

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9
комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга
196603, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Красносельское шоссе, д. 27, литер А

Принято
Педагогическим советом
От 28.08.2020 г
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
С.В. Скоробогатова

Приказом от 01.09.20 г № 49 -ОД



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
воспитателей ясельной группы №1 (2-3 года) «МАЛЫШОК» общеразвивающей
направленности по реализации образовательной программы дошкольного образования
ГБДОУ № 9

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВОСПИТАТЕЛИ:

Горбунова Г.А.

Пономарева В.В.

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

№	содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка. Цель, задачи. Принципы и подходы к формированию программы.	3
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	4
1.3	Планируемые результаты освоения программы	6
2	Содержательный раздел	7
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.	7
2.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	8
2.3	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	16
3	Организационный раздел	19
3.1	Организация режима пребывания детей в ДОУ	26
3.2	План непосредственно образовательной деятельности	28
3.3	Режим двигательной активности	29
3.4	Комплексно-тематическое планирование.	30
3.5	Культурно - досуговая деятельность	39
3.6	Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.	40
3.7	Формы сотрудничества с семьей.	41
	Литература	43

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ГБДОУ и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга, (далее рабочая программа) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы является:

- ФЗ «Об образовании» в РФ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. №2562, (вступил в силу на основании Постановления Правительства РФ от 16.04.2012 N 300);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...");
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом ГБДОУ№9 и нормативными документами ГБДОУ№9;

▪ **Принципы и подходы к формированию Программы:**

- *Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;*
- *Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;*
- *Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;*
- *Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;*
- *Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;*
- *Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.*
- *Учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей*
 - *Соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.*
- *Учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма, принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.*

Цель реализации рабочей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

В первой младшей группе №1 «Малышок» - 25 детей

Характеристика детей:

Всего Детей	Пол	
	Ж	М
25	11	14

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей

Позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты **педагогической диагностики (мониторинга)** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы мониторинга (методы):

- Изучение продуктов детской деятельности;
- Игровые тестовые задания;
- Проведение контрольно-оценочных занятий;
- Собеседование с родителями и детьми;
- Наблюдение
- Беседа

Периодичность и сроки проведения мониторинга

Проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года). Длительность проведения: 2-3 недели

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в первой ясельной группе дошкольной образовательной организации».- СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014.-16.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Примерный план организации деятельности на основании примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическая культура	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная.	Утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, специально - организованная и самостоятельная деятельность.
Здоровье	Двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы	Культурно -гигиенические навыки, прием пищи, дневной сон, закаливание, оздоровительные мероприятия, гимнастика после сна, упражнения на развитие мелкой моторики.
Безопасность	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная	Наблюдения, игры, ситуации, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций, экскурсии
Социализация	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная	Приобщение к правилам и нормам поведения в обществе, ситуации, возникающие в процессе свободного общения со взрослыми и сверстниками. Игры с правилами, беседы, досуги, праздники, развлечения, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений.
Труд	Коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, чтение художественной литературы, двигательная	Наблюдения за трудом взрослых, элементарный бытовой труд, самообслуживание.
Познание	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, продуктивная, трудовая, музыкально-художественная, коммуникативная	Сенсорное развитие, развивающие и дидактические игры, формирование математических представлений, конструирование.
Коммуникация	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, двигательная, продуктивная, трудовая.	Работа по развитию речи, свободное общение со взрослыми и сверстниками в течение дня.
Чтение художественной литературы	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная,	Чтение художественной литературы и творческая деятельность по её результатам.
Художеств	Продуктивная, познавательно-	Рисование, лепка, аппликация,

енное творчество	исследовательская, музыкально-художественная, коммуникативная	конструирование, просмотр иллюстраций к детским книгам.
Музыка	Музыкально-художественная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая.	Праздники, развлечения, досуги, музыкальное творчество, музыкально-дидактические, подвижные игры.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная область «Физическое развитие» «Физическая культура»

Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей;
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх;
3. Развивать у детей умение согласовывать свои движения с движениями других;
4. Развивать у детей физические качества;
5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям

Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
Основные	Дополнительные	
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физическая культура - дошкольникам, Л.Д. Глазырина М., 2000г. ✓ Физическое воспитание в детском саду, Э.Я.Степаненкова . М., 2005г 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Двигательная активность ребенка в детском саду. Рунова М. А. – М., Мозаика-Синтез, 2000. ✓ Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Е.Н.Вавилова ✓ Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я М.МозаикаСинтез,2008г ✓ Общеразвивающие упражнения в детском саду. Г.П.Лескова, П.П.Буцинская, В.И.Васюкова ✓ Планирование физической культуры дошкольника. О.А.Каминский, С.О.Филиппова. СПб, РГПУ им. Герцена, 2000 ✓ Физкультурные занятия с детьми раннего возраста. М.Ф.Литвинова Москва 2005г ✓ Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. Сивачева Л.Н. СПб «Детство-Пресс» 2002 ✓ «Малыши, физкульт - привет!» КострыкинаЛ.Ю., РыковаО.Г., КорниловаТ.Г. Москва 2006г ✓ «Физкультура для малышей» Е.А.Синкевич, Т.В.Большева

