Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9
комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга
196603,Санкт-петербург, г.Пушкин, Красносельское шоссе,д.27, литер А

Принято
Педагогическим советом
От 28.08.2020 г
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
С.В. Скороботатова
_____
Приказом от 01.09.20 г № 49 -ОД

Рабочая образовательная программа учителя – логопеда

в старшей группе «Почемучки» (5-6 лет)
компенсирующей направленности
по реализации образовательной программы,
адаптированной для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

Учитель-логопед:

Ворганова А.А.

Санкт – Петербург

2020 Г

№	Наименование раздела	Стр.
1.	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цель и задачи реализации «Программы»	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию «Программы»	4
1.2	Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	5
1.3	Планируемые результаты освоения «Программы»	10
1.3.1	Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшей группы компенсирующей направленности	10
1.3.2	Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР	14
2.	**Содержательный раздел**	14
2.1	Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям	15
2.2	Содержание логопедической работы	17
3.	**Организационный раздел**	25
3.1	Структура образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР	25
3.2	Условия реализации рабочей программы	28
3.3	Перспективный план взаимодействие с семьями воспитанников и педагогов логопедических групп	31
4.	**Направления работы подготовительной логопедической группы**	33
	Литература	33

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее «Программа») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом «Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 9 Пушкинского района СПб» и «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в старшей группе № 1 компенсирующей направленности (для детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи 2-3 уровня речевого развития) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана на один 2020-2021 учебный год (с 01.09.2020 по 31.08.2021 года).

1.1.1Цель и задачи реализации программы

Цель программы — организация условий развития ребенка с нарушениями речи, способствующих общему развитию дошкольников с нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.

Задачи программы:

-способствовать общему развитию дошкольников с ТНР,ОНР 5-6 лет, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

-создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

-обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

-способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

-создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, их эмоционального благополучия.

Для детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи 2- 3 уровня речевого развития:

-работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

-развивать общую, ручную и артикуляторную моторику;

-осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

-расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

-совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

-совершенствовать навыки связной речи детей;

-вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

-формировать мотивацию детей к школьному обучению.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию «программы»

Исходя из ФГОС ДО *в программе учитываются:*

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции
нарушений их развития.

Программа строится на основе ***принципов дошкольного образования***, изложенных в ФГОС ДО:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество организации с семьями;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Возрастные и индивидуальные особенности детей группы

Общая численность детей в старшей группе №1 компенсирующей направленности — 16.

Группа (возраст)	ТНР, ОНР IIур.р.р.	ТНР, ОНР IIур.р.р., стертая дизартрия	ТНР, ОНР IIIур.р.р.	ТНР, ОНР IIIур.р.р., стертая дизартрия	ТНР, ОНР IVур. р.р	ТНР, ОНР (I, II, III) ур.р.р., моторная алалия	Другие (ЗПР)

старшая (5-6 лет)	-	-	6	10	-	-	-

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи:

III уровня речевого развития,стертая дизартрия.

Полученные данные определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)[1]

[1] Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в

именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркалы, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельныеаграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушениязвукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика дизартрии.

Дизартрия – нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата при поражениях заднелобных и подкорковых отделов головного мозга. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция, но при возникновении во взрослом возрасте, как правило, не сопровождается распадом речевой системы.

Основными отличительными признаками дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей – дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Классификация дизартрии очень сложная и объемная. Стертая псевдобульбарная дизартрия встречается чаще всех остальных. При стертой дизартрии корректируется все в комплексе: дыхание, голосообразование, темп, ритм, произношение, грамматика.

Стертая дизартрия характеризуется отсутствием грубых нарушений моторики артикуляционного аппарата. Трудности артикуляции заключаются в медленных, недостаточно точных движениях языка, губ. Расстройство жевания и глотания выявляется неярко, в редкихпоперхиваниях. Произношение у таких детей нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь несколько замедленна, характерна смазанность при произнесении звуков. Чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков***: ж, ш, р, ц, ч***. Звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса. Трудны для произношения мягкие звуки, требующие добавления к основной артикуляции подъема средней части спинки языка к твердому небу. Дети со стертой дизартрией не выделяются резко среди своих сверстников, даже не всегда сразу обращают на себя внимание. Однако у них имеются некоторые особенности. Так, эти дети нечетко говорят и плохо едят. Обычно они не любят мясо, хлебные корочки, морковь, твердые яблоки, так как им трудно жевать. Немного пожевав, ребенок может держать пищу за щекой, пока взрослые не сделают ему замечание. Часто родители идут малышу на уступки – дают мягкую пищу, лишь бы поел. Тем самым они, не желая того, способствую задержке у ребенка развития движений артикуляционного аппарата.

