Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9
комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
От 28.08.2020
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
С.В. Скоробогатова
_____
Приказом от 01.09.20 № 49-ОД

Рабочая образовательная программа учителя – логопеда

в старшей группе «Сказка» (5-6 лет)
компенсирующей направленности
по реализации образовательной программы,
адаптированной для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

Учитель-логопед: Волкова М.В.

Подписано цифровой подписью:
Заведующий С.В. Скоробогатова
Дата: 2021.09.01 13:10:52 +03'00'

Санкт – Петербург

2021 г.

№	Наименование раздела	Стр.
1.	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цель и задачи реализации «Программы»	2
1.1.2	Принципы и подходы к формированию «Программы»	3
1.2	Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	4
1.3	Планируемые результаты освоения «Программы»	9
1.3.1	Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшей группы компенсирующей направленности	9
1.3.2	Мониторинг развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР	13
2	**Содержательный раздел**	13
2.1	Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям	13
2.2	Содержание логопедической работы	15
3	**Организационный раздел**	25
3.1	Структура образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР	25
3.2	Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов,	27
3.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	30
3.4	Условия реализации рабочей программы	31
4	**Специальная и методическая литература**	33

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее «Программа») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом «Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 9 Пушкинского района СПб» и «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в старшей группе № 3 компенсирующей направленности (для детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи 2 и 3 уровня речевого развития) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана на один 2021-2022 учебный год (с 01.09.2021 по 31.08.2022 года).

1.1.1 Цель и задачи реализации программы

Цель программы — организация условий развития ребенка с нарушениями речи, способствующих общему развитию дошкольников с нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, ОНР 5-6 лет, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, их эмоционального благополучия.

А так же для детей для детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи 2 уровня речевого развития:

- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный, предикативный и адъективный словарь импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;

- ❖ учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, соблюдая последовательность рассказывания;
- ❖ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ❖ осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Для детей для детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития:

- ❖ работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- ❖ развивать общую, ручную и артикуляторную моторику;
- ❖ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ❖ расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- ❖ совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- ❖ совершенствовать навыки связной речи детей;
- ❖ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ❖ формировать мотивацию детей к школьному обучению.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию «Программы»

Исходя из ФГОС ДО *в программе учитываются:*

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции
нарушений их развития.

Программа строится на основе ***принципов дошкольного образования***, изложенных в ФГОС ДО:

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество организации с семьями;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ

Общая численность детей в старшей группе №3 компенсирующей направленности — 12.

Группа (возраст)	ТНР, ОНР II ур.р.р.	ТНР, ОНР II ур.р.р., стертая дизартрия	ТНР, ОНР IIIур.р.р.	ТНР, ОНР III ур.р.р., стертая дизартрия	ТНР, ОНР IV ур.р.р	ТНР, ОНР (I, II, III) ур.р.р., моторная алалия	Другие (ЗПР)
Старшая (5—6лет)	3	2	3	4	-	-	-

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровня речевого развития,III уровня речевого развития, стертая дизартрия.

Полученные данные определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

(по Р.Е. Левиной)[1]

[1] Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *настала лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′].Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед —сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь.*

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы, шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)[1]

[1] Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику

действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркалы, копыто — копыта);склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика дизартрии.

Дизартрия – нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата при поражениях заднелобных и подкорковых отделов головного мозга. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция, но при возникновении во взрослом возрасте, как правило, не сопровождается распадом речевой системы.

Основными отличительными признаками дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей – дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Классификация дизартрии очень сложная и объемная. Стертая псевдобульбарная дизартрия встречается чаще всех остальных. При стертой дизартрии корректируется все в комплексе: дыхание, голосообразование, темп, ритм, произношение, грамматика.

Стертая дизартрия характеризуется отсутствием грубых нарушений моторики артикуляционного аппарата. Трудности артикуляции заключаются в медленных, недостаточно точных движениях языка, губ. Расстройство жевания и глотания выявляется неярко, в редких поперхиваниях. Произношение у таких детей нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь несколько замедленна, характерна смазанность при произнесении звуков. Чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков***: ж, ш, р, ц, ч***. Звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса. Трудны для произношения мягкие звуки, требующие добавления к основной артикуляции подъема средней части спинки языка к твердому небу. Дети со стертой дизартрией не выделяются резко среди своих сверстников, даже не всегда сразу обращают на себя внимание. Однако у них имеются некоторые особенности. Так, эти дети нечетко говорят и плохо едят. Обычно они не любят мясо, хлебные корочки, морковь, твердые яблоки, так как им трудно жевать. Немного пожевав, ребенок может держать пищу за щекой, пока взрослые не сделают ему замечание. Часто родители идут малышу на уступки – дают мягкую пищу, лишь бы поел. Тем самым они, не желая того, способствую задержке у ребенка развития движений артикуляционного аппарата.