Система физкультурно-оздоровительной работы

НОД по развитию двигательной активности дошкольников (в помещении и на воздухе) с использованием в конце занятия кратких валеологических бесед («О мышцах», «О значимости сердца в организме» и т.д.)	Ежедневно
Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	Ежедневно
Индивидуальные физические упражнения и подвижные игры.	Ежедневно на прогулке и в свободное время
Интегрированные оздоровительные занятия	1 раз в месяц
Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: - гимнастика для глаз; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев; - физкультминутки	Ежедневно
Оздоровительный бег	Ежедневно на прогулке и после сна
Физкультурные досуги	1 раз в месяц
Праздники здоровья	1 раз в квартал
Спортивные праздники	2 раза в год
Дыхательные упражнения	Во время занятий
Динамические упражнения	По плану
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	Во время занятий
Использование приемов релаксации: - минутки тишины; - музыкальные паузы; - упражнения на расслабления	3-4 раза в день
НОД с акцентом на эмоционально-психологическую коррекцию	По плану
НОД с использованием методов музыкотерапии: • <u>драматерапии</u> - инсценировки и драматизации, изучение и проведение народных календарных праздников и обрядов; • <u>Инструментальную терапию</u> – игра на музыкальных инструментах.	По плану
Музыкальные утренники и развлечения	1 раз в месяц

«Здоровье»

Растим детей здоровыми, крепкими, закаленными

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
Основные	Дополнительные	
<p>«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<p>✓ Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым. Зимонина В.И. – М., Владос, 2003. ✓ Здоровье, В.Г.Алямовская , М., 1993 ✓ Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, Р.Б.Стеркина , М., 1997.</p>	<p>✓ Как воспитать здорового ребенка, В.Г.Алямовская М., 1993 г. ✓ Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. А.С.Галанов ✓ Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях по программе «Остров Здоровья», Александра Е.Ю Волгоград, «Учитель», 2006г ✓ Воспитание основ здорового образа жизни у малыша. Голицына Н.С., Шумова И.М. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. ✓ Здоровый дошкольник. В.Н.Максимова. Санкт-Петербург.2000г. ✓ Система работы по формированию здорового образа жизни. О.И.Бочкарева. Волгоград, ИТД Корифей, 2008 ✓ Развитие основных движений у детей 2-3 лет ВавиловаЕ.А.</p>

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В игре ребенок развивается, познает мир, общается.

1. Постепенно развивать игровой опыт ребенка;
2. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира, пробуждать интерес к творческому проявлению в игре и игровому общению со сверстниками;

Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других

1. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать лучше узнать друг друга, налаживать контакты;
2. Развивать доброжелательное отношение к близким людям, пробуждать эмоциональную отзывчивость;
3. Развивать умение передавать эмоциональное состояние в играх, помогать в освоении способов взаимодействия со сверстниками;
4. Формировать представления о людях, расширять представления о ближайшем окружении;

Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
Основные	Дополнительные	
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с Санкт-Петербургом. Н.Т.Смирнова. СПб, Эпиграф, 2001 ✓ Толерантность и правовая культура дошкольников (Программа развития). Макарова Т.В. М: Сфера, 2008 ✓ Я.ты, мы. Р.Б. Стеркина, Москва, Мозаика-Синтез. 2003 г. ✓ Я-человек. С.А.Козлова, М., Школьная пресса. 2004 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие) Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М. просвещение 2000. ✓ Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. Е.О.Севостьянова ✓ Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание.Шорыгина Т.А. -М.:Книголюб, 2006 ✓ Учим детей доброжелательному поведению.С.И. Семенака М: Аркти, 2010 ✓ Учим детей сочувствовать и переживать. С.И. Семенака М: Аркти, 2010 ✓ Первые сюжетные игры малышей. Е.В.Зворыгина Москва

«Безопасность»

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям).
- формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы) как предпосылки экологического сознания.

Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
Основные	Дополнительные	
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина М: Просвещение, 2002 ✓ Программа – Светофор Данилова Т. СПб. Детство-пресс, 2009 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. СПб. Детство-Пресс.2004 ✓ Валеология – основы безопасности жизни ребенка, Л.Г. Татарникова и др., СПб, «ПЕТРОСК», 2004г ✓ Дорожная азбука в детском саду (методическое пособие). Хабибуллина Е.Я.– СПб. Детство – Пресс, 2010 ✓ Как избежать неприятностей» Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. Бурдина С.В. Киров: Изд. «Весна-дизайн», 2004 ✓ ОБЖ для дошкольников. Гарнышева Т.П. – СПб. Детство – Пресс, 2010 ✓ ОБЖ: пособие для разных возрастных групп (3-7 лет); автор составитель Л.Б. Поддубная, Волгоград, ИТД «Корифей», 2009г.

«Труд»

Развиваем ценностное отношение к труду

1. Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях;
2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия к простейшему сенсорному анализу;
3. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения, бережного отношения к предметам и игрушкам;
4. Приобщать к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности.

Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
Основные	Дополнительные	
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	✓ Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.	✓ Дошкольник и рукотворный мир. М.В. Крулехт, СПб, 2002 г. ✓ Беседы с дошкольниками о профессиях (методическое пособие) Потапова Т. В. – М., Сфера, 2005. ✓ Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. М.Мозаика- Синтез, 2010 г ✓ Детский дизайн, поделки из бросового материала. Г.Н. Давыдова ✓ Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие сенсорной культуры

1. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира;
2. Поддерживать и развивать интерес к обследованию предметов и действиям с ними;
3. Знакомить с разными видами сенсорных эталонов, формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам, устанавливая тождество и различие.

Ребенок открывает мир природы

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой;
2. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность, привлекать к активной деятельности по уходу за растениями уголка природы, животными экологической комнаты.