Труднее у таких детей воспитываются культурно – гигиенические навыки, требующие точных движений различных групп мышц. Ребенок не может самостоятельно полоскать рот, так как у него слабо развиты мышцы щек, языка. Он или сразу проглатывает воду, или выливает ее обратно. Такого ребенка нужно учить надувать щеки и удерживать воздух, а потом перекачивать его из одной щеки в другую, втягивать щеки при открытом рте и сомкнутых губах. Только после этих упражнений можно приучать ребенка полоскать рот водой. Дети с подобным нарушением, имеющие нормальный слух и хорошее умственное развитие, посещают логопедические занятия. Существенную роль в устранении этого дефекта могут оказать родители.

Предлагаемая «Программа» строится на основе *общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов*.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, разработанная «Программа» ***направлена*** на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

1.3 Планируемые результаты освоения «Программы»

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.3.1 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми подготовительной группы компенсирующей направленности

Логопедическая работа

Ребенок:

- -проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- -понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- -умеет подбирать слова с противоположным значением;
- -использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- -различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

- -стремится к правильному употреблению наиболее частотных и простых форм словоизменения и продуктивных словообразовательных моделей;
- -умеет строить предложения с однородными членами, стремится использовать в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- -пересказывает небольшую сказку, рассказ;
- -составляет описательный рассказ по предложенной модели;
- -различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- -осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию гласных и согласных звуков;
- -владеет простыми формами фонематического анализа;
- -владеет понятиями «предложение», «слово», «звук», «гласный звук», «согласный звук» на практическом уровне;
- -воспроизводит слова с простой звукослоговой структурой;
- -использует основные виды интонационного оформления высказывания.

Социально – коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- стремится передать как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- стремится регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявлять кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме и величине предметов и их элементов, стремится отразить это в речи;
- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года (лето, осень, зима, весна) и контрастные части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, подо мной);
- владеет простыми видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- правильно строит простые распространенные предложения;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- стремится использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения;
- пересказывает небольшие литературные произведения по иллюстративному материалу (серии картин, отдельным картинам);

-составляет небольшие рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, с использованием графических схем

- самостоятельно сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений;
- обладает простыми языковыми операциями, обеспечивающими в дальнейшем овладение грамотой;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослым

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и Богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3.2Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР.

В логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Такое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае с опорой на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» методический комплект программы Н.В.Нищевой, А.М.Быховская, Н.А.Казова, Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2012 г. В середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов. В конце года проводится итоговая диагностика. Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания

2. Содержательный раздел

Целенаправленная работа со старшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям : коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении навыков

фонематического анализа и синтеза, развитию графо-моторных навыков, развитие коммуникативных навыков в аспекте дальнейшей подготовки к школьном обучению.

2.1. Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям

Образовательная область	**Направления работы учителя-логопеда**
Социально-коммуникативное развитие	1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. 2. Развитие игровой и театрализованной деятельности. 3. Формирование общепринятых норм поведения. 4. Формирование гендерных и гражданских чувств. 5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	1. Сенсорное развитие. 2. Развитие психических функций. 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. 4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.) 5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.
Речевое развитие	1. Развитие словаря. 2. Совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Коррекция произносительной стороны речи. 5. Работа над слоговой структурой слова. 6. Формирование фонетико-фонематической системы языка инавыков языкового анализа и синтеза. 7. Обучение элементам грамоты. 8. Развитие связной речи и речевого общения.

Художественно-эстетическое развитие	1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. 2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. 3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. 4. Совершенствование графических навыков. 5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. 6. Развитие чувства цвета. 7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. 8. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.
Физическое развитие	1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. 2. Развитие ручной и пальчиковой моторики 3. Формирование умения сохранять правильную осанку. 4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. 5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Схема организации коррекционной работы учителя-логопеда:

Коррекционно-образовательный процесс:

1. Комплексное обследование детей:
- распределение детей по подгруппам,
- распределение детей для индивидуальной работы.

