. Знать названия и строение. Систематизировать знания детей о различных видах транспорта. Классификация транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный. Умение сравнивать виды транспорта. Подвести детей к пониманию о роли транспорта в жизни людей. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Продолжить работу по приобщению детей к правилам безопасного поведения на улице.	Рождественские колядки День вежливости Презентация «Правила ухода за комнатными растениями» Выставка детского рисунка совместно с родителями «Блокада Ленинграда».	7 января Рождество Христово. 11 января – День «спасибо» 19 января Крещение Господне 15 января– 90 лет со дня рождения писателя Евгения Ивановича Носова (1925–2002). 27 января 1944г.- День снятия блокады Ленинграда.

ФЕВРАЛЬ

«Посуда. Продукты питания»	Закреплять представление детей об использовании посуды; закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда». Учить детей сравнивать посуду по назначению, цвету, материалу. Классифицировать посуду. Расширить представление детей о продуктах питания (названия, отличия и назначение, откуда они берутся), что из них можно приготовить. Расширить представление о способах хранения.	Выставка детских рисунков «Мой папа».	23 февраля День защитника отечества
«Профессии. Инструменты»	Уточнить и закрепить представление детей о различных профессиях, об инструментах, соответствующих той или иной профессии. Привлечение внимания к деятельности взрослых. Воспитание уважения к труду работников детского сада.		23 февраля – 1 марта - Масленица
«День защитника Отечества»	Углублять знания детей о Российской армии: российские воины охраняют границы нашей Родины. В армии есть пехотинцы, танкисты, моряки, лётчики, ракетчики, десантники, артиллеристы, пограничники, они управляют военной техникой. В годы Великой Отечественной войны солдаты храбро сражались и защищали нашу страну от фашистов. Воспитывать уважение к российским войскам.		«Масленица» Фольклорный праздник на свежем воздухе
«Электроприборы»	Продолжить знакомить детей с предметами, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и т.д.) Закрепить знания детей о назначении домашних электроприборов, их польза; источник питания – электричество, откуда оно приходит в дом, правила безопасности при пользовании электроприборами.		

МАРТ

«Семья. 8 марта»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Научить детей определять родственные отношения в семье. Расширять гендерные представления: воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами.	Праздник, посвящённый Дню 8 марта. Выставка детских работ «Моя мама самая лучшая!» Генеалогическое древо	27 марта – Международный день театра
«Жители морей и рек»	Уточнить и закрепить в речи детей названия жителей морей и рек, обобщающее понятие. Закрепить и расширить представления о жителях морей, особенностях их проживания в солёной воде; расширить представления о пресноводных рыбах, обитающих в реках. Познакомить с некоторыми обитателями рек, морей и озёр.	Коллективная работа «Семейство осьминожек»	
«Животные севера и жарких стран»	Продолжать знакомить детей с животными севера и жарких стран, их внешним видом, средой обитания, чем питаются. Уточнить и закрепить в речи детей названия животных севера и жарких стран, обобщающие понятия. Закрепить и расширить представления о животных севера и жарких стран, о месте и особенностях их проживания.	Презентация «Животные севера и жарких стран»	
«Домашние птицы»	Уточнить представление детей о домашних птицах: где живут, чем питаются; учить детей правильно называть «птичьи семьи», птенцов домашних птиц, части туловища птицы; какую пользу домашние птицы приносят людям.		

АПРЕЛЬ			
«Весна. Перелётные птицы»	Продолжить формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Знакомить детей с народными приметами. Организовывать наблюдение за птицами. Расширять представление детей об условиях, необходимых для жизни птиц. Закрепить названия перелётных птиц	День смеха Повесить скворечник на участке детского сада.	1 апреля – Международный день птиц 2 апреля – Международный день детской книги.
«Космос. Планета Земля»	Продолжить формировать представления о выдающихся людях и достижениях России в области освоения космоса. Познакомить с первым космонавтом России, создателями космических кораблей К.Д.Циолковским, С.П.Королевым; планетами, звёздами, созвездиями.	Выставка творческих работ детей и родителей «Необъятный космос»	
«Мебель. Квартира»	Закреплять знания детей о мебели, расширять представления о ее назначении. Закрепить знание обобщающего понятия «мебель». Учить детей называть виды мебели в зависимости от назначения, из чего сделана, части мебели, правила пользования мебелью. Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (откуда пришел стол?).	Выставка детского рисунка «Бережем свою планету»	
«Первоцветы»	Познакомить с первоцветами нашего края. Рассказать о многообразии цветов. Расширять представление детей об условиях, необходимых для жизни растений; об охране природы.		

МАЙ

«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны	Выставка детского рисунка «Твои защитники»	1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День победы
«Насекомые»	Расширять представление детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знакомить с особенностями их жизни. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица), сравнивать насекомых по способу передвижения		
«Школьные принадлежности»	Расширять и систематизировать знания о предметном мире, обобщать представления о школе и школьных принадлежностях. Составление загадок – описаний школьных принадлежностей по заранее составленному плану. Активизировать словарь детей.	Выпускной праздник «До свидания, детский сад»	
Здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Знакомить с народными приметами.		

Литература.

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
2. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
6. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
7. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
8. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
10. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
11. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
13. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
14. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб., 2010.
15. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб., 2010.
16. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика — это интересно. — СПб., 2009.
17. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
18. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб., 2008.
19. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2012.
20. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.
21. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. — СПб., 2009.
22. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.
23. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
24. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.
25. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

26. *Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
27. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
28. *Хватцев М. Е.* Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
29. *Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., 2000.
30. *Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И.* Язык, речь, коммуникация. Словарь.—СПб