Труднее у таких детей воспитываются культурно – гигиенические навыки, требующие точных движений различных групп мышц. Ребенок не может самостоятельно полоскать рот, так как у него слабо развиты мышцы щек, языка. Он или сразу проглатывает воду, или выливает ее обратно. Такого ребенка нужно учить надувать щеки и удерживать воздух, а потом перекачивать его из одной щеки в другую, втягивать щеки при открытом рте и сомкнутых губах. Только после этих упражнений можно приучать ребенка полоскать рот водой. Дети с подобным нарушением, имеющие нормальный слух и хорошее умственное развитие, посещают логопедические занятия. Существенную роль в устранении этого дефекта могут оказать родители.

Предлагаемая «Программа» строится на основе *общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.*

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, разработанная «Программа» ***направлена*** **на:**

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процес10А, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

1.3 Планируемые результаты освоения «Программы»

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.3.1 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшей группы компенсирующей направленности

Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- умеет подбирать слова с противоположным значением;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- стремится к правильному употреблению наиболее частотных и простых форм словоизменения и продуктивных словообразовательных моделей;
- умеет строить простые распространенные предложения (дети с ТНР, ОНР, 2 и 3 уровнем речевого развития), предложения с однородными членами(дети с ТНР, ОНР, 3 уровнем речевого развития), стремится использовать в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами(дети с ТНР, ОНР, 3 уровнем речевого развития);
- пересказывает небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого(дети с ТНР, ОНР, 2 уровнем речевого развития), по предложенной модели(дети с ТНР, ОНР, 3 уровнем речевого развития));
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию гласных и согласных звуков;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- владеет понятиями «предложение», «слово», «звук», «гласный звук», «согласный звук» на практическом уровне;
- воспроизводит слова с простой звукослоговой структурой;
- использует основные виды интонационного оформлениявысказывания.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- стремится передать как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- стремится регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявлять кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме и величине предметов и их элементов, стремится отразить это в речи;
- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий с помощью взрослого (дети с ТНР, ОНР, 2 уровнем речевого развития), самостоятельно(дети с ТНР, ОНР, 3 уровнем речевого развития);
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их
качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года (лето, осень, зима, весна) и контрастные части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, подо мной);
- владеет простыми видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- правильно строит простые распространенные предложения;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- стремится использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения;
- пересказывает небольшие литературные произведения по иллюстративному материалу (серии картин, отдельным картинам);
- составляет небольшие рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, с использованием графических схем(дети с ТНР, ОНР, 3 уровнем речевого развития);
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого(дети с ТНР, ОНР, 2 уровнем речевого развития) и самостоятельно(дети с ТНР, ОНР, 3 уровнем речевого развития));
- обладает простыми языковыми операциями, обеспечивающими в дальнейшем овладение грамотой;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- изображает предметы с деталями, предметы объединяет в простые сюжеты, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты, круги и т.п.), владеет некоторыми способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и стремится к их использованию;
- знает основные цвета и их оттенки (оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой) смешивает их и получает оттенки;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам, рассказам, некоторые виды народных игрушек);
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнений по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения;
- выполняет разные виды бега;
- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие,
- может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3.2 Мониторинг развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Такое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в апреле с опорой на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»/ А.М.Быховская, Н.А.Казова, Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2012 г.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, педагогом – психологом.

Психолого – педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно – образовательных программ

2. Содержательный раздел

Целенаправленная работа со старшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением и письмом, развитие коммуникативных навыков в аспекте дальнейшей подготовки к школьном обучению.

2.1. Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям

Образовательная область	**Направления работы учителя-логопеда**
Социально-коммуникативное развитие	1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. 2. Развитие игровой и театрализованной деятельности. 3. Формирование общепринятых норм поведения. 4. Формирование гендерных и гражданских чувств. 5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	1. Сенсорное развитие. 2. Развитие психических функций. 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. 4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений

	выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.) 5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.
Речевое развитие	1. Развитие словаря. 2. Совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Коррекция произносительной стороны речи. 5. Работа над слоговой структурой слова. 6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 7. Обучение элементам грамоты, 8. Развитие связной речи и речевого общения.
Художественно-эстетическое развитие	1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. 2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. 3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. 4. Совершенствование графических навыков. 5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. 6. Развитие чувства цвета. 7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. 8. Развитие умения передавать мелодию иритмический рисунок.
Физическое развитие	1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. 2. Развитие ручной и пальчиковой моторики 3. Формирование умения сохранять правильную осанку. 4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. 5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Схема организации коррекционной работы учителя-логопеда:

Коррекционно-образовательный процесс:

- ❖ Комплексное обследование детей:
  - распределение детей по подгруппам,
  - распределение детей для индивидуальной работы.
- ❖ Содержание коррекционной работы:
  - с детьми (составление перспективного плана),
  - с педагогами (согласование планирования работы, консультации, семинары),
  - с родителями (планирование взаимодействия с родителями),
  - со специалистами (взаимодействие с музыкальным руководителем, с руководителем физвоспитания).

- коррекционно-педагогическая работа:- подготовка к СОД (проведение совместной образовательной деятельности подгрупповой и индивидуальной), составление плана работы на год, его реализация и отслеживание динамики развития речи и коммуникативной деятельности в конце года.