Делаем первые шаги в математику

1. Привлекать внимание к освоению свойств предметов, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами;
2. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять творческую инициативу;
3. Осваивать и применять познавательные и речевые умения.

Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
Основные	Дополнительные	
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кругозор. Ванюшкина Л.М. и др. – Спб.: Филиал изд. Просвещение, 2006 ✓ Математика в детском саду/Пособия для 2-й младшей группы. Новикова В.П. - М., Мозаика-Синтез, 2003-2004. ✓ Математические ступеньки. Е.В. Колесникова. – М: ТЦ Сфера 2008 ✓ Мы. Программа экологического образования. Кондратьева Н.Н. и др. – Спб.: Детство – Пресс, 2000 ✓ Наш дом – природа. Н.А. Рыжова, М., Исар, 1998 г. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005 ✓ Добро пожаловать в экологию! (Методический комплект) Воронкевич О.А. - СПб. Детство – Пресс, 2006 ✓ Занятия по сенсорному воспитанию. Пилюгина Э.Т. – М.: «Просвещение», 1996 ✓ Математические ступеньки. Математика для детей 3-7 лет. Колесникова Е.В. -М. ТЦ Сфера, 2004 ✓ Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. Иванова А.И. М., Творческий центр. 2005 ✓ Неизведанное рядом. Дыбина О.В. и др.- М.: ТЦ Сфера, 2001 ✓ Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развиваем речь и коммуникативные способности детей

1. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослым;
2. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым;
3. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, стимулировать вступать в контакт с окружающими;
4. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения, стимулировать детские высказывания;
5. Обогащать словарь детей, развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже;
6. Учить использовать речевые формы вежливого обращения.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей).

Чтение художественной литературы

Ребенок в мире художественной литературы

1. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно слушать;
2. Обогащать личный опыт знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем;
3. Способствовать восприятию и пониманию текста, поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
Основные	Дополнительные	
<p>«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>✓ Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханова – СПб.: Акцидент, 1998.</p>	<p>✓ Гурович Л. И др. Ребенок и книга (методическое пособие) – СПб, 1996. ✓ Детям о книжной графике. Курочкина Н.А., СПб. Д-П, 2000 ✓ Добрые досуги по произведениям детских писателей. Белоусова Л.Е., СПб, Детство-Пресс, 2003 ✓ Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008 ✓ Учимся читать художественную литературу. Иванова О.А. М., Просвещение, 2006 ✓ Хрестоматия для дошкольников от 3 до 4 лет. Планета Детства. 2002. ✓ Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. ✓ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. ✓ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p>

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
«Художественное творчество»**

Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество

- 1.Развивать желание участвовать в играх эстетической направленности, рисовать, лепить самостоятельно и совместно со взрослым;
- 2.Формировать сенсорный опыт и развивать эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов;
- 3.Формировать умение внимательно рассматривать произведения прикладного искусства;
- 4.Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел предложенный взрослым;
- 5.Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительный материалов и инструментов (гуашь, карандаши, пластилин и пр.), развивать мелкую моторику.

Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
Основные	Дополнительные	
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2005 ✓ Природа и художник. Т.А.Копцева программа М., 2006г ✓ Цветные ладошки. Лыкова И.А.- М.: Карапуз – Дидактика, 2007 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Г.Н.Давыдова. М., Скрипторий 2003 ✓ Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. Казакова Р.Г. и др. - М.: ТЦ Сфера, 2009 ✓ Рисуем без кисточки, практическое приложение, А.А.Фатеева, Ярославль, «Академия развития»,2007г. ✓ Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет, сада. - М.: Просвещение, 1985. ✓ Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада. - 3-е изд., перераб, и доп. – М.: Просвещение, 1991. ✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

«Музыка»

Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально–художественную деятельность

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
2. Организовывать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками, активизировать слуховую восприимчивость.
3. Развивать двигательно–активные виды музыкальной деятельности, координацию движений и мелкой моторики;
4. Формировать вокальные певческие умения, стимулировать умение импровизировать в музыкальных играх и танцах;

Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
Основные	Дополнительные	
<p>«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<p>✓ Программа «Музыкальные шедевры». О.П.Рыданова. М., «Гном – пресс», 1999.</p> <p>✓ Т.С.Комарова и др. «Красота. Радость. Творчество» М., 2000 г.</p> <p>✓ Каплунова И., Новооскольцева И. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей. - СПб. Композитор, 2009</p>	<p>✓ Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб. Детство – Пресс, 2010</p> <p>✓ Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду (методическое пособие).- М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>✓ Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова, СПб, 2009</p> <p>✓ Комисарова Л.Н. Ребенок в мире музыки Примерное тематическое планирование музыкальных занятий для ДОУ.-М., 2006</p> <p>✓ Зарецкая Н.В, Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста. -М., 2006</p> <p>✓ Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста.М.-.,2007</p> <p>✓ Бим! Бам! Бом! «Сто секретов музыки для детей» СПб, 2003.</p> <p>✓ Буренина А.И «Театр всевозможного»: технология художественнотворческого развития детей средствами театральной педагогики. СПб, 2003.</p> <p>✓ Аудиокассеты с записями произведений</p>

2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

На основании исследований запросов членов образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а так же макросоциума) был осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и созданных самостоятельно педагогами отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации.

