

*Государственное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №9 комбинированного вида  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
196603, Санкт-Петербург, г. Пушкин,  
Красносельское шоссе, д.27, литер А*

**Индивидуальный образовательный маршрут  
сопровождения одаренных воспитанников**

*Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад №9  
комбинированного вида  
Пушкинского района Санкт-Петербурга*

Санкт-Петербург  
2021 г.

**Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения одаренного воспитанника** - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

**Цель индивидуального образовательного маршрута** – создать условия для гармоничного развития личности ребенка, с учетом возрастных особенностей и создание комфортного психологического климата в процессе развития.

**Задачи:**

1. Разработка системы выявления и сопровождения одаренности дошкольников
2. Формирование образовательной среды, создающей условия для развития и применения способностей дошкольника.
3. Применение современных образовательных технологий в организации работы с одаренными детьми.
4. Организация пространственно – предметного и социального компонентов развивающей образовательной среды.

**Результатом реализации** индивидуального сопровождения одаренного ребенка является развитие формирования интегративной готовности дошкольника к обучению к школе при сохранении его индивидуальности и укреплении его здоровья. А так же способствует становлению гармоничной личности одаренного ребенка в условиях современного общества.

При разработке индивидуального маршрута одаренного дошкольника, мы опираемся на следующие **принципы:**

- Принцип соответствия образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ №9;
- Принцип здоровьесбережения (физического и психологического); Принцип опоры на обучаемость ребенка;
- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов;
- Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

**Этапы  
разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения  
одаренного воспитанника**

<b>1-й этап</b>	ДИАГНОСТИКА уровня развития способностей воспитанника, его индивидуальных психологических особенностей
<b>2-й этап</b>	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ которые должны быть достигнуты воспитанником по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута
<b>3-й этап</b>	РАЗРАБОТКА ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

**Выделяют несколько категорий детей, которых обычно и называют одаренными:**

- *В познавательной деятельности* — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).
- *В художественно-эстетической деятельности* — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.
- *В практической деятельности*, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.
- *В коммуникативной деятельности* — лидерскую и аттрактивную одаренность.

Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности. Например, музыкальная одаренность обеспечивается всеми уровнями психической организации, при этом на первый план могут выходить либо сенсомоторные качества (и тогда мы говорим о виртуозе), либо эмоционально-экспрессивные (и тогда мы говорим о редкой музыкальности, выразительности и т.д.).

*Образец*

### **Индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка**

Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_

Формы работы: индивидуальная и групповая \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

<b>Срок исполнения</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Результат работы</b>	<b>Сопровождающий педагог</b>
<b>Сентябрь</b>	Выявление одаренного ребенка	Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности	Определение по результатам наблюдений одаренного ребенка	Воспитатели и специалисты ДОУ
	Интересы и склонности воспитанника	Анкета для родителей и воспитателей	Получение информации к определенным видам деятельности	
	«Проявление специальных способностей» (по А.И. Савенкову)	Анкета для родителей и воспитателей	Получение информации к определенным видам деятельности	Консультация педагога-психолога
	Интеллектуальное развитие (по Векслеру)	Диагностирование познавательных процессов	Получение информации	
	«Творческое мышление» по	Диагностирование	Получение информации	

	Торренсу			
<b>1-ая половина октября</b>	«Формы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности»	Консультация для педагогов	Психолого-педагогическое просвещение	Старший воспитатель
	«Два домика»	Социометрия	Выявление статуса ребенка в группе сверстников	Консультация педагога-психолога
	«Лесенка» Щур	Диагностирование	Выявление самооценки ребенка	
	«Оценка мотивационной готовности к школе» Д.В. Солдатова	Диагностирование	Выявление мотивационной направленности	
	«Чудо-помощники»	Знакомство с художественно-изобразительными материалами	Ознакомление и практическое применение отдельных приемов	Воспитатели
	«Я и мои эмоции»	Упражнения, игры, релаксация	Развитие эмоционального мира и социальных умений, коммуникативной гибкости интеллектуально одарённых детей старшего дошкольного возраста	
<b>2-ая половина октября</b>	«Цветочная полянка»	Знакомство с пейзажем	Ознакомление техники рисования по-сырому (предметная монотипия). Использование пятна, цвета, горизонтальной симметрии как средств выразительности пейзажа	Воспитатели
	«Я и мои эмоции»	Упражнения, игры, релаксация	Развитие эмоционального мира и социальных умений, коммуникативной гибкости интеллектуально одарённых детей старшего дошкольного возраста	
	«Развитие творческого воображения»	Консультация для родителей	Психолого-педагогическое просвещение	Консультация педагога-психолога
<b>1-ая половина ноября</b>	«Золотая осень»	Творение рисунков без кисточки	Познакомить с техникой печатания засушенными листьями - «штамп». Создание в данной технике картины осеннего пейзажа. Выставка в ДОУ.	Воспитатели
	«Я и мои эмоции»	Упражнения, игры, релаксация	Развитие эмоционального мира и социальных умений, коммуникативной гибкости интеллектуально одарённых детей старшего дошкольного возраста	
<b>2-ая половина ноября</b>	«Золотые вуалехвостики»	Тонирование бумаги и рисование восковыми мелками	Обучение способам рисования воском и способам тонирования бумаги	Воспитатели
	«Я и мои эмоции»	Упражнения, игры, релаксация	Развитие эмоционального мира и социальных умений, коммуникативной гибкости интеллектуально одарённых	