2.2.Содержание логопедической работы

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса, и представлено в виде алгоритма с разбивкой по периодам, которые для достижения конечного результата – коррекции недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются учителем–логопедом в строго определенной последовательности.

I ПЕРИОД

(октябрь, ноябрь, декабрь)

Развитие общих речевых навыков

1.Начать работу по формированию правильного типа физиологического (в положении лежа, стоя) и речевого дыхания.
2.Обучать детей короткому и бесшумномувдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки), сопряженному с пропеванием гласных звуков.
3.Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
4.Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
5.Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.
6.Начать работу над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Уточнить произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков [м], [б],[д],[н], [в],[г],[п],[т],[ф],[к],[х] и их мягких вариантов.
2. Начать работу по подготовке речевого аппарата к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
3. Начать работу по постановке и первоначальной автоматизации неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа) (дети с ТНР, ОНР, 3 уровнем речевого развития).

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

Дети с ТНР, ОНР, 2 уровнем речевого развития

1. Закрепить в речи детей правильное воспроизведение двусложных слов, состоящих из одинаковых слогов (*мама, Тата, баба* и т.д.).
2. Закрепить в речи детей правильное воспроизведение односложных слов без стечения согласных *(кот, дом).*
3. Закрепить в речи детей правильное воспроизведение двусложных слов, состоящих из разных слогов с ударением на первом слоге (*Вова, Нина*).

4. Закрепить в речи детей правильное воспроизведение двусложных слов, состоящих из разных слогов с ударением на втором слоге (*вода, нога*).

Дети с ТНР, ОНР, 3 уровнем речевого развития

1.Закрепить в речи детей правильное воспроизведение односложных слов без стечения согласных *(кот, дом).*

2. Закрепить в речи детей правильное воспроизведение односложных слов со стечением согласных в начале, в конце слова (*стол, мост).*

3. Закрепить в речи детей правильное воспроизведение двухсложных слов без стечения согласных с различными типами слогов *(муха, домик).*

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений

(фонематического, слогового, анализа предложений)

1.Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).

2. Познакомить детей с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы],[и].

3. Учить анализировать и синтезировать звукосочетания из 2-3 гласных звуков *(ау, уа, оуэ и др.)*

4. Учить выделять гласный звук в начале слова *(Аня),* в конце слова *(пила), в* середине односложных слов *(шар, бык, стол и т.п.)*

5. Упражнять в подборе слов на гласные звуки.

6. Познакомить с понятиями «гласный звук», «звук» и «буква».

7.Познакомить с буквами А, У, О, И, Э, Ы

8.Упражнять детей в выкладывании букв.

9.Сформировать практические представления о понятиях: «речь», «предложение», «слово».

10.Учить анализировать предложения на слова.

Лексика

Актуализировать и расширять словарь по темам:

Сентябрь.

4-я неделя - «Детский сад. Игрушки».

Октябрь.

1-я неделя – «Фрукты. Сад»

2-я неделя – «Овощи. Огород»

3-я неделя – «Ягоды»

4-я неделя – «Деревья Грибы»

5-я неделя - «Хлеб»

Ноябрь.

1-я неделя – «Перелетные птицы»

2-я неделя – «Домашние животные и птицы»

3-я неделя – «Человек .Части тела»

4-я неделя – «Одежда. Обувь. Головные уборы»

Декабрь

1-я неделя – «Зима»

2-я неделя – «Дикие животные»

3-я неделя – «Русские народные сказки»

4-я неделя – «Новый год»

проводить работу по:

- расширению словаря экспрессивной речи, уточнению значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус);

- введению в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, одежда, обувь*) и отвлеченные обобщенные понятия (*красота, голод*);

- формированию и последующему совершенствованию ономасиологического (обращается внимание на название объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи;

-обучению детей умению подбирать слова с противоположным (*большой - маленький, подниматься - спускаться, далеко — близко*) значением;

- знакомству с многозначным словами (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки*);

- обучению детей использованию слов, обозначающих некоторые виды материалов (*дерево, металл, стекло, резина*);

- обучению умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Грамматический строй речи

(на материале лексических тем I периода обучения)

Дети с ТНР, ОНР, 2 уровнем речевого развития

1. Начать работу по практическому усвоению следующих форм словоизменения:

- ❖ Продуктивных форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы, -и;
- ❖ Глаголов в форме повелительного наклонения второго лица единственного числа настоящего времени;
- ❖ Единственного и множественного числа глаголов настоящего и прошедшего времени третьего лица (усвоение личных окончаний глаголов), согласование глаголов третьего лица настоящего времени с существительными *(девочка стоит, девочки стоят)*;
- ❖ Повелительного (1лицо ед.ч) и изъявительного(3лицоед.ч) наклонения глаголов (спи-спит);
- ❖ Усвоение окончаний существительных единственного числа в винительном и дательном падежах без предлогов;
- ❖ Усвоение притяжательных местоимений «*мой, моя»;* их согласование с существительными мужского и женского рода;

2. Начать работу по практическому усвоению следующих форм словообразования:

- ❖ Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -к, -ик;
- ❖ Образование притяжательных прилагательных с суффиксом –ин;