2.3.3 Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения» в младшей группе

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. «Знакомство детей с автомобилями» Цель: познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери), объяснить назначение каждой.	1. Целевая прогулка: наблюдение за движением легковых и грузовых автомобилей, закрепление названий частей автомашин. 2. Рассматривание картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей. 3. Сравнение машин по цвету. 4. Игры в водителей. Чтение худ, произведений о машинах. 5. Тематические беседы по теме «Транспорт».
О К Т Я Б Р Ь	2. «Знакомство с грузовыми и легковыми автомобилями» Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери	1. Рассматривание картинок с легковыми и грузовыми автомобилями. 2. Чтение худ, произведений о машинах. 3. Строительство гаражей для автомобилей. 4. Сравнение грузовых и легковых автомобилей по размерам: длине, высоте, ширине. 5. Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж»). 6. Беседа о работе водителя.
Н О Я Б Р Ь	3. «Знакомство с пассажирским транспортом» Цель: познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей.	1. Рассматривание картинок с пассажирским транспортом. 2. Чтение худ, произведений о пассажирском транспорте. 3. С/р игры «Водители» и «пассажиры». П/ и «Трамвай». 4. Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили. Д/и на ориентирование в пространстве: спереди, сзади, сбоку.
Д Е К А Б Р Ь	4. «Машина» Цель: закрепить знания детей о классификации транспортных средств (грузовой, легковой, пассажирский), названии частей машины и их назначение.	1. Чтение худ, произведений о транспортных средствах. 2. Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. 3. Предложить детям самостоятельно найти на иллюстрациях найти грузовой, легковой, пассажирский транспорт. 4. С/р игра «Водители». Строительство машин из конструктора. 5. Д/ и на ориентировку в пространстве. П/и «Воробушки и автомобиль»
Я Н В	5. «Светофор» Цель: познакомит детей со светофором (для водителей и пешеходов) и его сигналами.	1. Чтение худ, произведений о светофоре. 2. Рассматривание иллюстраций со светофором. 3. Предложить детям рисовать зелёные и красные круги.

А Р Б		4. Д/и «Красный, зелёный». П/и «Красный, жёлтый, зелёный» 5. Тематические беседы «Светофор»
Ф Е В Р А Л Б	6. «Дорога» Цель: дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар.	1. Чтение худ, произведений о дороге. 2. Рассматривание иллюстраций с дорогой. 3. Предложить детям выложить из мозаики дорожку. 4. Сравнение полосок разной ширины и длины. 5. Предложить детям нарисовать дорогу для машины. 6. П/ и «Поезд»
М А Р Т	7. «Улица» Цель: познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. Объяснить, что на улице, где движется транспорт, детям и взрослым надо быть внимательными.	1. Чтение худ, произведений про улицу. 2. Рассматривание иллюстраций с улицами. 3. Строительство улицы. 4. Предложить детям нарисовать широкую дорожку для машин и узкую для ходьбы людей. 5. Рассматривание улиц, пролегающих возле детского сада. 6. С/р игра «Водители». Тематическая беседа «Улица»
А П Р Е Л Б	8. «Узкая дорожка, широкая дорожка» (Конструирование) Цель: формировать у детей представление о ширине дорог, по которым ездят машины.	1. Чтение худ, литературы про дорогу. 2. Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины. 3. Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей. 4. Вспомнить, что по дороге ездят машины, а тротуарам ходят люди. 5. Д/ и «Бегите ко мне».
М А Й	9. «Светофор» (Рисование) Цель: закрепить цвета сигналов светофора, их назначение, на какой цвет светофора можно переходить дорогу, а на какой надо стоять.	1. Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора. 2. Чтение худ, произведений о светофоре. 3. Д/и «Красный, зелёный». П/и «Птицы и автомобиль». Вспомнить с детьми виды транспортных средств, их назначение.

3 раздел.

Организационный

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы первой ясельной группы:

1. Пятидневная рабочая неделя;
 2. Длительность работы - 12 часов;
 3. Ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
 4. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.
- Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.
Продолжительность НОД во 1-й ясельной группе – 08-10 минут.

Режим дня 1-ой младшей группы (2-3 года)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.10- 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15- 08.35
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.35 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 -09.30
2 завтрак	10.00
Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке,	10.00-10.10
Прогулка	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, Закаливание, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, закаливание,	15.10-15.20
Полдник	15.20– 15.45
Непосредственно образовательная деятельность	15.45-15.55 15.55-16.05
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	16.05-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.15 -17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.40-19.00

*Режим дня 1-ой младшей группы (2-3 года)
Теплый период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10- 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15- 08.35
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.40 - 09.10
Прогулка. Совместная познавательная, двигательная и игровая деятельность педагога с детьми. Воздушные, солнечные ванны Индивидуальная работа.	09.10 -11.30
2 завтрак	09.30-09.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, Закаливание, подготовка к обеду	11.30-11.45.
Обед	11.45-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон при открытой фрамуге	12.00-15.10
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, закаливание,	15.10-15.20
Полдник	15.15– 15.45
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной Литературы	15.45-16.10
Прогулка , самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.10-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ 1 младшей ГРУППЫ
в дошкольном учреждении
в осенне-зимний период
на неблагоприятную погоду: дождь, мороз более 15 градусов, сильный ветер

Приём детей, осмотр, игры	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	08.10- 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Игры, подготовка к занятиям	8.35 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.10;
Второй завтрак	9.50
Экскурсии по ДОУ, комната ПДД, выставки в холлах... Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализованная деятельность	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.20– 15.45
Игры, самостоятельная и совместная деятельность, занятия	15.45 – 16.30
Вместо прогулки поход в гости в соседнюю группу (при отсутствии карантина), Игры с водой и песком в уголке экспериментирования, игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.30 – 19.00

