

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9  
комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга  
196603, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Красносельское шоссе, д. 27, литер А

Принято  
Педагогическим советом  
От 28.08.2020 г  
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий  
С.В. Скоробогатова  
Приказом от 01.09.20 г № 49 -ОД



**Рабочая образовательная программа  
педагога-психолога**

групп компенсирующей направленности подготовительного к обучению в школе  
дошкольного возраста, для детей с нарушениями речи старшего возраста и групп  
общеобразовательной направленности по реализации образовательной  
программы дошкольного образования

Педагог-психолог:

Старковская

А.В.

**Санкт-Петербург  
2020 год**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка.....	3
Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	9
Возраст от 2 до 3 лет.....	10
Возраст от 3 до 4 лет.....	11
Возраст от 4 до 5 лет.....	11
Возраст от 5 до 6 лет.....	12
Возраст от 6 до 7 лет.....	13
Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи .....	13
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>16</b>
А. Психологическая диагностика.....	19
В. Психологическое консультирование .....	36
С. Психопрофилактика и психологическое просвещение.....	40
Д. Развивающая работа и психологическая коррекция... ..	44
<b>3. Организационный раздел .....</b>	<b>45</b>
Литература .....	47
Приложения.....	50
Программа эмоционально-личностного развития детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.....	50
Программа профилактики школьных трудностей у детей группы риска старшего дошкольного возраста (6-7лет) .....	62

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Деятельность государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64).

Рабочая программа (далее - Программа) педагога-психолога разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №9, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, вступившим в силу с 01.09.2013, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155, вступившим в силу с 01.01.2014г., Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 №26, вступивших в силу 30 июля 2013 до выхода примерных образовательных программ дошкольного образования.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- запроса родителей и педагогов;
- учебного календарного графика на текущий учебный год;
- контингента обучающихся.

Изменения в программу могут вноситься в качестве приложений.

**Цель:** Создание благоприятных условий для развития, воспитания детей в соответствии с их индивидуальными возможностями, сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

#### Задачи:

1. Оказывать помощь педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и развития детей.
2. Оказывать помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.
3. Способствовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
4. Способствовать улучшению эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усталости, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми.
5. Способствовать успешному протеканию адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
6. Предупреждать возможные осложнения в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.
7. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска.
8. Осуществлять мониторинг психологического развития детей логопедических групп и

подготовительных общеразвивающих групп.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

**Реализация целей и задач программы осуществляется в процессе** всесторонней деятельности педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы: диагностика, консультирование, просвещение и психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги, специалисты, администрация ДОУ).

### **Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики. Кроме того, при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей, оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

1. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (обязательная – старшие логопедические группы в начале и конце года, группа риска из числа воспитанников логопедических групп – середина года; по запросу воспитателей и родителей – общеразвивающие группы в течение года).

2. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (в начале и конце года – все воспитанники 6-7 лет, группа риска – дополнительно в середине года, воспитанники 5-5,5 лет по запросу родителей).

3. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ (в течение года по запросу администрации).

## **Направление «Психологическое консультирование».**

Цель консультирования состоит в помощи разрешения проблем, которые осознаются человеком. В условиях ДОО осуществляется возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка, проблемам его воспитания.

Задачами психологического консультирования являются:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание реальной помощи в ситуациях реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на образовательный процесс;
- обучение приемам саморегуляции, самопознания, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций.

Направление включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

## **Направление «Профилактика и психологическое просвещение».**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние риска на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения психологических проблем.

Основными задачами в работе с воспитателями являются:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов;

Психологическое просвещение предполагает деятельность по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей.

## Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается, как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий у детей группы риска, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Направления реализуются по следующим разделам:

- развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ;
- развивающая работа по коррекции проблем в развитии воспитанников логопедических групп и общеразвивающих подготовительных групп;
- развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3-х и 7-и лет (по запросу).

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий.

В технологическом аспекте данное направление предполагает использование разнообразных видов игр, проблемных ситуаций, творческих заданий, психогимнастики, кинезиологических упражнений. Ведущими выступают игровые и арт-терапевтические технологии.