2. Содержание коррекционной работы:

- с детьми (составление перспективного плана),
- с педагогами (согласование планирования работы, консультации, семинары),
- с родителями (планирование взаимодействия с родителями),
- со специалистами (взаимодействие с музыкальным руководителем, с руководителем физвоспитания).

3. коррекционно-педагогическая работа:

- подготовка кСОД (проведение совместной образовательной деятельности подгрупповой и индивидуальной), составление плана работы на год, его реализация и отслеживание динамики развития речи и коммуникативной деятельности в конце года.

2.2.Содержание логопедической работы

Содержание коррекционно-развивающей работыс детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса, и представлено в виде алгоритма с разбивкой по периодам, которые для достижения конечного результата – коррекции недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются учителем–логопедом в строго определенной последовательности.

1 период (октябрь, ноябрь, декабрь)

1.Раздел. Развитие общих речевых навыков.
- развитие плавного речевого дыхания и длительного речевого выдоха;
- развитие навыка мягкого голосоведения;
-развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса.
- воспитание умеренного темпа речи с движением, по подражанию педагогу.

2.Раздел. Звукопроизношение
1. Уточнить произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков [м], [б],[д],[н], [в],[г],[п],[т],[ф],[к],[х] и их мягких вариантов.
2. Начать работу по подготовке речевого аппарата к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
3. Начать работу по постановке и первоначальной автоматизации неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа) (дети с ТНР, ОНР, 3 уровнем речевого развития).

3.Раздел. Работа над слоговой структурой слова.(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)
1.Закрепить в речи детей правильное воспроизведение односложных слов без стечения согласных *(кот, дом).*
2. Закрепить в речи детей правильное воспроизведение односложных слов со стечением согласных в начале, в конце слова (*стол, мост).*
3. Закрепить в речи детей правильное воспроизведение двухсложных слов без стечения согласных с различными типами слогов *(муха, домик).*
.
4.Раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.
(фонематического, слогового, анализа предложений)
1. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Познакомить детей с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы],[и],[м],[к],[т],[п],
3. Учить анализировать и синтезировать звукосочетания из 2-3 гласных звуков *(ау, уа, оуэ и др.)*

4. Учить выделять гласный звук в начале слова *(Аня),* в конце слова *(пила), в* середине односложных слов *(шар, бык, стол и т.п.)*
5. Упражнять в подборе слов на гласные звуки.
6. Познакомить с понятиями «гласный звук»,«согласный звук», «звук» и «буква».

7.Познакомить с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, П, Т, К.
8.Упражнять детей в выкладывании букв.
9.Упражнять детей в выкладывании букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами
10.Сформировать практические представления о понятиях: «речь», «предложение», «слово».
11.Учить анализировать предложения на слова.

5 раздел. Лексика

Лексические темы.

Сентябрь	21.09.20	Сад. Фрукты. Ягоды
Октябрь	28.09.20	Овощи. Огород.
Октябрь	05.10. 20	Лес. Деревья. Грибы.
Октябрь	15.10. 20	Осень.
Октябрь	12.10. 20	Хлеб
Октябрь	19.10. 20	Дикие животные
Октябрь	26.10. 20	Домашние животные
Ноябрь	02.11. 20	Домашние птицы.
Ноябрь	09.11. 20	Наша Родина – Россия.
Ноябрь	16.11. 20	Одежда.
Ноябрь	23.11. 20	Обувь. Головные уборы.
Ноябрь	30.11. 20	Зима
Декабрь	07.12. 20	Птицы и животные зимой
Декабрь	14.12. 20	Зимние забавы
Декабрь	21.12. 20	Новый год

Декабрь	28.12. 20	Спорт. Зимние виды спорта.