Пояснения к режиму на ненастную погоду. В период затяжных дождей, сильного ветра, мокрого дождя и др. неблагоприятных условий, дети не гуляют, но и не находятся все это время в группе. Они проводят небольшие экскурсии по детскому саду, посещают выставки детского творчества, ходят «в гости», выделяется время для игр в музыкальном и физкультурном залах.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ младшей ГРУППЫ
в дошкольном учреждении
в осенне-зимний период

Приём детей, осмотр, игры	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.10
Непосредственная образовательная деятельность	9.10 – 9.20
Второй завтрак	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.25
Полдник	15.20-15.45
Игры, самостоятельная и совместная деятельность, занятия	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.30 -19.00

Пояснения к щадящему режиму

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима

Сон.

Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Кормление.

Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.

Организация бодрствования.

Во время непосредственно образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Физическое воспитание.

Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10° до -15° С). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

РЕЖИМ

ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ *младшей* ГРУППЫ в дошкольном учреждении в осенне-зимний период на период КАРАНТИНА

Приём детей, осмотр - утренний фильтр с участием медицинской сестры; игры	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Осмотр детей врачом	9.00 – 9.15
Непосредственная образовательная деятельность (сокращение время занятий на 5 минут)	9.15 – 9.20
Второй завтрак	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (не допускать переутомления)	9.50 - 11.15
Возвращение с прогулки, игры	11.15 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.10
Подготовка ко сну, сон (увеличение продолжительности сна)	12.10 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, осмотр детей после сна воспитателем и медперсоналом	15.10 – 15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры, самостоятельная и совместная деятельность, занятия Подготовка к прогулке, прогулка (не допускать переутомления)	15.45-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.30 – 19.00

Гибкий режим дня «КАНИКУЛЫ»
Детей 1 младшей группы
в дошкольном учреждении в зимний период Неделя здоровья
"Зимние игры" (младшие группы)

Каникулы проводятся в первую неделю января. Цель каникул – снять накопившееся напряжение, предотвратить возможный «энергетический кризис». Это неделя радости. Нет занятий в обычном понимании, каждый день приносит какой-то сюрприз.

1-й день. Подвижные игры	
7.00–8.30	Прием детей в группе. Проведение подвижных игр: "Зайка серый умывается"; "Маленькие ножки шагали по дорожке"; "Наша Маша маленькая"; сюжетно-ролевой игры "Мы – шоферы"
8.30–8.40	Утренняя гимнастика "Делай, как я"
9.30–9.45	Физкультура в зале с использованием народных подвижных игр "Каравай", "Пузырь", "Зайка", "Ай, гугу"
10.00–11.30	Прогулка. Наблюдение за катанием на лыжах старших детей. Проведение подвижной игры "Зимний хоровод". Украшение построек цветными льдинками
15.00–15.30	Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры
16.00–16.30	Проведение игр-забав "Жмурки", "Напои лошадку", "Прятки"
17.00–18.30	Строительные игры с бумагой "Путешествие на автобусе", упражнения на лесенке-стремянке
2-й день. "Мой веселый звонкий мяч"	
7.00–8.30	Прием детей в группе. Надувание мячей и шаров. Проведение игр с воздушными шарами, подвижной игры "Лови-лови!". Украшение группы. Рассматривание иллюстраций "Спортивные игры с мячом"
8.30–8.40	Утренняя гимнастика с малыми мячами
9.00–9.30	Физкультура в зале (проведение предметно-образного занятия "Праздник мяча" на закрепление у детей двигательных навыков при обращении с мячом)
10.00–11.30	Прогулка "Снежинки летят". Проведение подвижной игры и упражнения "За мячом с горки", "Кто дальше" (мячи, шишки, снежки)
15.00–15.30	Подъем, упражнения на профилактику плоскостопия, закаливающие процедуры
16.00–16.30	Проведение досуга "Учимся у старших детей" (приглашение в группу детей средней группы – совместные упражнения, игры с использованием шаров, мячей резиновых и надувных)
17.00–18.30	"Нарисуем мяч" (вылепим, наклеим (по желанию)). Проведение подвижных игр "Доползи до шариков", "Мой веселый, звонкий мяч"
3-й день. Катание на санках	
7.00–8.30	Прием детей в группы. Рассматривание или участие в изготовлении макета "Таня катается на санках" (использование картины "Зимой на прогулке" и др.). Проведение подвижной игры "По ровненькой дорожке"
8.30–8.40	Утренняя гимнастика с полосой препятствий "Иди за мной"
9.00–9.30	Проведение музыкального занятия на танцевальном материале (хороводы, упражнения, игры)
10.00–11.30	Прогулка "Пойдем с нами". Катание малышей старшими детьми
15.00–15.30	Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры
16.00–16.40	Развлечение "В гостях у доктора Айболита" (закрепление культурно-