**Срок реализации Программы – 1 год (2020 -2021 учебный год)**

**Характеристика состава групп.**

Группа	Списочный состав	Возраст детей	Социальный статус семей	Группа здоровья (для ЛОГ групп)	Диагнозы (для ЛОГ групп)
ЛОГ2	16 чел Мальчиков – 9 Девочек – 6 человек	<i>с 6 до 7 лет</i>		.	ОНР – 16 человек;
ЛОГ3	12 чел Мальчиков – 8 человек Девочек – 4 человек	<i>с 6 до 7 лет</i>			ОНР 12 человека;

Группа	Списочный состав	Возраст детей	Социальный статус семей	Группа здоровья (для ЛОГ групп)	Диагнозы (для ЛОГ групп)
ЛОГ1	15 чел Мальчиков - 9 человек Девочек – 6 человек	<i>с 5 до 6 лет</i>			ОНР – 15 человек;
подготовительного к школе возраста № 4	29 человека Мальчиков - 15 человек Девочек - 14 человек	<i>с 6 до 7 лет</i>			
подготовительного к школе возраста № 5	28 человек	<i>с 6 до 7 лет</i>			

#### **В. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности,

корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 2 до 3 лет.**

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

**Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### **Возраст от 5 до 6 лет.**

Дети могут **распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли**. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет.**

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.**

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **С. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.**

### **1. Типичные проявления речевого развития у детей с общим недоразвитием речи (далее - Т.Н.Р(ОНР)).**

Т.Н.Р.(О.Н.Р) – I уровень характеризуется почти полным отсутствием словесных форм общения. Активный словарь состоит из нечетко произносимых слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Пассивный словарь детей шире активного. Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. При восприятии обращённой речи доминирующим оказывается лексическое значение. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределённостью. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Отличительной чертой этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры.

Т.Н.Р.(О.Н.Р) - II уровень речевого развития характеризуется тем, что они начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

1. Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают использовать личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием другого сходного предмета с добавлением частицы не.

2. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы в речи детей могут не согласовываться с существительными в числе и в роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по

числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются.

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

У детей с ТНР обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными.

## **2. Особенности познавательной деятельности детей с общим недоразвитием речи**

Анализ данных, полученных при исследовании различных психических функций у детей с ОНР показывает своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с ОНР.

Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании человека: изображения отличаются примитивностью и малым количеством деталей.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми.

Исследования мнестической функции у детей с ОНР обнаруживают, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают в речевому общению с целью уточнения инструкций.

Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Выявлена неоднородность группы детей с общим недоразвитием речи третьего уровня как по проявлению речевого расстройства, так и по особенностям формирования познавательных процессов. Количественные показатели развития невербального интеллекта у этих детей колеблются преимущественно в пределах от нормы до низкой границы нормы. Несформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности.

Наблюдаются специфические особенности неречевых процессов у детей с ОНР. У части детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей с ОНР отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций. Отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

### **3. Особенности формирования личности ребенка с недостатками речевого развития**

Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности.

Анализ теоретических работ ведущих специалистов в области специальной психологии и логопедии, а также наблюдения практиков указывают, что системные данные об особенностях личностного развития детей с ОНР на настоящий момент отсутствуют, а имеющиеся описания носят фрагментарный характер. В связи с этим затрудняется разработка индивидуальных программ психологической коррекции и внедрение различных организационных форм деятельности психолога в работу дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.

Доказано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки, чаще наблюдается заниженная самооценка, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Особенности речевого развития детей с ОНР (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) могут сочетаться с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания речевого дефекта дошкольников с ОНР можно разделить на три группы. Дети первой группы не демонстрируют переживания речевого дефекта, у них не отмечается трудностей при речевом контакте. Они активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, широко используют при этом невербальные средства общения. У детей второй группы наблюдаются некоторые трудности в установлении контакта с окружающими, они не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи, в игре прибегают к невербальным средствам общения, демонстрируют умеренное переживание дефекта. У детей третьей группы отмечается речевой негативизм, который выражается в отказе от общения, замкнутости, у них фиксируется агрессивность, заниженная самооценка. Дети избегают общения со взрослыми и сверстниками, в игре не пользуются вербальными средствами; на логопедических занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

## II. Содержание деятельности педагога-психолога.

### A. Направление «Психологическая диагностика».

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### Временные сроки проведения обязательной диагностики

Диагностика	Возраст	Группы	Временные сроки
Адаптация к яслям	2-3 года	Раннего возраста	Сентябрь, октябрь
Психическое и личностное развитие	5-6 лет	Логопедические группы	Октябрь Январь – группа риска Апрель
Готовность к школе	6-7 лет	Подготовительные логопедические	Сентябрь-Октябрь Январь – группа риска Март

Курсивом выделены методики, которые используются при обследовании ребенка, проводимом по запросу педагогов или родителей.