6 Раздел. Развитие грамматического строя речи.
Обучать детей навыкам словоизменения:
-Единственного и множественного числа существительных
-Согласованию прилагательных с существительными в роде и числе.
-Согласованию падежных окончаний существительных единственного числа в беспредложных конструкциях.
-Согласование существительных с числительными 1 и 2
Словообразование:
Образование уменьшительно-ласкательных существительных с помощью суффиксов –онок, -енок, ат, -ят.
- Совершенствовать навык образования прилагательных от существительных
-Образование притяжательных прилагательных
-Образование единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.
-Употребление простых предлогов (В, НА, ПОД)
- Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

7Раздел. Обучение связной речи.
1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Обучать составлению предложений по демонстрируемым действиям и картинам; учить распространять предложение.
3. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
4. Начать работу над диалогической речью в специально организованных коммуникативных ситуациях, а так же с использованием литературных произведений.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, знакомых сказок с опорой на серию сюжетных картин, сюжетную картину.
6. Совершенствовать умение составлять рассказы по сюжетным картинам(дети с ТНР, ОНР, 3 уровнем речевого развития).
7. Формировать навык составления короткого (коллективного) рассказа по следам демонстрируемых действий; обучать составлению коллективного рассказа по сюжетным картинам.

8Раздел. Развитие мелкой моторики.
1. Совершенствовать навык обводки, закрашивания и штриховки по трафаретам (по лексическим темам I периода).
2. Развивать умение составлять фигуры, узоры из элементов (по образцу).
3. Совершенствовать навыки шнуровки, застегивания/расстегивания пуговиц, нанизывания мелких предметов на основу, работы с мелкой мозаикой.
4. Печатать пройденные буквы в тетрадях.

2 ПЕРИОД (январь, февраль, март)

1.Раздел. Развитие общих речевых навыков.1Продолжить работу по формированию правильного типа физиологического и речевого дыхания.
2.Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке в спокойном темпе.
3.Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить громче, тише, шепотом.
4.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

2. Раздел. Звукопроизношение.
1. Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков у детей.
2. Начать работу по дифференциации смешиваемых звуков.
3.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

3.Раздел. Работа над слоговой структурой слова.
1. Закрепить в речи детей правильное воспроизведение трехсложных слов без стечения согласных *(малина, василек).*
2. Закрепить в речи детей правильное воспроизведение двусложных слов со стечением согласных в начале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, падка, карман),* в конце слова *(радость).*

4.Раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.(фонематического, слогового, анализа предложений)
1. Познакомить с согласными звуками: [х],[н],[с], [г], [з], [д], [в], [б].
2. Учить выделять изученные согласные звуки из слова (начало, конец).
3. Проводить работу по дифференциации гласных и согласных звуков.
4. Проводить работу по дифференциации согласных звуков по признаку «звонкости-глухости».
5. Продолжить работу по выделению гласных звуков в прямых слогах и односложных словах.
6. Учить анализировать и синтезировать прямые и обратные слоги с изученными звуками *(ом, мо*ит.п.)
7.Познакомить с буквами Х, Н, Г, С, Д, В, З, Б
8.Упражнять детей в выкладывании букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

5.Раздел. Лексика.

Лексические темы

Январь	11.01.21	Человек. Части тела.
Январь	18.01. 21	Животные севера.
Январь	25.01.21	Животные жарких стран.
Февраль	01.02. 21	Посуда.
Февраль	08.02. 21	Продукты питания.
Февраль	15.02. 21	Транспорт. Правила дорожного движения.
Февраль	22.02. 21	23февраля
Март	01.03. 21	Весна
Март	08.03. 21	Семья. Мамин день
Март	15.03. 21	Мебель
Март	22.03. 21	Профессии. Инструменты.
Март	29.03. 21	Возвращение перелетных птиц

6.Раздел. Развитие грамматического строя речи.

Продолжать совершенствовать навыки словоизменения:

-Согласование числительных с существительными (1, 2, 5).

- Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

-Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и косвенных падежах.

Продолжать работу по практическому усвоению навыков словообразования

-Образование относительных прилагательных

-Образование существительных с помощью суффикса –ниц (супница)

-Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

-Закреплять навык употребления в речи простых предлогов: на, в, за, из, у, по ,от, под, над. , начать формировать у детей умение употреблять сложные предлогов С, НАД, , ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА.

7.Раздел. Обучение связной речи.