	гигиенических навыков, "осмотр" детей, игры с Айболитом на меткость, силу, равновесие – "Покажи, как ты умеешь")
17.15–18.30	Чтение "Мойдодыра" или потешек об уходе за телом, чистоте; рассматривание иллюстраций. Для 2-й младшей группы – кукольный спектакль "Петрушка и Афоня"
4-й день. "Ребятам о зверятах"	
7.00–8.30	Прием детей в группе. Чтение стихов, потешек, рассказывающих о повадках животных. Проведение подвижных игр: "Кто к нам пришел?", "Кто разбудил мишутку?"
8.30–8.40	Утренняя гимнастика с использованием подвижных игр: "Котята", "Кот и мыши" и др.
9.00 – 9.30	Физкультура "Мы – зверята" ("Зоопарк") (образно-игровое, на протяжении всего занятия дети выполняют разные движения, изображая животных)
10.00–11.30	Прогулка "Зима холодная". Лепка из снега фигурок животных или печатание на снегу (силуэты, следы животных, птиц)
15.00–15.30	Подъем; гимнастика после сна "Котята проснулись", закаливающие процедуры
16.00–16.30	Развлечение с атрибутами "Вечер сюжетных игр": "Лохматый пес", "Воробушки", "Кролики", "Наседка и цыплята", "Мышки в норке", "Лошадки" и др. (детям предлагаются маски, игрушки, картинки, проводится игра (на выбор))
17.00–18.30	Проведение пальчиковых игр "Угадай, кого покажу?"
5-й день. Танцы и музыка	
7.00–8.30	Прием детей в группе. Пение песен, обыгрывание. Проведение подвижных игр: "Дудочка", "Куклы пляшут"
8.30–8.40	Утренняя гимнастика под музыку "Вот как мы умеем" (по типу аэробики)
9.00–9.30	Музыкальное занятие на танцевальном материале (танцы, игры, упражнения)
10.00–11.30	Прогулка "У нас в гостях Снегурочка!" Участие в просмотре выступления фигуристов
15.00–15.30	Подъем, упражнения на профилактику плоскостопия, закаливающие процедуры
16.00– 6.30	Дискотека для малышей (в спортивном зале)
17.00–18.30	Показ кукольного театра с большими напольными куклами "Концерт" (куклы "пляшут", "поют" – дети повторяют движения, самостоятельные игры с куклами)

3.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Модель организации образовательного процесса

Непосредственно образовательная деятельность	2 блок Совместная деятельность	3 блок Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Музыкальная деятельность, физическая культура, продуктивная деятельность, познание, развитие речи, художественная литература	Беседы, Чтение, рассматривание иллюстраций, наблюдения, Экскурсии, игры, Прогулки, Продуктивная деятельность, театрализованная деятельность, Физические упражнения, разминки, Пальчиковые, артикуляционные и др. гимнастики, Праздники, развлечения, Труд, реализация проектов, экспериментирование, драматизация,	Игровая, Продуктивная, театрализованная деятельность, конструирование, физические упражнения. Сюжетно ролевые игры,	Праздники Развлечения Собрания Круглый стол Телефонные звонки Открытые просмотры Наглядная информация и др.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
(при работе по пятидневной неделе)

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) в первой младшей группы №1«Малышок» на 2020-2021г.

Дни недели	Время проведения	Образовательная область (ОО)	Вторая половина дня	
Понедельник	9.00-9. 10	Физкультурное развитие	16.00-16.10	ФЭМП
Вторник	8.45	Музыкальное развитие	16.00-16.10	ФЦКМ (ОСО)
Среда	10. 10	Развитие речи	16.00-16.10	Творческая деятельность (лепка)
Четверг	9.00-9. 10	Творческая деятельность (рисование)	16.00-16.10	Музыкальное развитие
Пятница	9.00	Физкультурное развитие	16.00-16.10	Чтение художественной литературы
			17-17.10	Физическая культура (на улице)
Итого	НОД -10*10мин=.1ч40мин			

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий и формы работы	Особенности организации, продолжительность
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10 мин.
	на улице	1 раз в неделю 10 мин.
Музыкальные занятия (часть занятия)	Музыка + музыкальный досуг	2 раза в неделю + 1 раз по 3-5 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 4-5 мин.
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, 3-4 мин.
	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в течение дня, по 3-4 мин.
	Физминутки	-
	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день, по 3-4 мин.
	Игры малой подвижности	Ежедневно, 3-4 мин.
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц, 15 мин
	физкультурный праздник	-
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурно-спортивного игрового оборудования	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением и контролем воспитателей и родителей.
	самостоятельные подвижные спортивные игры	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с ребенком на прогулке и в центре двигательной активности в группе по освоению основных движений	Ежедневно, 5-7 мин.

3.4 Комплексно-тематическое планирование.

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Итоговые мероприятия (событие)</i>	<i>Календарь праздников</i>
СЕНТЯБРЬ			
<p>Здравствуй ,детский сад</p> <p>Наша группа «Здесь живут малыши»</p> <p>Осень «Осень – славная пора»</p> <p>Деревья «Веточки осенние на ветру качаются»</p>	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, совместные игры).</p> <p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Развивать умение замечать изменения в природе становится холоднее, идут дожди, Люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать. Птицы улетают в теплые края</p>	<p>День рождения группы Совместное с родителями чаепитие.</p> <p>«Мои первые друзья» - оформление фотоальбома</p>	<p>1.09 — День знаний.</p> <p>Последнее воскресенье сентября — День дошкольного работника</p>
Мониторинг		Заполнение персональных карт детей.	