			детей старшего дошкольного возраста	
	«Рекомендации родителям по работе с одаренными детьми»	Оформление информационного стенда	Психолого-педагогическое просвещение	Консультация педагога-психолога
<b>1-ая половина декабря</b>	«Дымковский конь»	Рисование ватными палочками	Совершенствование умений работать в технике «тампование»	Воспитатели
	«Я и мои эмоции»	Упражнения, игры, релаксация	Развитие эмоционального мира и социальных умений, коммуникативной гибкости интеллектуально одарённых детей старшего дошкольного возраста	
<b>2-ая половина декабря</b>	«Волшебный лес»	Рисование ветерка восковыми мелками и акварелью	Закрепление способов рисования воском и способам тонирования бумаги способом «посырому»	Воспитатели
	«Я и мои эмоции»	Упражнения, игры, релаксация	Развитие эмоционального мира и социальных умений, коммуникативной гибкости интеллектуально одарённых детей старшего дошкольного возраста	
<b>1-ая половина января</b>	«Солнечный зайчик»	Знакомство с «кляксографией»	Закреплять умение рисовать необычные предметы используя «Кляксографию». Развитие воображения, цветовосприятия.	Воспитатели
	«Я и мои эмоции»	Упражнения, игры, релаксация	Развитие эмоционального мира и социальных умений, коммуникативной гибкости интеллектуально одарённых детей старшего дошкольного возраста	
<b>2-ая половина января</b>	«Белая пушинка-ажурная снежинка»	«Рисуем пластилином»	Совершенствование умений в различных изобразительных техниках	Воспитатели
	«Я и мои эмоции»	Упражнения, игры, релаксация	Развитие эмоционального мира и социальных умений, коммуникативной гибкости интеллектуально одарённых детей старшего дошкольного возраста	
	«Проблемы одаренных детей»	Оформление информационного стенда	Психолого-педагогическое просвещение	Консультация педагога-психолога
<b>1-ая половина февраля</b>	«Зимняя сказка»	«Набрызг» (работа с зубной щеткой)	Знакомство с приёмом рисования в технике «набрызг». Развитие творческой фантазии, самостоятельности.	Воспитатели
	«Я и мои эмоции»	Упражнения, игры, релаксация	Развитие эмоционального мира и социальных умений, коммуникативной гибкости интеллектуально одарённых детей старшего	

			дошкольного возраста	
<i>2-ая половина февраля</i>	«Весеннее настроение»	Рисование в технике «Монотопия»	Выполнение изображения ели способом по-сырому (предметная монотипия). Использование пятна, цвета, горизонтальной симметрии как средств выразительности	Воспитатели
	«Я и мои эмоции»	Упражнения, игры, релаксация	Развитие эмоционального мира и социальных умений, коммуникативной гибкости интеллектуально одарённых детей старшего дошкольного возраста	
<i>1-ая половина марта</i>	«Открытка к 8 марта»	Рисование в технике «Граттаж»	Знакомство с приёмом рисования в технике «набрыз» (процарапывание рисунка заострённой палочкой). Развитие творческой фантазии, самостоятельности.	Воспитатели
	«Я и мои эмоции»	Упражнения, игры, релаксация	Развитие эмоционального мира и социальных умений, коммуникативной гибкости интеллектуально одарённых детей старшего дошкольного возраста	
	«Снижение психоэмоционального напряжения у детей»	Тренинг	Психолого-педагогическое просвещение	Консультация педагога-психолога
<i>2-ая половина марта</i>	«Фантазия с пальчиками»	Рисование с помощью пальчиков, ладошки	Совершенствование умений делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного образа. Развитие воображения и творчества.	Воспитатели
	«Я и мои эмоции»	Упражнения, игры, релаксация	Развитие эмоционального мира и социальных умений, коммуникативной гибкости интеллектуально одарённых детей старшего дошкольного возраста	
<i>1-ая половина апреля</i>	«Собачка Жучка»	Техника рисования тычком полусухой жесткой кистью	Расширение знаний о домашних животных. Знакомство с техникой рисования тычком полусухой жесткой кистью имитирование шерсти животного, используя создаваемую тычком фактуру как средство выразительности.	Воспитатели
	Родительский форум: 1. «Тропинкой родительской любви»;  2. «Волшебный	Мастер-класс распространением памяток по теме «Золотые правила воспитания» и «Упражнения для релаксации» Мастер-класс	Психолого-педагогическое просвещение Ознакомление с нетрадиционными техниками рисования Ознакомление с развивающими играми Ознакомление с	

	мир творчества»; 3. «Волшебные палочки Кьюизенера»; 4. «Игры Воскобовича»; 5. Игры с материалами М.Монтессори	Мастер-класс  Мастер-класс  Мастер-класс	развивающими играми Ознакомление с развивающими играми	
<i>2-ая половина апреля</i>	«Космический коллаж»	Рисование в технике «Набрызг»	Создание выразительного образа персонажа путём комбинирования приёмов изображения: прокатывание по трафарету поролоновым валиком; рисование в технике «набрызг». Развитие творческой фантазии, воображения.	Воспитатели
	«Психологическая готовность к школе» (Векслер, Семаго)	Диагностика	Получение информации по итогам проведенной работы	Консультация педагога-психолога
<i>1-ая половина мая</i>	«Праздничный салют в городе»	Техника рисования тычком полусухой жесткой кистью «Набрызг» «Монотопия»	Совершенствование навыков рисования в техниках: «по-сырому», «набрызг», «тычком» (восковые мелки+акварель, зубная щетка, ватные палочки). Передача в рисунке строения городской улицы и выразительного образа салюта в вечернем небе.	Воспитатели