3. Закрепить навык грамматически правильного построения простых предложений (по вопросам, демонстрируемым действиям, картинам) следующих структур;

- ❖ Обращение – повеление (имя +глагол в повелительном наклонении 2 лица ед.ч.);
- ❖ Обращение – повеление – объект (имя + глагол в повелительном наклонении 2 лица ед.ч.+

прямое дополнение, выраженное существительным в В.п. без предлога);

- Обращение – повеление – объект - объект (имя + глагол в повелительном наклонении 2 лица ед.ч.+ прямое дополнение, выраженное существительным в В.п. без предлога+ косвенное дополнение, выраженное существительным в Д.п. без предлога);
-

Дети с ТНР, ОНР, 3 уровнем речевого развития

1.Начать работу по практическому усвоению следующих форм словоизменения:

- Единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями –ы, -и, -а;
- Единственного и множественного числа глаголов настоящего времени третьего лица (усвоение личных окончаний глаголов), согласование глаголов третьего лица настоящего времени с существительными *(яблоко растёт, яблоки растут)*;
- Согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже;
- Закрепление правильного употребления окончаний существительных единственного числа в косвенных падежах без предлогов;
- Усвоение притяжательных местоимений «*мой, моя, моё, мои»;* их согласование с существительными в роде и числе;
- Согласование числительных *один, одна, одно*с существительными.

2.Начать работу по практическому усвоению следующих форм словообразования:

- Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -к, -ик, -чик;
- Звукоподражательных глаголов *(каркает, мяукает и т.д.);*
- Образование глаголов с помощью приставок в-, вы-, на-, у-;
- Образование притяжательных прилагательных с суффиксом –ин;
- Образование относительных прилагательных с суффиксами: -ов, -ев;

3.Закрепить навык грамматически правильного построения простых предложений (по вопросам, демонстрируемым действиям, картинам) следующих структур;

- С – П (существительное в И.п. + согласованный глагол);
- С – П – О (существительное в И.п. + согласованный глагол + прямое дополнение, выраженное существительным в В.п. без предлога);
- С – П – О – О (существительное в И.п. + согласованный глагол + прямое дополнение + косвенное дополнение, выраженное существительным в Д.п. без предлога);
- С – П – О – О (существительное в И.п. + согласованный глагол + прямое дополнение + косвенное дополнение, выраженное существительным в Т.п. без предлога);

4.Учить образовывать однокоренные слова.

Развитие связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Обучать составлению предложений по демонстрируемым действиям и картинам; учить распространять предложение.
3. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
4. Начать работу над диалогической речью в специально организованных коммуникативных ситуациях, а так же с использованием литературных произведений.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, знакомых сказок с опорой на серию сюжетных картин, сюжетную картину.
6. Совершенствовать умение составлять рассказы по сюжетным картинам (дети с ТНР, ОНР, 3 уровнем речевого развития).

7. Формировать навык составления короткого (коллективного) рассказа по следам демонстрируемых действий; обучать составлению коллективного рассказа по сюжетным картинам.

Развитие мелкой моторики

1. Совершенствовать навык обводки, закрашивания и штриховки по трафаретам (по лексическим темам I периода).
2. Развивать умение составлять фигуры, узоры из элементов (по образцу).
3. Совершенствовать навыки шнуровки, застегивания/расстегивания пуговиц, нанизывания мелких предметов на основу, работы с мелкой мозаикой.
4. Печатать пройденные буквы в тетрадях.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(январь, февраль, март)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по формированию правильного типа физиологического и речевого дыхания.
2. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке в спокойном темпе.
3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить громче, тише, шепотом.
4. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Звукопроизношение

1.Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков у детей.
2.Начать работу по дифференциации смешиваемых звуков.
3.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слов

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

Дети с ТНР, ОНР, 2 уровнем речевого развития:

1.Закрепить в речи детей правильное воспроизведение двухсложных слов без стечения согласных с различными типами слогов *(муха, домик).*
2. Закрепить в речи детей правильное воспроизведение односложных слов со стечением согласных в начале, в конце слова (*стол, мост).*

Дети с ТНР, ОНР, 3 уровнем речевого развития:

1. Закрепить в речи детей правильное воспроизведение трехсложных слов без стечения согласных *(малина, василек).*
2. Закрепить в речи детей правильное воспроизведение двусложных слов со стечением согласных в начале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, падка, карман),* в конце слова *(радость).*

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений

(фонематического, слогового, анализа предложений)

1.Познакомить с согласными звуками: [м], [п], [т],[н],[к], [т] , [в], [вь], [ф],[фь],[б], [бь], [г], [гь], [х],[хь].
2.Учить выделять изученные согласные звуки из слова (начало, конец).

3. Познакомить с понятием «согласный звук».
4. Проводить работу по дифференциации гласных и согласных звуков.
5. Продолжить работу по выделению гласных звуков в прямых слогах и односложных словах.
6. Учить анализировать и синтезировать прямые и обратные слоги с изученными звуками *(ом, мо* ит.п.)
7.Познакомить с буквами М, П, Т, К, Н, В, Ф, Б, Г,Х
8.Упражнять детей в выкладывании букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

Лексика.