ОКТАБРЬ

<p>Фрукты «Фрукты – радость для ребят»</p>	<p>Учить различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша и т.п.) Формировать умение различать количество (много - один). Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов: группировать однородные предметы по нескольким признакам.</p>	<p>Праздник «Осень разноцветная в гости к нам пришла»</p>	<p>1.10 — Международный день пожилых людей, Международный день музыки.</p>
<p>Хлеб всему голова «Я пеку, пеку, пеку»</p>	<p>Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности. Учить детей бережно относиться к хлебу. Рассматривать картинки с изображением хлебобулочных изделий.</p>	<p>«Осенние фантазии» – смотр конкурс совместного творчества родителей и детей</p>	<p>5.10 — Всемирный День учителя</p>
<p>Дары леса (грибы и ягоды) «Что у ежика в корзинке»</p>	<p>Дать первичные представления о лесе и о том, что он нам дарит. Рассматривать картинки с лесными ягодами, грибами, шишками и т.д. Объяснять детям, что рвать любые растения, ягоды и их есть нельзя. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.</p>	<p>Сбор осенних листьев и создание коллективной работы— плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p>	
<p>Овощи «Есть у нас огород»</p>	<p>Расширять представление о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров (большой - маленький)</p>	<p>Желтый, красный- день цвета</p>	
<p>Труд взрослых в детском саду «Кто нас одевает, кормит, умывает»</p>	<p>Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает), и животными (кормит). Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенце и т.д.). Рассказывать детям о понятных им профессиях.</p>	<p>Фотожурнал «Наши бабушки и дедушки»</p>	

НОЯБРЬ

«Ребята, давайте жить дружно»

Способствовать установлению добрых отношений между детьми. Побуждать проявлять внимание к сверстнику, учить его тому, что умеешь сам. Обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.

Формировать умение здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать представление о том, что хорошо и что плохо.

Познакомьтесь – это Я
(части тела)

Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.д.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить и т.д.). Формировать первичные гендерные представления. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.

Кто во что одет
«Оденем куклу на прогулку»

Учить детей называть предметы одежды, обуви. Назначение, части одежды: воротник, рукава, карманы, пуговицы. Обобщающие понятия: обувь, одежда (покажи)

Моя семья
«Мама, папа, я - дружная семья»

Формировать умение называть свое имя, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.

День здоровья
Желтый день
Совместно с родителями
изготовление страничек
к книге
«Моя семья»

ДЕКАБРЬ

<p>Зима «На деревья, на лужок тихо падает снежок»</p> <p>Транспорт «Еду, еду к бабе, к деду»</p> <p>Игрушки «Мои любимые игрушки»</p> <p>Новый год «Новогодняя сказка»</p> <p>Новый год «В гости елочка пришла»</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Учить замечать красоту зимней природы. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санях, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.)</p> <p>Формировать активизацию словаря по теме «Транспорт». Знакомить детей с видами транспорта и его назначениями. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.</p> <p>Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.</p> <p>Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздники (Дед Мороз, снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). Вызывать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, стихи, украшать группу. Вызывать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.</p>	<p>Новогодний праздник</p> <p>Подарки друзьям и близким.</p> <p>«Елочка - красавица» - детско-взрослый проект</p>	
--	---	--	--

ЯНВАРЬ

<p>Каникулы</p> <p>Зимние забавы</p> <p>Уроки Айболита «Пусть болезни нас боятся»</p> <p>Птицы «Прилетели снегири»</p>	<p>Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санях, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.)</p> <p>Развивать умение детей различать и называть (показывать) органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о здоровой и вредной пище. Дать представление, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью. Формировать умение сообщить о самочувствии взрослым. Избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека. Формировать обобщенное представление о перелетных птицах.</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.</p>	<p>Зимние забавы</p>	<p>7 января Рождество Христово</p> <p>19 января Крещение Господне</p>
--	--	----------------------	---

ФЕВРАЛЬ

<p>Домашние животные «Кто как кричит?»</p>	<p>Расширять знания детей о домашних животных, активизировать речь детей. Учить различать взрослых животных и их детенышей, упражнять звукопроизношение громко - тихо, тоненьким голоском. Рассматривать иллюстрации с изображением домашних животных.</p>		
<p>Дикие животные «Стоит в поле теремок»</p>	<p>Расширять знания детей о диких животных, активизировать речь детей. Учить различать взрослых животных и их детенышей, упражнять звукопроизношение громко - тихо, тоненьким голоском. Рассматривать иллюстрации с изображением диких животных.</p>	<p>Синий день Подобрать иллюстративный материал животных нашего края для создания книги»</p>	
<p>«Хочу таким, как папа стать»</p>	<p>Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Животные нашего края» Продемонстрировать родителям подвижную игру на прогулке и пригласить их принять участие в игре вместе с детьми.</p>	
<p>Посуда «Накормим куклу»</p>	<p>Знакомить детей с названиями предметов посуды. Формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Учить детей называть цвет, величину предметов, сравнивать предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования.</p>		

МАРТ

<p>Мамин день «Моя мама – лучшая на свете»</p> <p>Весна - красна «Иди весна, иди красна»</p> <p>Вода «Водичка, водичка, умой мое личико»</p> <p>Народные игрушки</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <p>Дать представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается).</p> <p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Мамин день</p> <p>Ярмарка изделий народных промыслов «Масленица» Фольклорный праздник на свежем воздухе</p> <p>Проводы русской зимы</p> <p>День цвета – зеленый и оттенки «Сделаем скворечник своими руками» - семейная акция</p> <p>Фотоальбомы по проведенным праздникам</p>	
--	---	--	--