1. Учить детей составлять рассказы из коллективного и индивидуального опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
2. Обучать детей составлению описательных рассказов с опорой на модель.
3. Обучать детей составлять рассказы по коллективно составленному плану; по серии сюжетных картин, по картине.
4. Продолжить работу по обучению пересказу литературных текстов (в соответствии с программными требованиями).

8 раздел. Развитие мелкой моторики

1. Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Продолжить работу по развитию конструктивногопраксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по темам IIпериода).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, работа с карандашом по клеткам в тетради.
5. Продолжить работу по составлению и реконструированию букв из элементов.
6. Совершенствовать у детей навыки печатания букв, слогов, слов в тетрадях.

3 ПЕРИОД (апрель, май, июнь).

1Раздел. Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу по формированию правильного типа физиологического и речевого дыхания.
2. Проводить работу по увеличению продолжительности речевого выдоха.
3. Продолжить отрабатывать четкость дикции на материале чистоговорок и потешек с отработанными звуками.
4. Продолжить работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драмматизациях.
5. Развивать интонационную выразительность речи на материале диалогов и игр-инсценировок.

2.Раздел. Звукопроизношение.

1.Продолжить работу по автоматизации правильного произношения звуков и по дифференциации смешиваемых звуков.
2.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

3.Раздел.Работа над слоговой структурой слова.

1.Закрепить в речи детей правильное воспроизведение трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).
2.Закрепить правильное произношение двухсложных и трехсложных слов со сложной звукослоговой структурой (квадрат, мотоцикл ,квартира, отвертка, троллейбус и т.п).

4.Раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Познакомить детей с согласными звуками [Ц], [Ф], [Ш], [Ж], и буквами Ц, Ф, Ш, Ж.
2. Продолжить работу по выделению звука на фоне слова, определению места звука в слове (начало, середина, конец).
3. Познакомить детей с понятиями: «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук», «слог». Проводить работу по дифференциации согласных звуков по признаку «звонкости-глухости».
4. Учить анализировать и синтезировать прямые и обратные слоги с изученными звуками (типа: «ом», «мо» и т.п.)

5. Сформировать практическое представление о слогообразующей роли гласных, делении слов на слоги; определение количества слогов и их порядка в слове.
6.Учить проводить полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (типа: «мак» и т.д.)
7. Совершенствовать фонематические представления: придумывание слов с заданным звуком.С заданным местом звука в слове.

5 Раздел Лексика.

Лексические темы

Апрель	05.04. 21	Рыбы. Вода
Апрель	12.04. 21	Моя планета. Космос
Апрель	19.04. 21	Бытовая техника
Апрель	26.04. 21	Наш город. Домашний адрес
Май	03.05. 21	День победы
Май	10.05. 21	Цветы
Май	17.05. 21	Насекомые
Май	24.05. 21	Лето

6 Раздел. Развитие грамматического строя речи.
-Закреплять навыки словообразования и словоизменения изученных в предыдущих периодах.
-Продолжать практическое усвоение некоторых форм словоизменения:
-Единственного и множественного числа существительных в косвенных падежах
-Совершенствовать умение согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе и в косвенных падежах.
-Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных.
-Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги. Употребление сложных предлогов из-за, из-под, около, возле и т.д.
-Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными (1, 2, 5).
-Продолжать работу по обучению согласования глаголов с существительными единственного и множественного числа
-Согласование существительных с местоимениями мой, моя, мои.
-Учить образовывать и использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные.
-Учить образовывать однокоренные слова.

-Образование наречий от прилагательных (быстрый – быстро и т.д.). Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов. Закреплять умение употреблять их в предложениях и в повседневной жизни.

7.Раздел. Обучение связной речи.

1. Закрепить навык самостоятельного составления последовательных рассказов по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Закрепить навык пересказов художественных текстов.
3. Совершенствовать навык составления описательных рассказов.