Январь

1-я неделя - каникулы
2-я неделя – «Календарь»
3-я неделя – «Материки».
4-я неделя – «Обитатели морей и рек»
5-я неделя-«Природные явления»

Февраль

1-я неделя – «Транспорт .ПДД»
2-я неделя – «Профессии. Инструменты».
3-я неделя – «Защитники Отечества»
4-я неделя– «Здоровье и спорт»

Март

1-я неделя – «Семья. 8 Марта.»
2-я неделя – «Дом. Мебель»
3-я неделя – «Весна»
4-я неделя – «Возвращение птиц»

- расширению словаря экспрессивной речи, уточнению значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус);

- введению в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*мебель, посуда, транспорт*) и отвлеченные обобщенные понятия (*радость,красота, смелость*);

- формированию и последующему совершенствованию ономасиологического (обращается внимание на название объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи;

-обучению детей умению подбирать слова с противоположным (*мягкий - жесткий, продавать - покупать, весело — грустно*) значением;

- знакомству с многозначным словами (*ножка стула — ножка гриба, носик ребенка — носик у чайника*);

- обучению детей использованию слов, обозначающих некоторые виды материалов (*дерево, металл, стекло, резина*);

- обучению умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Грамматический строй речи

(на материале лексических тем II периода обучения)

Дети с ТНР, ОНР, 2 уровнем речевого развития:

1.Закрепить формы словоизменения и словообразования, изученных в первом периоде.
2 Продолжить работу по практическому усвоению следующих форм словоизменения:
3.Единственного и множественного числа существительных мужского рода в именительном падеже с окончанием –а;
4.Усвоение окончаний существительных единственного числа в творительном и родительном падежах без предлога;
5.Усвоение притяжательных местоимений «*мой, моя, мое»;* их согласование с существительными в роде;
6.Согласование числительных *один, одна, одно* с существительными;
7.Согласование глаголов прошедшего времени с существительными мужского и женского рода;
8.Формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже.
9. Продолжить работу по практическому усвоению следующих форм словообразования:

- Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -к, -ик, -чик;
- Звукоподражательных глаголов *(каркает, мяукает и т.д.);*
- Образование глаголов с помощью приставок вы-, на-, у-;
- Образование притяжательных прилагательных с суффиксом –ин;
- Образование относительных прилагательных с суффиксами: -ов, -ев;

10. Закрепить навык грамматически правильного построения простых предложений (по вопросам, демонстрируемым действиям, картинам) следующих структур;

- С – П (существительное в И.п. + согласованный глагол);
- С – П – О (существительное в И.п. + согласованный глагол + прямое дополнение, выраженное существительным в В.п. без предлога);
- С – П – О – О (существительное в И.п. + согласованный глагол + прямое дополнение + косвенное дополнение, выраженное существительным в Д.п. без предлога).

Дети с ТНР, ОНР, 3 уровнем речевого развития:

1.Закрепить формы словоизменения и словообразования, изученных в первом периоде.
2.Продолжить работу по практическому усвоению следующих форм словоизменения:

- Единственного и множественного числа существительных среднего рода в именительном падеже с окончанием –а;
- Согласование существительных с числительными 1,2,3,4;
- Предложно-падежных конструкций в единственном числе (предлоги : на, в, у, под, за), их дифференциация;
- Согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного числав именительном и косвенных падежах.

3. Продолжить работу по практическому усвоению следующих форм словообразования:

- Образование существительных с помощь уменьшительно-ласкательных суффиксов: -очк, -ечк,-оньк, -еньк, -ышек, -ышк;
- Образование существительных с суффиксом –ниц (сахарница);
- Образование существительных, обозначающих названия детенышей, с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят;
- Образование относительных прилагательных с суффиксами –н, -ан, -енн;
- Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н, -ив, -чив;

- Образование притяжательных прилагательных с суффиксом –и без чередований (лисий);
- Образование глаголов с различными приставками.

4.Закрепить навыка построения простых предложений. Продолжать работу по распространению предложений за счет введения новых компонентов «локатв», «атрибутив», а так же введения однородных членов.

5.Учить использовать в речи отработанные грамматические конструкции.

Развитие связной речи

1. Учить детей составлять рассказы из коллективного и индивидуального опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
2. Обучать детей составлению описательных рассказов с опорой на модель.
3. Обучать детей составлять рассказы по коллективно составленному плану; по серии сюжетных картин, по картине.
4. Продолжить работу по обучению пересказу литературных текстов (в соответствии с программными требованиями).

Развитие мелкой моторики

1.Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Продолжить работу по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по темам IIпериода).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, работа с карандашом по клеткам в тетради.
5. Продолжить работу по составлению и реконструированию букв из элементов.
6. Совершенствовать у детей навыки печатания букв, слогов, слов в тетрадях.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(апрель, май, июнь)

Общие речевые навыки

1. Продолжить работу по формированию правильного типа физиологического и речевого дыхания.
2. Проводить работу по увеличению продолжительности речевого выдоха.
3. Продолжить отрабатывать четкость дикции на материале чистоговорок и потешек с отработанными звуками.
4. Продолжить работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
5. Развивать интонационную выразительность речи на материале диалогов и игр-инсценировок.