**Психодиагностическая работа**

Возраст	3-4 года (младшая группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>Игровые навыки</i>	<i>Диагностика уровня сформированности игровых навыков</i>	<i>Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. - СПб, 2011г.</i>	Диагностика проводится по запросу (родителей, воспитателей, администрации)
	<i>Форма общения со взрослыми</i>	<i>Изучение форм общения ребенка со взрослыми</i>	<i>Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками., - М., 2000г.</i>	
	<i>Представления о себе</i>	<i>Фотография</i>	<i>Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников., -Минск, 2004г.</i>	
<b>Познавательное развитие</b>	<i>Восприятие форм и пространственных отношений</i>	<i>Коробка форм</i>	<i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.; Генезис, 2008</i>	
	<i>Уровень развития наглядно-действенного мышления, сформированность понятия величины.</i>	<i>Матрешка 3-х составная</i>		
	<i>Степень овладения зрительным синтезом, развитие наглядно-действенного мышления.</i>	<i>Разрезные картинки 2-3 составные</i>		
	<i>Восприятие цвета (умение соотносить, знание названий)</i>	<i>Цветные кубики</i>		
	<i>Способность концентрировать внимание,</i>	<i>Парные картинки</i>		

<b>Психодиагностическая работа</b>				
<b>Возраст</b>	<b>3-4 года (младшая группа)</b>			
<b>Образовательная область</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Методика</b>	<b>Источник</b>	<b>Примечание</b>
	<i>наблюдательность, зрительная память</i>			
	<i>Уровень развития произвольной зрительной памяти</i>	<i>Угадай чего не стало</i>		
<b>Речевое развитие</b>	Диагностика проводится учителями-логопедами			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Диагностика проводится музыкальными руководителями и воспитателями.			
<b>Физическое развитие</b>	Психомоторное развитие	Шкала Н.И. Озерцкого для оценки психомоторного развития детей дошкольного и школьного возрастов.	Потапчук А.А. Диагностика развития ребенка. – СПб.: Речь, 2007г.	

Возраст	4-5 лет (средняя группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>Игровые навыки</i>	<i>Диагностика уровня сформированности игровых навыков</i>	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб, 2011г.	Диагностика проводится по запросу (родителей, воспитателей, администрации)
	<i>Форма общения со взрослыми</i>	<i>Изучение форм общения ребенка со взрослыми</i>	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками.,- М., 2000г.	
	<i>Уверенность в родительской любви</i>	<i>Почта</i>	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста., -СПб., 2007г.	
	<i>Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье</i>	<i>Цветик-семицветик</i>	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста., -СПб., 2007г	
	<i>Общение ребенка с членами семьи</i>	<i>Два домика</i>	Марцинковская Т.Д., Диагностика психического развития детей., -М., 1997	
	<i>Родительское отношение</i>	<i>Тест-опросник (А.Я.Варга, В.В. Столин)</i>	<a href="http://psylist.net/praktikum/26.htm">http://psylist.net/praktikum/26.htm</a>	
<b>Познавательное развитие</b>	<i>Восприятие форм и пространственных отношений</i>	<i>Коробка форм</i>	Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.; Генезис, 2008	
	<i>Общая осведомленность</i>	<i>Покажи и назови</i>		
	<i>Уровень развития наглядно-действенного мышления, сформированность понятия</i>	<i>Матрешка 4-составная</i>		

Возраст	4-5 лет (средняя группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
	<i>величины.</i>			
	<i>Уровень развития целостного восприятия, степень овладения зрительным синтезом, развитие наглядно-действенного мышления.</i>	<i>Разрезные картинки 4-х составные</i>		
	<i>Объем образной памяти</i>	<i>8 предметов</i>		
	<i>Устойчивость, концентрация, объем внимания</i>	<i>Лабиринты</i>		
	<i>Способность устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, устойчивость внимания</i>	<i>Найди такую же картинку</i>		
	<i>Уровень развития наглядно-образного мышления, умение группировать картинки, подбирать обобщающие слова</i>	<i>Найди домик для картинки</i>		
	<i>Воображение</i>	<i>На что это похоже</i>		
<b>Речевое развитие</b>	Диагностика проводится учителями-логопедами			

<b>Возраст</b>	<b>4-5 лет (средняя группа)</b>			
<b>Образовательная область</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Методика</b>	<b>Источник</b>	<b>Примечание</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Диагностика проводится музыкальными руководителями и воспитателями.			
<b>Физическое развитие</b>	Психомоторное развитие	Шкала Н.И. Озерцкого для оценки психомоторного развития детей дошкольного и школьного возрастов.	Потапчук А.А. Диагностика развития ребенка. – СПб.: Речь, 2007г.	
	Основная диагностика проводится инструктором по физическому воспитанию			

