

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9
комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга
196603, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Красносельское шоссе, д.27, литер А

Принято
Педагогическим советом
От 28.08.2020 г
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

С.В. Скоробогатова

Приказом от 01.09.20 г № 49 -ОД



**Рабочая образовательная программа
учителя – логопеда
в подготовительной к школе группе «Сказка» (6-7 лет)
компенсирующей направленности
по реализации образовательной программы,
адаптированной для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)**

Учитель-логопед:

Волкова Марина Васильевна

Санкт – Петербург

2020 Г

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	3
1.3	Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	4
1.4	Планируемые результаты освоения программы	9
2	Содержательный раздел	11
2.1	Речевое развитие	11
2.1.1	I период	11
2.1.2	II период	13
2.1.3	III период	16
3	Организационный раздел	18
3.1	Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР	18
3.2	Интеграция усилий учителя – логопеда и воспитателей	18
3.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	21
3.4	Условия реализации рабочей программы	23
4	Специальная и методическая литература	25

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”, конвенцией о правах ребенка, с санитарно – эпидемиологическими нормами, на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

В основе создания этой программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с диагнозом ТНР, общее недоразвитие речи 3-4 уровня речевого развития, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами. В частности : ”Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной (допущена к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертным научно – методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга).

Программа предназначена для учителя-логопеда подготовительной к школе группы ДООУ для детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи 3-4 уровня речевого развития, учитывает особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Цель программы — организация коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группе компенсирующей направленности, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР,ОНР 6-7 летнего возраста , предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольника.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНРОНР 6-7 лет коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии
- с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми,
- взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе.

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей

1.3 ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ

Общая численность детей в подготовительной группе — 12 детей.

Группа (возраст)	Диагноз					
	ОНР 2 Стертая дизартр ия	ОНР3 Стертая дизартри я	ОНР 3	ОНР 4стертая дизартри я	ОНР 4	Други е (ЗПР)
Подготовительная группа	-	2	1	9		-

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи общее недоразвитие речи, 3-4 уровня речевого развития, стертая дизартрия. Полученные данные воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и

др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.

Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм

глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные грамматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуко-наполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечка — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной — портной), сокращение согласных при стечении (качуха — качуха), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звуко-слоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пяточка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при

образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют местонарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красной ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столе и маленьком стуле), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простыми малоинформативные предложения.

Характеристика дизартрии.

Дизартрия – нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата при поражениях заднелобных и подкорковых отделов головного мозга. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция, но при возникновении во взрослом возрасте, как правило, не сопровождается распадом речевой системы.

Основными отличительными признаками дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей – дизартиков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Классификация дизартрии очень сложная и объемная. Стертая псевдобульбарная дизартрия встречается чаще всех остальных. При стертой дизартрии корректируется все в комплексе: дыхание, голосообразование, темп, ритм, произношение, грамматика.

Стертая дизартрия характеризуется отсутствием грубых нарушений моторики артикуляционного аппарата. Трудности артикуляции заключаются в медленных, недостаточно точных движениях языка, губ. Расстройство жевания и глотания выявляется неярко, в редких поперхиваниях. Произношение у таких детей нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь несколько замедлена, характерна смазанность при произнесении звуков. Чаще страдает произношение сложных