Развитиемелкой моторики

1.Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Продолжить работу по развитию конструктивногопраксиса.
3.Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме Шпериода).
4. Продолжить работу по составлению букв из элементов, конструированию и реконструированию букв.
5. Продолжить печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР

В течение дня состоит из трех блоков:

1. ***Первый блок***(продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. ***Второй блок***(продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. ***Третий блок***(продолжительность с 15.30 до 18.30 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми,

осуществляющими образовательный процесс;

- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность

с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

3.2 Условия реализации рабочей программы

Необходимым условием реализации образовательной «Программы»
для детей с ТНР является проведениекомплексного психолого-педагогического обследования.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе. Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется в зависимости от ситуации:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов, и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

График работы учителя-логопеда старшей группы № 1 компенсирующей направленности для детей с ТНР
ГБДОУ детский сад № 9 комбинированного вида Пушкинского района СПб Воргановай А.А.
2020 – 2021учебный год

День недели	**Время**	**Содержание работы**
Пн	*09. 00 – 09. 25* *09. 25 – 09. 35* *09. 35 – 10. 00* *10. 00 – 10. 10* *10. 10 – 12. 40* *12. 40 – 13. 00*	Коррекционно-развивающее занятие с детьми 1 подгруппы. Совместная деятельность с детьми. Коррекционно-развивающее занятие с детьми 2 подгруппы. Совместная деятельность с детьми. Индивидуально-коррекционная совместная деятельность с детьми в логопедическом кабинете, в группе и на прогулке. Совместная деятельность с детьми.
Вт	*09. 00 – 09. 25* *09. 25 – 09. 35* *09. 35 – 10. 00* *10. 00 – 10. 10* *10.10 – 10. 35*	Коррекционно-развивающее занятие с детьми 1 подгруппы. Совместная деятельность с детьми. Коррекционно-развивающее занятие с детьми 2 подгруппы. Совместная деятельность с детьми. Совместная деятельность с детьми на занятии музыкой.

	10.35 - 10. 45 *10. 45 – 12. 40* *12. 40 – 13. 00*	Совместная деятельность с детьми. Индивидуально-коррекционная совместная деятельность с детьми в логопедическом кабинете, в группе и на прогулке. Совместная деятельность с детьми.
Ср	*15.00 – 15.20* *15.20 – 15.40* *15.40 – 19.00*	Индивидуально-коррекционная совместная деятельность с детьми в логопедическом кабинете, в группе. Совместная деятельность с детьми. Индивидуально-коррекционная совместная деятельность с детьми в логопедическом кабинете, в группе и на прогулке; при необходимости в присутствии родителей.
Чт	*09.00 – 09.25* *09.25– 09.35* *09.35 – 10.00* *10.00 – 10.20* *10.20 – 12.40* *12.40 – 13.00*	Коррекционно-развивающее занятие с детьми 1 подгруппы. Совместная деятельность с детьми. Коррекционно-развивающее занятие с детьми 2 подгруппы. Совместная деятельность с детьми. Индивидуально-коррекционная совместная деятельность с детьми в логопедическом кабинете, в группе и на прогулке. Совместная деятельность с детьми.
Пт	*09.00 – 09.25* *09.25 – 09.35* *09.35 – 10.00* *10.00 – 10.10* *10.10 - 10.35* *10.35– 10.45* *10.45 – 12.40* *12.40 – 13.00*	Совместная деятельность с детьми на занятии музыкой. Совместная деятельность с детьми. Коррекционно-развивающее занятие с детьми 1 подгруппы. Совместная деятельность с детьми. Коррекционно-развивающее занятие с детьми 2 подгруппы. Совместная деятельность с детьми. Индивидуально-коррекционная совместная деятельность с детьми в логопедическом кабинете, в группе и на прогулке. Совместная деятельность с детьми.

Образовательная деятельность с детьми по программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 августа. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце апреля) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В летний период коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

3.2 Условия реализации рабочей программы

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов, и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Создание оптимальных условий (для адаптации детей с проблемами в речевом развитии к учебной нагрузке) невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого обучающегося ребенка, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива ДОУ апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи детей старшей группы с ОНР, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками старшей группы с ОНР используются следующие формы занятий:

-формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;

-специальные занятия воспитателей – закрепляющий (прямой подход) компонент;

-игровые занятия воспитателей – закрепляющий (опосредованный подход) компонент;

-музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;

-психологические тренировки – активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом-психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

В целом, логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются учителем-логопедом и педагогами ДОУ в строго определенной последовательности.