Возраст	5-6 лет (старшая группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровые навыки</i>	<i>Диагностика уровня сформированности игровых навыков</i>	<i>Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. - СПб, 2011г.</i>	Логопедические группы  Диагностика в общеразвивающих группах проводится по запросу (родителей, воспитателей, администрации).  Курсивом выделены методики, по которым диагностика осуществляется по запросу.
	<i>Форма общения со взрослыми</i>	<i>Изучение форм общения ребенка со взрослыми</i>	<i>Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками., - М., 2000г.</i>	
	Самооценка	Лесенка	Марцинковская Т.Д., Диагностика психического развития детей., -М., 1997	
	<i>Самооценка, эмоционально-волевые характеристики, особенности общения и семейных взаимоотношений</i>	<i>Проективный рисуночный тест «Дерево»</i>	<i>Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному обучению, прогнозирование проблем в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей. - СПб, ГМНПП «ИМАТОН», - 2000г.</i>	
	<i>Положение ребенка в семье, восприятие им семьи и семейных взаимоотношений, взаимоотношения с отдельными членами семьи</i>	<i>Рисунок семьи</i>		
	<i>Уровень притязаний</i>	<i>Собери картинку</i>	<i>Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. - СПб, 2011г.</i>	
	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии., М, 2000г.	

Возраст	5-6 лет (старшая группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
	<i>Форма общения со взрослыми</i>	<i>Изучение форм общения ребенка со взрослыми</i>	<i>Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками., - М., 2000г.</i>	
	<i>Проявление эмоций в общении, агрессивность</i>	<i>Кактус</i>	<i>Панфилова М.А. Игротерапия общения., - М., 2008г.</i>	
	<i>Проявление эмоций в общении, тревожность, особенности общения, семейных взаимоотношений</i>	<i>Тест Тэммл-Дорки-Амен</i>	<i>Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному обучению, прогнозирование проблем в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей.- СПб, ГМНПП «ИМАТОН», - 2000г.</i>	
	<i>Особенности межличностных отношений</i>	<i>Методика Р.Жиля</i>	<i>Шипицина Л.М. Азбука общения., СПб,- 2005г.</i>	
	<i>Общение ребенка с членами семьи</i>	<i>Два домика</i>	<i>Марцинковская Т.Д., Диагностика психического развития детей., -М., 1997</i>	
	<i>Родительское отношение</i>	<i>Тест-опросник (А.Я.Варга, В.В. Столин)</i>	<a href="http://psylist.net/praktikum/26.htm">http://psylist.net/praktikum/26.htm</a>	
	<i>Сказки Дюсса</i>	<i>Исследование межличностных отношений в семье Л. Дюсс, модификация О.Барановой</i>	<a href="http://www.psy-files.ru/2007/11/19/skazki-djussa-despert.html">http://www.psy-files.ru/2007/11/19/skazki-djussa-despert.html</a> , "Школьный психолог" №25, 2001	
	<i>Уверенность в родительской</i>	<i>Почта</i>	<i>Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей</i>	

<b>Возраст</b>	<b>5-6 лет (старшая группа)</b>			
<b>Образовательная область</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Методика</b>	<b>Источник</b>	<b>Примечание</b>
	<i>любви</i>		<i>дошкольного возраста., -СПб., 2007г.</i>	
	<i>Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье</i>	<i>Цветик-семицветик</i>	<i>Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста., -СПб., 2007г</i>	
<b>Познавательное развитие</b>	<i>Общая осведомленность, знание об окружающем мире</i>	<i>Нелепицы</i>	<i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.; Генезис, 2008</i>	
	<i>Общая осведомленность, сформированность представлений о временах года</i>	<i>Времена года</i>		
	<i>Способность устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, устойчивость внимания</i>	<i>Найди такую же картинку</i>		
	<i>Объем непосредственной образной памяти</i>	<i>10 предметов</i>		
	<i>Уровень развития наглядно-образного мышления, умение группировать предметы по их функциональному назначению</i>	<i>Найди семью</i>		

<b>Возраст</b>	<b>5-6 лет (старшая группа)</b>			
<b>Образовательная область</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Методика</b>	<b>Источник</b>	<b>Примечание</b>
	<i>Уровень развития наглядно-образного мышления, умение действовать по образцу, анализировать пространство</i>	<i>Рыбка</i>		
	<i>Сформированность образных и пространственных представлений, интеллект</i>	<i>Рисунок человека</i>		
	<i>Способность понять сюжет в целом, умение устанавливать причинно-следственные связи</i>	<i>Последовательные картинки</i>		
	<i>Уровень развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета</i>	<i>Разрезные картинки 4 части</i>		
<b>Речевое развитие</b>	<i>Способность составлять последовательный рассказ, словарный запас, связность рассказа, грамматическая правильность речи</i>	<i>Последовательные картинки</i>	<i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.; Генезис, 2008</i>	
	Основную диагностику проводят учителя-логопеды			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Диагностику проводят музыкальные руководители и воспитатели.			