по артикуляции звуков: **ж, ш, р, ц, ч**. Звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса. Трудны для произношения мягкие звуки, требующие добавления к основной артикуляции подъема средней части спинки языка к твердому небу. Дети со стертой дизартрией не выделяются резко среди своих сверстников, даже не всегда сразу обращают на себя внимание. Однако у них имеются некоторые особенности. Так, эти дети нечетко говорят и плохо едят. Обычно они не любят мясо, хлебные корочки, морковь, твердые яблоки, так как им трудно жевать. Немного пожевав, ребенок может держать пищу за щекой, пока взрослые не сделают ему замечание. Часто родители идут малышу на уступки – дают мягкую пищу, лишь бы поел. Тем самым они, не желая того, способствуют задержке у ребенка развития движений артикуляционного аппарата. Необходимо постепенно, понемногу приучать ребенка хорошо пережевывать и твердую пищу. Труднее у таких детей воспитываются культурно – гигиенические навыки, требующие точных движений различных групп мышц. Ребенок не может самостоятельно полоскать рот, так как у него слабо развиты мышцы щек, языка. Он или сразу проглатывает воду, или выливает ее обратно. Такого ребенка нужно учить надувать щеки и удерживать воздух, а потом перекачивать его из одной щеки в другую, втягивать щеки при открытом рте и сомкнутых губах. Только после этих упражнений можно приучать ребенка полоскать рот водой. Дети с подобным нарушением, имеющие нормальный слух и хорошее умственное развитие, посещают логопедические занятия. Существенную роль в устранении этого дефекта могут оказать родители.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ «ПРОГРАММЫ»

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми подготовительного к школе возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых

- умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
 - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР.

В подготовительной логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Такое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае с опорой на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М.Быховская, Н.А.Казова, Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2012 г.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, педагогом – психологом.

Психолого – педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно – образовательных программ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы направлено на работу с детьми подготовительного к школе возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы разделено по периодам, которые для достижения конечного результата – коррекции недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются учителем–логопедом в строго определенной последовательности.

1 период (октябрь, ноябрь, декабрь)

1. Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу по развитию речевого дыхания.
2. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
3. Учить детей произвольно менять силу голоса: говорить тише, громче, шепотом, тихо.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

2. Звукопроизношение.

1. Закрепить в речи правильное произношение поставленных звуков.
2. Закончить формирование правильной артикуляции соноров.
3. Формирование правильной артикуляции и постановка шипящих у вновь поступивших детей.

3. Работа над слоговой структурой слова.

1. Продолжать работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (фонтан, стакан)
2. Упражнять в произнесении трехсложных слов с закрытым слогом (молоток, утенок)

4. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твердости-мягкости. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости -мягкости.
3. Познакомить со звуками **А У И К Т П О Ы С СЬ** и соответствующими буквами.
4. Дифференцировать на слух и в речи звуки **С-СЬ**
5. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак, осы, кот.*
6. Учить производить анализ и синтез слов типа: *аист, мама, слон, мост.*
7. Закрепить навыки составления графических схем предложений с предлога.
8. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

5 Лексика.

Лексические темы:

Актуализировать и расширять словарь потемам:

Сентябрь.

4-я неделя - «Осень».

Октябрь.

1-я неделя – «Овощи. Огород»

2-я неделя – «Фрукты. Сад»

3-я неделя – «Деревья. Кустарники»

4-я неделя – «Перелетные птицы»

Ноябрь.

1-я неделя – «Хлеб. Продукты питания»

2-я неделя – «Я - человек »

3-я неделя – «Обувь. Головные уборы»

4-я неделя – «Домашние животные»

5-я неделя-«Дикие животные»

Декабрь

1-я неделя – «Зима Зимующие птицы»

2-я неделя – «Животные холодных/жарких стран»

3-я неделя – «Зимние забавы Зимние виды спорта»

4-я неделя – «Новогодний калейдоскоп»

6. Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать навыки словоизменения:

- Образование единственного и множественного числа существительных
- Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
- Согласование падежных окончаний существительных единственного числа в беспредложных конструкциях.
- Сogласование существительных с числительными 2 и 5

2. Совершенствовать навыки словообразования:

- Образование уменьшительно-ласкательных существительных с помощью суффиксов –онок, –енок, ат, –ят.
- Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса -ин

3.Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги - НА, ПОД, В,ЗА,К,ОТ,ПО/ и начать формировать у детей умение употреблять следующие предлоги: ИЗ /.

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

7.Обучение связной речи.

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать по распространению простого предложения.

3.Совершенствовать умение отвечать за заданный вопрос полным предложением.

4. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах.

5. Продолжать работу над диалогической речью.

6. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

8.Развитие мелкой моторики.