Звукопроизношение

1.Продолжить работу по автоматизации правильного произношения звуков и по дифференциации смешиваемых звуков.

2.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова

Дети с ТНР, ОНР, 2 уровнем речевого развития

1. Закрепить в речи детей правильное воспроизведение трехсложных слов без стечения согласных *(малина, василек).*

2. Закрепить в речи детей правильное воспроизведение двусложных слов, состоящих из первого закрытого и второго прямого открытого слога *(ветка, нитка).*

Дети с ТНР, ОНР, 3 уровнем речевого развития

1.Закрепить в речи детей правильное воспроизведение трехсложных слов со стечением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова *(пылинка, карандаш).*

2.Закрепить правильное произношение двухсложных итрехсложных слов со сложной звукослоговой структурой *(квадрат, мотоцикл ,квартира, отвертка, троллейбус* и *т.п).*

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений

1. Познакомить детей с согласными звуками [с], [сь], [з], [зь], [ц], [ш], [ж], [щ], и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ
2. Продолжить работу по выделению звука на фоне слова, определению места звука в слове (начало, середина, конец).
3. Познакомить детей с понятиями: «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук», «слог». Проводить работу по дифференциации согласных звуков по признаку «звонкости-глухости».
4. Учить анализировать и синтезировать прямые и обратные слоги с изученными звуками (типа: «ом», «мо» и т.п.)
5. Сформировать практическое представление о слогообразующей роли гласных, делении слов на слоги; определение количества слогов и их порядка в слове.
6.Учить проводить полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (типа: «мак» и т.д.)
7. Совершенствовать фонематические представления: придумывание слов с заданны звуком? С заданным местом звука в слове.

Лексика

Апрель

1-я неделя– «Возвращение птиц»
2-я неделя – «Космос.»
3-я неделя – «Обитатели воды».
4-я неделя – «Мой город».
5-я неделя – «Первоцветы»

Май

1-я неделя – «День Победы».
2-я неделя – «Насекомые».
3-я неделя – «Цветы.»
4-я неделя – «Лето»

Грамматический строй речи

(на материале лексических тем III периода обучения)

Дети с ТНР, ОНР, 2 уровнем речевого развития

1. Закрепить формы словоизменения и словообразования, изученные в первом и втором периодах.
2. Продолжить практическое усвоение следующих форм словоизменения:

- Единственного и множественного числа существительных среднего рода в именительном падеже с окончанием –а;
- Согласование существительных с числительными 1,2;
- Усвоение предложно-падежных конструкций с существительными единственного числа в предложенном падеже (с предлогами в, на);
- Усвоение притяжательных местоимений «*мой, моя, мое, мои»;* их согласование с существительными в роде и числе;

- Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном падеже;
- Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал – нарисовал);
- Согласование глаголов прошедшего времени с существительными единственного и множественного числа;

3. Продолжить практическое усвоение следующих форм словообразования:

- Образование существительных с помощь уменьшительно-ласкательных суффиксов: -очк, -ечк,-оньк, -еньк, -ышек, -ышк;
- Образование существительных с суффиксом –ниц (сахарница);
- Образование существительных, обозначающих названия детенышей, с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят;
- Образование относительных прилагательных с суффиксами –н, -ан, -енн;
- Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н, -ив, -чив;
- Образование притяжательных прилагательных с суффиксом –и без чередований (лисий);
- Образование глаголов с различными приставками.

3.Закрепить навык грамматически правильного построения простых предложений (по вопросам, демонстрируемым действиям, картинам) следующих структур;

- С – П (существительное в И.п. + согласованный глагол);
- С – П – О – О (существительное в И.п. + согласованный глагол + прямое дополнение + косвенное дополнение, выраженное существительным в Т.п. без предлога);
- С – П – Л (существительное в И.п. + согласованный глагол + обстоятельство места, выраженное существительным в П.п. с предлогом);
- Простых распространенных предложений с однородными членами.

4. Учить образовывать однокоренные слова.

5. Учить использовать в речи отработанные грамматические конструкции.

Дети с ТНР, ОНР, 3 уровнем речевого развития

1. Закрепить формы словоизменения и словообразования, изученные в первом и втором периодах.

2. Продолжить практическое усвоение следующих форм словоизменения:

- Единственного и множественного числа существительных в косвенных падежах;
- Согласования существительных с прилагательными в роде и числе в косвенных падежах;
- Согласование существительных с числительными 2 и 5;
- Употребление предложно-падежных конструкций с существительными единственного числа (предлоги: над, перед, к, от, из), их дифференциация.

3. Продолжить практическое усвоение следующих форм словообразования:

- Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый - быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее - самый быстрый);*
- Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, кашевар).*

4.Обучать подбору родственных слов, антонимов, составлению предложений с данными словами.

5. Продолжить работу по построению простых распространенных предложений. Совершенствовать навык составления предложений с противительным союзом «а».

6. Учить использовать в речи отработанные грамматические конструкции.