Возраст	5-6 лет (старшая группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
<b>Физическое развитие</b>	<i>Психомоторное развитие</i>	<i>Шкала Н.И. Озерецкого для оценки психомоторного развития детей дошкольного и школьного возрастов.</i>	<i>Потапчук А.А. Диагностика развития ребенка. – СПб.: Речь, 2007г.</i>	
	<i>Специфика латеральных предпочтений</i>	<i>Латеральные предпочтения</i>	<i>Безруких М.М. проблемные дети. -М.; Изд-во УРАО, 2000</i>  <i>Семаго Н.Я., Семаго М.М. теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005</i>	

Возраст	6-8 лет (подготовительная группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>Игровые навыки</i>	<i>Диагностика уровня сформированности игровых навыков</i>	<i>Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. - СПб, 2011г.</i>	Логопедические и общеразвивающие группы.
	<i>Самооценка</i>	<i>Лесенка</i>	<i>Марцинковская Т.Д., Диагностика психического развития детей., -М., 1997</i>	Курсивом выделены методики, по которым диагностика осуществляется по запросу.
	Самооценка, эмоционально-волевые характеристики, особенности общения и семейных взаимоотношений	Проективный рисуночный тест «Дерево»	Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному обучению, прогнозирование проблем в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей.- СПб, ГМНПП «ИМАТОН»,- 2000г.	
	Эмоциональное отношение к школе	Тест Люшера		
	Положение ребенка в семье, восприятие им семьи и семейных взаимоотношений, взаимоотношения с отдельными членами семьи	Рисунок семьи		
	<i>Уровень притязаний</i>	<i>Собери картинку</i>	<i>Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. - СПб, 2011г.</i>	
	Мотивационная готовность к обучению в школе	Мотивационные предпочтения Солдатов Д.В.	Психологическая диагностика – 2009 . – № 2 .	
	<i>Структура детской группы</i>	<i>Изучение свободного общения детей</i>	<i>Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии., М,</i>	

Возраст	6-8 лет (подготовительная группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
	<i>Форма общения со взрослыми</i>	<i>Изучение форм общения ребенка со взрослыми</i>	2000г. <i>Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками., - М., 2000г.</i>	
	<i>Проявление эмоций в общении, агрессивность</i>	<i>Кактус</i>	<i>Панфилова М.А. Игротерапия общения., - М., 2008г.</i>	
	<i>Проявление эмоций в общении, тревожность, особенности общения, семейных взаимоотношений</i>	<i>Тест Тэмпл-Дорки-Амен</i>	<i>Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному обучению, прогнозирование проблем в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей.- СПб, ГМНПП «ИМАТОН»,- 2000г.</i>	
	<i>Особенности межличностных отношений</i>	<i>Методика Р.Жиля</i>	<i>Шипицина Л.М. Азбука общения., СПб,- 2005г.</i>	
	<i>Общение ребенка с членами семьи</i>	<i>Два домика</i>	<i>Марцинковская Т.Д., Диагностика психического развития детей., -М., 1997</i>	
	<i>Родительское отношение</i>	<i>Тест-опросник (А.Я.Варга, В.В. Столин)</i>	<a href="http://psylist.net/praktikum/26.htm">http://psylist.net/praktikum/26.htm</a>	
	<i>Сказки Дюсса</i>	<i>Исследование межличностных отношений в семье Л. Дюсс, модификация О.Барановой</i>	<a href="http://www.psy-files.ru/2007/11/19/skazki-djussa-despert.html">http://www.psy-files.ru/2007/11/19/skazki-djussa-despert.html</a> , "Школьный психолог" №25, 2001	

Возраст	6-8 лет (подготовительная группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
	<i>Уверенность в родительской любви</i>	<i>Почта</i>	<i>Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста., -СПб., 2007г.</i>	
	<i>Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье</i>	<i>Цветик-семицветик</i>		
<b>Познавательное развитие</b>	Зрительно-моторная координация	Графический тест Бендер	Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному обучению, прогнозирование проблем в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей.- СПб, ГМНПП «ИМАТОН»,- 2000г.	
	Характеристики внимания, общая работоспособность	Тест Тулуз-Пьерона		
	Визуальное линейное, структурное и динамическое мышление	Прогрессивные матрицы Равена, серии А, В		
	Интуитивное мышление	Интуитивный речевой анализ-синтез, Интуитивный визуальный анализ-синтез		
	Образное мышление	Интуитивный визуальный анализ-синтез, Визуальные классификации, Визуальные аналогии		
	Речевое мышление	Интуитивный речевой анализ-синтез, Речевые классификации, Речевые аналогии		
	Абстрактное мышление	Тест на абстрактное мышление		
	Кратковременная зрительная память	16 картинок		