1. Упражнять детей в выкладывании пройденных букв из палочек, «печатании», лепке из пластилина, «допечатывать» незаконченные буквы.

2. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, в работе с мозаиками, конструкторами; трафаретами, обводками по контуру.

3. Совершенствовать умение складывать кубики и разрезные картинки из 4-8 частей

2 ПЕРИОД (январь, февраль, март)

1 . Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

2.Звукопроизношение.

1. Продолжать автоматизацию поставленных звуков.

2.Продолжать работу по дифференциации звуков (С-Ш, Ш-Ж, С-З, и т.д.)

3. Работа над слоговой структурой слова.

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (*аптека*)
2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и с закрытым слогом (*абрикос, будильник*)
- 3.работать с двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*).

4.Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук в начале, в середине, в конце слова.
2. Упражнять детей в различении «твердых — мягких» согласных.
- 3.Продолжать работу по дифференциации«звонких — глухих» согласных звуков . Учить выделять их в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа; *папа, стол, куст, липа, лист, крик*.
5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.
6. Познакомить детей с новыми **З ЗЬ Ц Б В Ф Д Г Ш Л Р** и соответствующими буквами.
Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
7. Дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки **З-ЗЬ С-З С-Ш С-Ц Л-Р**
8. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двусложных слов.
9. Обучать слоговому анализу трехсложных слов.
10. Закрепить навык анализа предложений со сложными предложениями.
11. Упражнять детей в составлении графических схем предложений

5 Лексика.

1. Актуализировать и расширять словарь по темам:

Январь

- 1-я неделя - каникулы
- 2-я неделя – «Календарь»
- 3-я неделя – «Материки».
- 4-я неделя – «Обитатели морей и рек»
- 5-я неделя-«Природные явления»

Февраль

- 1-я неделя – «Транспорт.ПДД»
- 2-я неделя – «Профессии. Инструменты».
- 3-я неделя – «Защитники Отечества»
- 4-я неделя – «Здоровье и спорт»

Март

- 1-я неделя – «Семья. 8 Марта.»
- 2-я неделя – «Дом. Мебель»

3-я неделя – «Весна»

4-я неделя – «Возвращение птиц»

6. Развитие грамматического строя речи.

1. Продолжать совершенствовать навыки словоизменения:
 - Согласование существительных с числительными 1,2,3,4,5.
 - Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и косвенных падежах.
2. Продолжать работу по практическому усвоению навыков словообразования
 - Образование существительных с помощью суффикса –ниц (супница)
 - Образование сравнительные степени прилагательных (большой- больше, самый большой),
 - Образование краткой формы качественных прилагательных (строгий-строг, старый-стар и т.д.)
 - Образование наречий с помощью суффиксов –о, -е (быстрый-быстро, низкий-ниже)
 - Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса –ий (медвежий)
3. Закреплять навык употребления в речи простых предлогов, начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги С, НАД, , ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА.
4. Продолжать работу по распространению предложений за счет введения однородных членов.

7. Обучение связной речи.

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.
2. Совершенствовать навык составления описательных рассказов с опорой на схему.
3. Совершенствовать навык пересказа.
4. Учить правильно строить и использовать в речи сложносочиненные предложения.

8. Развитие мелкой моторки.

1. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами
2. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
3. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковых гимнастике, обводках, штриховках, играх с конструкторами.

3 ПЕРИОД (апрель, май, июнь).

1. Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
2. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, те

2. Звукопроизношение.

1. Продолжать автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
2. Совершенствовать четкость дикции в стихах и скороговорка

3. Работа над слоговой структурой слова.

1. Работать с четырехсложными словами из открытых слогов (*кукуруза*)
2. Работать над трех-четыре-и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, температура* и т.д.)

4. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Совершенствовать умение различать звонкие - глухие согласные.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трава, слива, маска, миска, машина*.
3. Познакомить детей с новыми звуками: **Ж Ч Щ**.
Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме а) с помощью мягкого знака в конце слова. б) с помощью гласных И, Ю, Я, Е, Ё.
5. Совершенствовать навык дифференциации на слух и в речи оппозиционные звуки **З-Ж С-Ш-З Ч-Щ Ч-Щ-ТЬ-СЬ**.
6. Совершенствовать навык слогового анализа трехсложных слов.
Учить членить на слоги четырехсложные слова.
7. Совершенствовать умение анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложения.

5. Лексика.

1. Актуализировать и расширять словарь по лексическим темам.

Апрель

- 1-я неделя – «Наша Родина-Россия»
- 2-я неделя – «Космос.»
- 3-я неделя – «Электроприборы».
- 4-я неделя – «Посуда».

Май

- 1-я неделя – «Цветы».
- 2-я неделя – «День Победы».
- 3-я неделя – «Мой город.»
- 4-я неделя – «Скоро в школу!»
- 5-я неделя – «До свидания, детский сад»

6. Развитие грамматического строя речи.

Закреплять навыки словообразования и словоизменения изученных в предыдущих периодах.

1. Продолжать практическое усвоение некоторых форм словоизменения:

- Единственного и множественного числа существительных в косвенных падежах
- Совершенствовать умение согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе и в косвенных падежах.
- Согласование имен существительных с числительными от 1 до 10 и в обратном порядке.

2. Закреплять и совершенствовать способы словообразования

- Образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных.
- Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и путем сложения основ (самолет, пылесос).

3. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов. Закреплять умение употреблять их в предложениях и в повседневной жизни.

7. Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
2. Закреплять умение использовать в речи сложносочиненные предложения.
3. Учить строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.
4. Закреплять умение детей составлять творческие рассказы (придумать начало рассказа или его окончание, добавить новых героев и т.д.)

8. Развитие мелкой моторики.

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.
2. Продолжать развивать моторику в пальчиковых гимнастике, работах с трафаретами, с помощью шнуровок.
3. Продолжить работу по составлению букв из элементов, конструированию и реконструированию букв.

3. Организационный раздел

3.1 Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР

в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 10.30 часов) представляет собой - непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3. *Третий блок* (продолжительность с 15.15 до 19.00 часов):
 - коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
 - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В летний период коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

3.2 Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов, и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

- Развитие навыка связной речи.
- Взаимодействие воспитателя с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.
- В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.
- Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:
 - — логопедические пятиминутки;
 - — подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
 - — индивидуальная работа;
 - — рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
- **Логопедические пятиминутки** служат для совместной деятельности воспитателя с детьми. содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю
- **Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.
- **Индивидуальная работа** служит для совместной деятельности воспитателя с детьми. Логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют по автоматизации и дифференциации звуков.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми, создавая при этом единое коррекционно-образовательное пространство и модель взаимодействия

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед:	1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-

	<p>личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.</p> <p>2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>3.Коррекция звукопроизношения.</p> <p>4.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>5.Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>6.Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>7.Обучение связной речи.</p> <p>8.Предупреждение нарушений письма и чтения.</p> <p>9.Развитие всех психических функций.</p>
Воспитатель:	<p>1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>2.Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3.Систематический контроль над поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>4.Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения.</p> <p>5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ. литературой и творчеством детских писателей, работа надпересказом и составление всех видов рассказов).</p> <p>6.Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда.</p> <p>7.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале</p>
Педагог-психолог:	<p>1. Развитие всех психических функций.</p> <p>2.Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая).</p> <p>3.Текущее обследование.</p> <p>4.Психотренинг (консультации для педагогов и родителей)</p>
Музыкальный руководитель:	<p>1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>2.Формирование фонематического восприятия.</p> <p>3.Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов).</p>
Медицинские работники	<p>1.Консультирование родителей о состоянии здоровья детей.</p> <p>2.Назначение профилактических мероприятий.</p> <p>3.Оказание медицинских услуг</p>
Родители, семья	<p>1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях – коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном.</p> <p>2.Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с</p>