Участники коррекционного процесса	**Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников**
Учитель-логопед:	1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3.Коррекция звукопроизношения. 4.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5.Формирование слоговой структуры слова. 6.Отработка новых лексико-грамматических категорий. 7.Обучение связной речи. 8.Предупреждение нарушений письма и чтения. 9.Развитие всех психических функций.
Воспитатель:	1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности. 2.Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3.Систематический контроль над поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе

	всех режимных моментов. 4.Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения. 5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов). 6.Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. 7.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале
Музыкальный руководитель:	1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 2.Формирование фонематического восприятия. 3.Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов).
Медицинские работники	1.Консультирование родителей о состоянии здоровья детей. 2.Назначение профилактических мероприятий. 3.Оказание медицинских услуг
Родители, семья	1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях – коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном. 2.Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье. 3.Систематический контроль над поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье. 4.Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения. 5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов). 6.Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда. 7.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале. 8.Консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения. 9.Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики

3.3 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями и специалистами.

Кто	С кем	Виды и формы взаимодействия	Кол-во мероприятий
Уч.-логопед	Родители	• Первичное знакомство, беседа, анкетирование; • Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка; • Консультации и методические рекомендации в вечернее время; • Проведение совместных мероприятий. • Родительские собрания; • Наглядная информация для родителей;	1 раз в год. По мере необходимости. Еженедельно. По мере необходимости 3 раза в год. Еженедельно.
Уч.-логопед		• совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; • обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-	1 раз в год.

	Воспита-тели	развивающей работы; • оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; • взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; • совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов; • логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала;	По мере необходимости. По мере необходимости По мере необходимости Ежедневно. 2-3 раза в неделю Ежедневно 2-3 ребенка в день По мере необходимости
Уч.-логопед	Психолог	• Проведение психолого-медико-педагогического консилиума • (ПМПК) по итогам диагностики; • Проведение совместных родительских собраний; • Проведение круглых столов со специалистами;	2 раза в год. 2-3 раза в год. По мере необходимости
Уч.-логопед	Муз.руководитель	• Проведение психолого-медико-педагогического консилиума • (ПМПК) по итогам диагностики; • Посещение музыкальных занятий;	2 раза в год. 2 раза в

		• Проведение круглых столов со специалистами;	неделю. По мере необходимости.
Уч.-логопед	Инструктор по физической культуре	• Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) по итогам диагностики; • Проведение круглых столов со специалистами;	2 раза в год. По мере необходимости.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы являетсяприоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следятза речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кром того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1. Направления работы старшей логопедической группы

Направления работы	Литература	Оборудование	Этапы работы
1. общие речевые навыки	1. Методика развития речевого дыхания. Л.И.Белякова, Москва 2004. 2.Логопедическая гимнастика Т.В. Буденная СПб 1999. 3. Игры и упражнения для развития общих речевых навыков. Г.А. Османова, СПб 2007.	1. Игры и игрушки на развитие речевого дыхания. 2. Игрушечные музыкальные инструменты.	Основной
2. развитие словаря	1. Энциклопедия развития речи. Е.А. Пожиленко, Москва 2003. 2. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР. Л.Н. Смирнова, Москва, 2002. Большой логопедический букварь Косинова Е.М. Эксмо 2010.	1. Предметные, разрезные, сюжетные картинки. 2. Словесные игры и упражнения. 3. Игры: «История в картинках», «Парные картинки», «Обучающие пазлы», «Найди маму», «Любимые животные», «Лото двойняшки», «Одень куклу», «Веселые истории», «Чей домик»,	