Возраст	6-8 лет (подготовительная группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
	Кратковременная слуховая память	9 слов		
Речевое развитие	Произвольное владение речью	исправление семантически неверных фраз; восстановление предложений; завершение предложений		
Художественно-эстетическое развитие	Диагностика проводится музыкальными руководителями и воспитателями			
Физическое развитие	Развитие мелкой моторики	Графический тест Бендер	Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному обучению, прогнозирование проблем в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей.- СПб, ГМНПП «ИМАТОН»,- 2000г.	
	<i>Психомоторное развитие</i>	<i>Шкала Н.И. Озерецкого для оценки психомоторного развития детей дошкольного и школьного возрастов.</i>	<i>Потапчук А.А. Диагностика развития ребенка. – СПб.: Речь, 2007г.</i>	
	<i>Специфика латеральных предпочтений</i>	<i>Латеральные предпочтения</i>	<i>Безруких М.М. проблемные дети.-М.; Изд-во УРАО, 2000</i> <i>Семаго Н.Я., Семаго М.М.</i>	

Возраст	6-8 лет (подготовительная группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
			<p><i>теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005</i></p>	

## **В. Психологическое консультирование.**

**Цель:** организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели, специалисты и администрация Образовательного учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

**Форма проведения консультаций для родителей и педагогов:** групповая и индивидуальная.

**Форма проведения консультаций для детей:** индивидуальная.

### **Консультирование педагогов (индивидуальное и групповое)**

<b>№п/п</b>	<b>Тема консультации</b>	<b>Группа</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Временные затраты</b>
1.	Особенности протекания адаптации детей раннего возраста	Группа раннего возраста	Начало сентября	30мин
2.	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития детей группы.	Логопедические группы, старшая,	Начало октября	30мин-45 мин
3.	Консультирование по результатам диагностики латеральных предпочтений	Логопедические группы, подготовительная	- конец сентября - конец октября	15 мин
4	Консультирование по результатам диагностики личностного развития.	Логопедические группы	конец сентября конец октября	30 мин
5.	Консультирование по результатам диагностики	Логопедические	По запросу	30 мин

№п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения	Временные затраты
	межличностных отношений.	группы		
7.	Консультирование по запросу педагогов и специалистов:  -детско-родительские отношения;  -эмоционально-личностная сфера;  -интеллектуальное развитие.	Все группы	В течение года	30 мин

#### Консультирование родителей (индивидуальное)

№п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения	Временные затраты
1.	Особенности протекания адаптации детей раннего возраста. Как облегчить адаптацию.	Группы раннего возраста	Сентябрь.	1 час
2.	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития.	Логопедические группы, старшая,	Октябрь  В течение года	30мин-45 мин
3.	Консультирование по результатам диагностики латеральных предпочтений	Логопедические группы, подготовительные. Общеразвивающие	- конец октября	15 мин

№п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения	Временные затраты
		группы по запросу	В течение года	
4.	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе	Подготовительная группы (6)	- конец ноября - конец апреля	30 мин
5.	Консультирование по результатам диагностики личностного развития.	Логопедические группы (2,3)	конец октября	30 мин
6.	Консультирование по результатам диагностики межличностных отношений.	Логопедические группы (2,3,1)	По запросу	30 мин
7.	Консультирование по запросу родителей:  -детско-родительские отношения;  -эмоционально-личностная сфера;  -интеллектуальное развитие;  - возрастные кризисы.	Все группы	В течение года	30 мин – 1 час

#### Консультирование родителей (групповое)

№п/п	Тема консультации	Форма проведения	Группа	Срок проведения	Временные затраты

№п/п	Тема консультации	Форма проведения	Группа	Срок проведения	Временные затраты
1.	Возрастные особенности детей	Родительское собрание	Логопедические группы	Сентябрь	30 мин
2.	Что такое готовность к школе?	Лекция	Подготовительные группы	Конец ноября	1,5 часа
3.	Адаптация к школе. Кризис семи лет.	Лекция	Подготовительные группы	Конец апреля	1,5 часа
4.	Особенности протекания адаптации детей раннего возраста. Как облегчить адаптацию.	Семинар-практикум	Группа раннего возраста	Сентябрь	1,5 часа

### Содержание психологической помощи.

Проблема	Содержание психологической помощи.
Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных детей. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности,

<b>Проблема</b>	<b>Содержание психологической помощи.</b>
	нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению.
Консультирование по проблемам познавательного развития детей и проблемам трудностей в обучении.	Развитие восприятия, памяти, мышления, речи, внимания, воли, воображения. Развитие познавательной активности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы, как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировка памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения.
Консультирование по проблемам особенностей латеральных предпочтений.	Профиль латеральных предпочтений ребенка. Левши, особенности развития и обучения.
Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное заражение и т.п. определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к школе.	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Адаптация к школьному обучению.