	<p>ребенком в семье.</p> <p>3. Систематический контроль над поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.</p> <p>4. Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.</p> <p>5. Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ. литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).</p> <p>6. Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда.</p> <p>7. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.</p> <p>8. Консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения.</p> <p>9. Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики</p>
--	--

3.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Дети седьмого года жизни продолжают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

**Примерная модель взаимодействия логопеда с родителями детей
седьмого года жизни.**

Взаимодействие с родителями воспитанников группы		
1.	Групповые родительские собрания по теме: «Организация коррекционно-педагогической работы в группе для детей с нарушением речи».	сентябрь
2.	Групповые родительские собрания по теме: «Итоги коррекционно-логопедической работы за 2020-2021 учебный год.»	май
3.	Индивидуальная консультация по итогам диагностики детей в сентябре	4 среда сентября 1,2, 3 среда октября
4.	Общая консультация «Развитие фонетико-фонематического слуха»	Октябрь
5.	Подгрупповая консультация для родителей по «Подготовка к обучению грамоте»	Ноябрь
6.	Общая консультация для родителей на тему «Совместная работа учителя – логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями»	Декабрь
7.	Подгрупповая консультация для родителей «Слова в медицинских картах»	Январь

8.	Индивидуальные консультации для родителей по коррекции звукопроизношения в домашних условиях	В течение года
9.	Подгрупповые консультации для родителей по подготовке детей к обучению грамоте (игры и упражнения)	В течение года

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР, ОНР 5-6 лет является проведение комплексного психолого – педагогического обследования

3.4 Условия реализации рабочей программы

1. Психолого – педагогические.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами, разработка индивидуального образовательного маршрута и др.

2. Материально-технические (специальное оборудование)

- магнитная доска и комплект материала к ней
- компьютер и авторские компьютерные наработки
- принтер
- магнитофон
- дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития воздушной струи
- специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития артикуляционной и мелкой моторики
- игры и пособия для развития лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.

3. Организационные (создание специальной предметно-развивающей среды)

В средней логопедической группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застёжками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камешки для перебирания, крупные пуговицы, бусы

или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В логопедической группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию всех сторон речи и неречевых психических функций. Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети ежедневно проводят достаточно много времени. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения.

Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

Используемые в работе логопеда образовательные технологии

1. Здоровье сберегающие технологии.
 - дыхательная гимнастика
 - мимическая гимнастика
 - пальчиковая гимнастика
 - речь с движением
 - игровой массаж
 - музыкотерапия
 - мнемотехники
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология развивающего обучения.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология игрового обучения.
6. Технология разно уровневого обучения.
7. Технология интегрированного обучения.
8. Технология взаимодействия.

4. Специальная и методическая литература

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. Под ред. Волковой Л.С.: М.: просвещение: Владос, 1995.
2. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи: СПб.: КАРО, 2004.
3. Успенский М.Б., Успенская М.Б. правильно, складно, красиво учимся мы говорить.: СПб.: Специальная литература, 1997.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика.: Спб.: ИД ЛИТЕРА, 2006
5. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет): СПб.: КАРО, 2007
6. Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи : Москва,2017.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.: М.: Владос, 1999.
8. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях: М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Лопухина И.С. Речь. Ритм. Движение: СПб.: Дельта, 1997.
10. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь: М.: Лань,1996.
11. Сазонова Н.Н.,Куцина Е.В.,Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы, часть 1,2,3 :Литур ,2017,
12. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников: СПб.: Союз, 1999.
13. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников: СПб.: Союз, 2001.
14. Коноваленко В.В. Пишем и читаем , часть 1 и 2 : Гном-Москва ,2017.
15. Миронова Н.М. Развиваем фонетическое восприятие ; Гном-Москва,2017,
16. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников.: СПб.: Союз, 1998.
17. Бардышева Т. Ю. ,Моносова Е.Н., Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа): Скрипторий-Москва ,2018.
18. Ткаченко Т.А. ,Формирование и развитие связной речи :Детство-Пресс ,1998 .
19. Ткаченко Т. А. Слоговая структура слова (коррекция нарушений) : Книголюб ,2017 .