Развитие связной речи

1.Закрепить навык самостоятельного составления последовательных рассказов по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

2. Закрепить навык пересказов художественных текстов.

3. Совершенствовать навык составления описательных рассказов.

Развитие мелкой моторики

1.Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2.Продолжить работу по развитию конструктивного праксиса.
3.Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме Ш периода).
4. Продолжить работу по составлению букв из элементов, конструированию и реконструированию букв.
5. Продолжить печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

3.Организационный раздел

3.1.Структура образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Структура образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой

- непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.15 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

График работы учителя-логопеда
старшей группы № 3 компенсирующей направленности для детей с ТНР
ГБДОУ детский сад № 9 Пушкинского района СПб
Волковой Марины Васильевны
на 2021– 2022 учебный год

День недели	Время	Содержание работы
Пн	**09. 00 – 09. 25**	Коррекционно-развивающее занятие с детьми 1 подгруппы.
	09. 25 – 09. 35	Совместная деятельность с детьми.
	09. 35 – 10. 00	Коррекционно-развивающее занятие с детьми 2 подгруппы.
	10. 00 – 10. 20	Совместная деятельность с детьми.
	10. 20 – 12. 40	Индивидуально-коррекционная совместная деятельность с детьми в логопедическом кабинете, в группе и на прогулке.
	12. 40 – 13. 00	Участие в режимных моментах группы.

Вт	**15.00 – 15.20** **15.20 – 15.40** **15.40 – 19.00**	Индивидуально-коррекционная совместная деятельность с детьми в логопедическом кабинете, в группе. Участие в режимных моментах группы. Индивидуально-коррекционная совместная деятельность с детьми в логопедическом кабинете, в группе и на прогулке; при необходимости в присутствии родителей.
Среда	**09.00 – 09.25** **09.25– 09.35** **09.35 – 10.00** **10.00 – 10.20** **10.20 – 12.40** **12.40 – 13.00**	Коррекционно-развивающее занятие с детьми 1 подгруппы. Участие в режимных моментах группы. Коррекционно-развивающее занятие с детьми 2 подгруппы. Участие в режимных моментах группы. Индивидуально-коррекционная совместная деятельность с детьми в логопедическом кабинете, в группе и на прогулке. Участие в режимных моментах группы.
Чт	**09.00 – 09.25** **09.25– 09.35** **09.35 – 10.00** **10.00 – 10.20** **10.20 – 12.40** **12.40 – 13.00**	Коррекционно-развивающее занятие с детьми 1 подгруппы. Участие в режимных моментах группы. Коррекционно-развивающее занятие с детьми 2 подгруппы. Участие в режимных моментах группы. Индивидуально-коррекционная совместная деятельность с детьми в логопедическом кабинете, в группе и на прогулке. Участие в режимных моментах группы.
Пт	**09.00 – 09.25** **09.35 – 10.00** **10.10-10.35** **10.35-12.40** **12.40 – 13.00**	Совместная с детьми деятельность на занятии музыкой. Коррекционно-развивающее занятие с детьми 1 подгруппы. Коррекционно-развивающее занятие с детьми 2 подгруппы Индивидуально-коррекционная совместная деятельность с детьми в логопедическом кабинете, в группе и на прогулке. Участие в режимных моментах группы.

Образовательная деятельность с детьми по программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 августа. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце апреля) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В летний период коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам,

музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

3.2 Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов, и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов ДОУ

Создание оптимальных условий (для адаптации детей с проблемами в речевом развитии к учебной нагрузке) невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого обучающегося ребенка, так и усложняющих его расстройств. В ДОУ созданы условия, стимулирующие развитие речи детей старшей и подготовительной к школе групп с ТНР и используются следующие формы занятий:

-комплексная психолого-педагогическая диагностика детей группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР);
-анализ полученных диагностических данных на МППК;
- взаимодействие педагогов и специалистов при разработке и реализации рабочих программ;
-формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;
- специальные занятия воспитателей – закрепляющий (прямой подход) компонент;
- игровые занятия воспитателей – закрепляющий (опосредованный подход)компонент;
-музыкальные и физкультурные занятия – закрепляющий (опосредованный подход)компонент;
- психологические тренировки – активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом-психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

-Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
-Формирование правильного произношения.
-Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
-Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие воспитателя с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.
-Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:
-задания на развитие лексико-грамматического строя речи;
-игры на развитие общей моторики и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
-задания на развитие неречевых психических функций.