## Психопрофилактика и психологическое просвещение.

### Содержание деятельности по направлению «Психологическая профилактика и психологическое просвещение»

<b>Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения.</b>					
<b>Психогигиена деятельности</b>		<b>Психогигиена общения</b>		<b>Психогигиена среды</b>	
<b>воспитатели</b>	<b>родители</b>	<b>воспитатели</b>	<b>родители</b>	<b>воспитатели</b>	<b>родители</b>
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения.	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия.	Психологический анализ программного обеспечения образовательной деятельности.	Психологический анализ условий семейного воспитания.
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов.	Обучение эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка.	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.	Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.	Создание условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.
Создание условий	Обучение созданию	Профилактика	Формирование	Создание условий в	Создание условий в

для развития игровой деятельности как ведущей	психологических условий для развития игровой деятельности	профессиональных стрессов	адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности.	ДОО для профилактики психо-эмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей.	семье для профилактики психо-эмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка.
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям.	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку.	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения.	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, интерьеру ДОО.	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований.
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности.			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива.	

### Примерное перспективно-тематическое планирование психологической профилактики и просвещения

Тема	Форма работы		Группы	Сроки
	Воспитатели	Родители		
Адаптация к дошкольному учреждению	Консультация Памятка	Консультация Информация на стенд	Раннего возраста, средние	Сентябрь

Тема	Форма работы		Группы	Сроки
		Информация на сайте		
<i>Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями</i>		Консультация Памятка	Раннего возраста, младшие	Сентябрь
<i>Что делать, если ребенок не соглашается идти в детский сад без соски</i>		Консультация Памятка	Раннего возраста	Сентябрь
Как общаться с детьми раннего возраста		Памятка	Раннего возраста	
Что делать, если у вас возникли проблемы	Консультация	Консультация Информация на стенд Информация на сайт	Все группы	Сентябрь
Особенности психического развития детей	Памятка Консультации	Выступление на собраниях логопедических групп Информация на стенд	Все группы	Сентябрь Октябрь
Введение правил	Памятка	Памятка	Все группы	
Что такое готовность к школе		Консультация Информация на стенд Информация на сайте	Подготовительные группы	Октябрь
Влияние семьи на развитие ребенка		Информация на стенд	Все группы	Октябрь
Что делать, если ребенок впадает в истерику	Консультация	Информация на стенд	Раннего возраста, средние	Октябрь
Кризис 3-х лет	Консультация	Информация на стенд	Раннего возраста,	Октябрь
<i>Что делать, если ребенка не оторвать от телевизора</i>		Информация на стенд	Все группы	Ноябрь
<i>Что делать, если ребенок кусает других детей</i>	Консультация	Информация на стенд	Раннего возраста	Декабрь
<i>Что делать, если ребенок не хочет идти спать</i>		Информационный стенд	Раннего возраста, средние	Декабрь
Игрушка в жизни ребенка		Информация на стенд		Январь
<i>Что делать, если ребенок не</i>	Консультация	Информация на стенд	Раннего возраста,	Январь

Тема	Форма работы		Группы	Сроки
<i>желает делиться своими игрушками</i>			средние	
<i>«Изящные» слова в детском лексиконе</i>	Консультация	Информация на стенд	Группы дошкольного возраста	Февраль
<i>Как избавиться от гнева</i>	Консультация	Информация на стенд	Все группы	Февраль
<i>Младший, средний, старший или единственный</i>	Памятка	Информация на стенд	Все группы	Март
Кризис 7-лет	Консультация	Информация на стенд	Подготовительные группы	Апрель
Адаптация к школе		Консультация	Подготовительные группы	Апрель
Агрессивный ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Гиперактивный ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Застенчивый ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Медлительный ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Тревожный ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Ребенок со страхами	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Ребенок фантазер	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Утомляемый, истощаемый ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Стресс, как с ним справляться	Консультация	Консультация		В теч.года
Методы саморегуляции и психологической разгрузки	Консультация	Консультация		В теч. года
Конфликты и их разрешение	Консультация Тренинг	Консультация		В теч. года