		«Мама, папа, я», «Подбери и назови», «Умные машины».	
3. формирование и совершенствование грамматичного строя речи	1. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Н.Э. Теремкова. Москва «Издательство гном» 2018. 2.Логопедические игры для дошкольников. С. Васильева, Н Соколова Москва «Школьная пресса» 2010. 3. Методическое пособие «Лексика, грамматика, связная речь». Н. Созонова , Е. КуцинаЛитур 2017. 4. Методическое пособие «Грамматика для дошкольников». Н. Созонова , Е. КуцинаЛитур 2017. 5. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. . В. НищеваСпб. «Детство –пресс».2017. 6. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-7 лет. С. И. Карпова, В.В. Мамаева Москва 2015. 7. Взаимосвязь в работе учителя –логопеда и воспитателя. И.А. Михеева СПб. 2009.	1. Разрезные картинки по лексическим темам. 2. Словесные игры. 3. Дидактические игры: «Кому, что нужно?», «Чего не хватает?»	Основной
4. развитие фонематической стороны речи	1. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников. З.Е. Агранович, СПб 2004.	1. Игры и игрушки на развития силы голоса.	Основной
4.1. развитие просодической стороны речи	1. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. В.В. Цвынтарный, Москва 2005		Подготовитель-ный Основной Заключительный
4.2. коррекция произносимой стороны речи	1. Логопед. Альбом. О.Б. Иншакова. Москва 2008 2. Вводим звук в речь. Т.С. Перегудова СПб 2006. 3. Логопед у вас дома Ткаченко Т.А. Москва 2018. 4.Автоматизация звуков в картинках С.Т. Перегудова , Е.В. Балакирева Детство –Пресс 2019 5. Альбомы для индивидуальной работы «Школа Натальи Теремковой» Н.Э. Теремкова ООО Бином 2019 6. Большой логопедический букварь Косинова Е.М. Эксмо 2010. 7.Практическое пособие по коррекции звукопроизношения «Трудный звук, ты наш друг» И.Л. Лебедева Москва 2010.	1. Раздаточный материал. 2. Предметные картинки на каждую группу звуков.	

	8. Автоматизация Звуков Л.А. Комарова «Издательство гном». 2018.		
4.3. работа над слоговой стороной слова	1. Коррекция нарушений слоговой структуры слов. Т. А. Ткаченко	1. Словесные упражнения. 2. Дидактический материал: «Формируем слоговую структуру слова», «Паровозик». 3. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. 4. Картотеки стихов.	
4.4. совершенствование фонематического восприятия, развития навыков звукового анализа и синтеза	1. Исправление нарушений различения звуков. В.В. Ковшиков, СПб, 1995. 2.Совершенствоваие навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н. В. НищеваСпб. «Детство –пресс».2017. 3.Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н. В. НищеваСпб. «Детство –пресс».2016.	1. раздаточный материал, карточки для звукового и слогового анализа. 2. Схемы звуков, предложений. 3. Дидактические игры. 4. Звуковой цветочек.	Основной Заключительный
5. подготовка к обучению грамоте	1.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Н. В. НищеваСпб. «Детство –пресс».2016. 2.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. . В. НищеваСпб. «Детство –пресс».2017. 3. Книга для обучения дошкольников чтению «Мой букварь». . В. НищеваСпб. «Детство –пресс».2015. 4.Логопедический букварь. О. Жукова Москва АСТ 2019. Большие логопедические прописи. О. Жукова Москва АСТ 2019 5. Логопедические прописи. О. А. Новиковская Москва АСТ 2018 4. Формирование навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте	1. Касса букв. 2. Дидактические игры по профилактике дизграфии. 3. Словесные игры и упражнения.	Основной Заключительный
6. развитие связной речи и речевого общения	1. Система коррекционной работы. Н.В. Нищева, СПб, 2001. 2. Формирование речевой познавательной активности у детей с ОНР. У.М. Сидорова,	1. Мнемотаблицы для составления рассказов, предложений. 2. Предметные, сюжетные картинки.	Подготовитель-ный Основной Заключительный

	Москва, 2005. 3. Занятия по развитию речи в специализированном детском саду. И.А. Морозова.	3. Дидактические игры. 4. Мнемотаблицы к стихам.	
7. развитие обшей и мелкой моторики	1. Ритм речи, движения. И. Лопухина, СПб, 1997. 2. Мяч и речь. Т. А. Воробьева, СПб, 2003. 3. Играем с пальчиками, развиваем речь. В.В. Цвынтарный, СПб, 1996.	1. Игры и игрушки для развития мелкой моторики. 2. Картотека физминуток.	Подготовитель-ный Основной Заключительный

Используемые в работе логопеда образовательные технологии

1. Здоровье сберегающие технологии.
   - дыхательная гимнастика
   - мимическая гимнастика
   - пальчиковая гимнастика
   - речь с движением
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология исследовательской деятельности
4. Информационно-коммуникативные технологии.
5. Личностно-ориентированные технологии.
6. Технология разно уровневого обучения.
7. Технология игрового обучения