Задания на развитие лексико-грамматического строя речи направлены на повторение и закрепление материала, отработанного с детьми логопедом, развитие коммуникативных умений/

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Индивидуальная работа служит для совместной деятельности воспитателя с детьми. Логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют по автоматизации и дифференциации звуков.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют **воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед**. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают **воспитатели и учитель-логопед** при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие » принимают участие **воспитатели, музыкальный руководитель**.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми, создавая при этом единое коррекционно-образовательное пространство и модель взаимодействия

Участники коррекционного процесса	**Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников**
Учитель-логопед:	1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма

	и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3.Коррекция звукопроизношения. 4.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5.Формирование слоговой структуры слова. 6.Отработка новых лексико-грамматических категорий. 7.Обучение связной речи. 8.Предупреждение нарушений письма и чтения. 9.Развитие всех психических функций.
Воспитатель:	1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности. 2.Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3.Систематический контроль над поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. 4.Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения. 5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов). 6.Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. 7.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале
Педагог-психолог:	1. Развитие всех психических функций. 2.Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая). 3.Текущее обследование. 4.Психотренинг (консультации для педагогов и родителей)
Музыкальный руководитель:	1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 2.Формирование фонематического восприятия. 3.Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов).
Медицинские работники	1.Консультирование родителей о состоянии здоровья детей. 2.Назначение профилактических мероприятий. 3.Оказание медицинских услуг
Родители, семья	1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях – коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном. 2.Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье. 3.Систематический контроль над поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с

	ребенком в семье. 4.Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения. 5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ. литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов). 6.Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда. 7.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале. 8.Консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения. 9.Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики

3.3.Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях и еженедельно в письменной форме информационных уголках. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации и подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Дети дошкольного возраста проявляют стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить

доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей
В 2021-2022 учебном году

Взаимодействие с родителями воспитанников группы		
1.	Групповое родительские собрания по теме: «Организация коррекционно-воспитательной работы в группе для детей с нарушением речи».	сентябрь
2.	Групповое родительское собрание по теме: «Развитие фонематических функций у детей с «ОНР»	февраль
3.	Групповое родительские собрания по теме: «Итоги коррекционно-логопедической работы за 2021-2022 учебный год»	май
4.	Консультация по итогам диагностики детей в сентябре (индивидуально)	4 неделя сентября октябрь
5.	Консультация для родителей с участием воспитанников группы коррекционной направленности «Делаем артикуляционную гимнастику»	ноябрь
6.	Консультация для родителей «Играем, память и внимание развиваем»	декабрь
7	Консультация для родителей «Звуки и буквы»	март

Таким образом, целостность **Программы** обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

3.4.Условия реализации рабочей программы

1.Психолого – педагогические.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами, разработка рабочих программ и индивидуального образовательного маршрута (при необходимости) и др.

2.Материально-технические (специальное оборудование)

- магнитная доска
- компьютер и авторские компьютерные наработки
- принтер
- дыхательные тренажеры, материалы для развития воздушной струи
- индивидуальные зеркала
- специальные пособия и материалы для развития артикуляционной и мелкой моторики
- игры и пособия для развития лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.

3. Организационные (создание специальной предметно-развивающей среды)

Направления логопедической работы	Предметно-развивающая среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: перышки, пушинки, бумажные пособия. Звучащие игрушки, музыкальные инструменты. Изображения/фигурки животных, сказочных героев.
Общая, ручная, артикуляционная моторика	Мозаики, бусы, шнуровки, природный материал, массажные мячи.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание, и память,зрительно-пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, фоновые сплошные черно-белые изображения, наложенные рисунки, разрезные картинки, мозаики головоломки, игры.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, игры.
Фонетическая сторона речи	Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков, игры.
Лексическая сторона речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, продуктов питания, гербарий листьев, наборы диких и домашних животных и др.
Грамматическая сторона речи	Картинный материал, игры, схемы и др.
Синтаксическая структура предложений, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, схемы предложений, предлогов: демонстрационный и раздаточный материал.
Развитие языкового анализа и синтеза, обучение грамоте	Фишки-символы, звуковые линеечки, буквы, ребусы, кроссворды и др.

Используемые в работе логопеда образовательные технологии

1.Здоровье сберегающие технологии.
- дыхательная гимнастика
- мимическая гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- речь с движением

2. Технология проектной деятельности.
3. Технология исследовательской деятельности
4. Информационно-коммуникативные технологии.
5. Личностно-ориентированные технологии.
6.Технология разно -уровневого обучения.
7. Технология игрового обучения

4. Специальная и методическая литература

1.Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 9 Пушкинского района СПб

2.Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др., Под.ред.проф.Л.В.Лопатиной. – СПб., 2014.

3.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/ А.М.Быховская, Н.А.Казова, Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2012 г.

4.Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. Под ред. Волковой Л.С.: М.: просвещение: Владос, 1995.

5.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС,2008

6.Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи: СПб.: КАРО, 2004.

7.Успенский М.Б., Успенская М.Б. правильно, складно, красиво учимся мы говорить.: СПб.: Специальная литература, 1997.

8.Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика.: Спб.: ИД ЛИТЕРА, 2015

9.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПБ.: ИД ЛИТЕРА, 2006

10.Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009

11.Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет): СПб.: КАРО, 2007

12.Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки.: СПб.: Лань, 1999.

13.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.: М.: Владос, 1999.

14.Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях: М.: ТЦ Сфера, 2007.

15.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь: М.: Лань,1996.

16.Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: М.: Издательство АСТ, 1999.

17.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников: СПб.: Союз, 1999.

18.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников: СПб.: Союз, 2001.

19.Бойкова С.В.Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет).: СПб.: КАРО, 2007.

20.Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей: СПб.: Детство-Пресс, 2010.

21.Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников.: СПб.: Союз, 1998.