## D. Развивающая работа и психологическая коррекция

### Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новыми взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчужденность;</li> <li>- негативное отношение к требованиям;</li> <li>- отношения тип «симбиотической связи»;</li> <li>- нечувствительность к педагогической оценке;</li> <li>- амбивалентность поведения.</li> </ul>	<p>Развивать доверие к новому взрослому, положительной оценке.</p> <p>Формировать стремление действовать вместе со взрослым.</p>
Взаимодействие с ровесниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Замкнутость, застенчивость;</li> <li>- конфликтность, драчливость, стремление доминировать;</li> <li>- несформированность игрового поведения.</li> </ul>	<p>Способствовать формированию положительный образ сверстника, представления о правилах поведения в детской группе, развивать стремление действовать по этим правилам.</p> <p>Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.</p>
Освоение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неумение действовать самостоятельно;</li> <li>- неоформленность интересов;</li> <li>- недостаточная сформированность действий с предметами;</li> <li>- боязнь нового пространства.</li> </ul>	<p>Способствовать формированию самостоятельного, уверенного поведения.</p> <p>Содействовать оформлению своих интересов.</p> <p>Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий.</p> <p>Создавать условия для самореализации, переживания успеха.</p>

### Развивающая работа в период возрастных кризисов

Возрастной кризис	Задачи работы
<b>3-х лет</b>	<p>Активизировать интерес к предметам и действиям с ними через общение со взрослыми, в том числе в игровых ситуациях.</p> <p>Расширять сферу доступных ребенку предметов.</p> <p>Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</p>

	<p>Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.</p> <p>Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.</p>
<b>7-лет</b> <b>Сферы психики</b>	
Коммуникативная	Развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.
Эмоциональная	Способствовать созданию условий для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.
Личностная	<p>Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастным-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.</p> <p>Способствовать формированию готовности принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</p> <p>Способствовать формированию психологического новообразования – новой внутренней позиции.</p>

### Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций.</p> <p>Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности.</p> <p>Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей поведения.</p> <p>Учить приемам саморегуляции эмоций, расслабления.</p> <p>Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус,	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению.</p> <p>Способствовать формированию интереса к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.</p>

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
	навязчивость	<p>Стимулировать инициативу в общении.</p> <p>Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать самоконтроль в общении.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Способствовать созданию ситуаций успеха, условий для проявления самостоятельности.</p> <p>Обогащать поведенческий репертуар.</p> <p>Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Интеллектуально-личностная	Неустойчивость внимания, низкий уровень произвольной памяти, низкий уровень развития мышления; низкий уровень воображения.	<p>Способствовать развитию познавательных интересов, самоконтроля в интеллектуальной деятельности.</p> <p>Развивать произвольное внимание, память, восприятие, воображение, способность рассуждать, делать умозаключения.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>

### **Задачи коррекционной работы педагога-психолога с детьми с нарушениями речи:**

- Социальная адаптация детей с тяжёлыми нарушениями речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности.
- Оказание помощи детям этой категории в освоении программы.
- Социальная адаптация детей в коллективе (формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать).
- Профилактика трудностей обучения в школе (развитие высших психических функций и эмоционально-волевого контроля).

**Форма работы:** групповая и индивидуальная.

### **3. Организационный раздел**

#### **Взаимодействие педагога-психолога с участниками педагогического процесса.**

Групповая коррекционная-развивающая работа с детьми логопедических групп проводится в два этапа:

1. Адаптация к новым условиям обучения, эмоционально-личностное развитие (старшие группы). См. Приложение 1

2. Профилактика трудностей обучения в школе (группа риска подготовительные группы). См. Приложение 2

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится как дополнительная к групповой в случае наличия у детей проблем, усвоения программы развития.

Коррекционно-развивающая работа проводится **в рамках системы индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям** (*психолого-медико-педагогическое обследование, мониторинг динамики развития, планирование коррекционных мероприятий*)

№ п/п	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1.	Углубленное логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта  Мониторинг динамики развития	Учителя-логопеды  Учителя-логопеды	Сентябрь  Январь  Май
2.	Индивидуальные логопедические занятия с детьми	Коррекции нарушений звукопроизношения (постановка и автоматизация звуков) и закрепление в спонтанной речи;  развитие просодической стороны	Учителя-логопеды	В течение учебного года  ежедневно

№ п/п	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
		речи		
3.	Подгрупповые логопедические занятия с детьми	Актуализация и расширение словаря; формирование и совершенствование грамматического строя речи; совершенствование фонематических представлений и развитие навыков языкового анализа и синтеза; работа над слоговой структуры слова; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики.	Учителя-логопеды	В течение учебного года по плану

Медицинский персонал	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.	Проводит обследование и развитие высших психических функций (познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, развивает координацию движений.	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.

### Используемая литература

1. «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга»
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155
4. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. - Спб.: Детство-Пресс, 2001
5. Программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей / Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина.- М., Просвещение, 2008
6. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с О.Н.Р.(4-7лет) / Н.В.Нищева. – «Детство-Пресс»,2007
7. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения - М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. Афонькина Ю. Рабочая программа педагога-психолога ДОО по ФГОС:- Волгоград: Учитель, 2014.