АПРЕЛЬ

<p>Птицы Вышла курочка гулять ...</p> <p>Мебель «Уложим куклу спать»</p> <p>Транспорт- «На воде, на земле, в воздухе»</p> <p>Цветы «Носит одуванчик желтый сарафанчик»</p> <p>Комнатные растения</p>	<p>Расширять знания детей о птицах, активизировать речь детей. Учить различать взрослых птиц и их малышей, упражнять звукопроизношение громко - тихо, тоненьким голоском. Рассматривать иллюстрации с изображением птиц. Знакомить детей с названиями предметов мебели. Формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Учить детей называть цвет, величину предметов, сравнивать предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. Знакомить детей с транспортом (автобус, машина, паровозик и т.д.). Знакомить с некоторыми правилами поведения на транспорте и на улице. Рассматривать иллюстрации с изображением транспорта. Учить детей называть цвет, величину предметов, сравнивать предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу передвижения. Знакомить с некоторыми растениями родной местности (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев).</p> <p>Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань), рассказать об их строении, развивать интерес к растениям, дать представления об уходе за ними. Дать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода, воздух.</p>	<p>День здоровья Зеленый день Совместно с родителями изготовление странички к книжке-малышке «Мое любимое комнатное растение»</p>	
---	---	--	--

МАЙ

<p>Мой город «Дом, в котором я живу»</p> <p>Насекомые «Чей домик под листом»</p> <p>Книжная неделя «Сказки в гости к нам пришли»</p> <p>Здравствуй, лето!</p>	<p>Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника.) Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, жук, божья коровка, муравей, комар, муха.)</p> <p>Познакомить детей с потешками, закличками, помочь им понять содержание услышанного, вызвать у детей положительные эмоции на произведение. Довести до сознания детей смысл сказки.</p> <p>Воспитывать бережные отношения к книге. Воспитывать умение слушать чтение, воспроизводить слова из текста с соответствующей интонацией. Продолжать формировать интерес к книгам. Рассматривать с детьми иллюстрации.</p> <p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p>	<p>Вот и стали мы на год взрослее</p>	
---	---	---------------------------------------	--

3.5. Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 2-3 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

<i>Месяц</i>	<i>1 Неделя Воспитатель</i>	<i>2 Неделя Муз. руководитель</i>	<i>3 Неделя Воспитатель</i>	<i>4 неделя Воспитатель</i>
СЕНТЯБРЬ	Занимательный досуг «Знакомство с новыми друзьями»	Развлечение «Новоселье»	Кукольный театр «Вот так машенька»	Физкультурный досуг «Ловкие и смелые»
ОКТАБРЬ	Сказочный досуг по произведениям А.С.Пушкина «Там на неведомых дорожках»	Тематический досуг «Осенняя сказка»	Театр на фланелеграфе «Вершки и корешки»»	Физкультурный досуг «Путешествие в сказочный лес»
НОЯБРЬ	Забавный досуг по произведениям К.И. Чуковского «Радость»	Досуг по ПДД «Дорожная азбука»	Театрализованная игра «Раз морозною зимой...»	Физкультурный досуг «Спорт, спорт, спорт»
ДЕКАБРЬ	Литературный досуг «Русская душа берёзы»	Досуг «Здравствуй зимушка – зима»	Театрализованная игра «Волшебный комочек»	Физкультурный досуг «Путешествие в Спортландию»
ЯНВАРЬ	Театрализованная игра «Концерт»	Забавы «Прощание с ёлочкой»	Театрализованная игра «Коляда»	Физкультурный досуг «Зимние катания»
ФЕВРАЛЬ	Профессиональный досуг по произведениям В.В. Маяковского «Наши маячки»	Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать»	Театр на фланелеграфе «Дядя Миша»	Физкультурный досуг «Сладкая вершина»
МАРТ	Викторина «Матрёшкины»	Досуг «У самовара»	Кукольный театр «Не	Физкультурный досуг

	загадки»		будите до весны!»	«Цирк в саду»
АПРЕЛЬ	Просмотр мультфильмов «Лунтик»	Развлечение «Большое космическое путешествие»»	Театрализованная игра «Добрый быть на белом свете веселей»	Физкультурный досуг «Путешествие на планету здоровья»
МАЙ	Дискоотека «Танцуй веселей, каблучков не жалей»	Игры-забавы «Музыкальные загадки»	Кукольный театр «Под грибком» (по сказке В.Сутеева)	Физкультурный досуг «День прыгуна»
ИЮНЬ	Волшебный досуг по произведениям А.Л. Барто «Исполнение желаний»	Праздник на воздухе «Детство –это я и ты»	Театрализованная игра «Теремок на новый лад»	Физкультурный досуг «Мы растем сильными и смелыми»

3.6 Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько уголков, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. В разных группах наборы центров могут быть различными, однако основные центры есть практически везде.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по 10 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)

3.7 . ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕНАПРАВЛЕННОСТИ

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 2. Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению» 3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 4. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад» 5. Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды». 6. Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенний калейдоскоп»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности развития эмоциональной сферы»; - «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет» 2. Здоровый ребёнок – Консультация «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми 1 младшей группы» 2. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 3. Индивидуальные беседы с родителями. 4. Беседа «Одежда детей в группе».

	<p>5. Выставка фото ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!»</p> <p>6. Фотовыставка «Мне хорошо, здесь мамочка»</p> <p>7. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».</p> <p>8. Консультация для родителей «Для чего нужны кормушки для птиц»</p> <p>9. Здоровый ребёнок «Здоровое питание»</p> <p>10. Творческий проект изготовление кормушки для птиц</p>
Декабрь	<p>1. Оформление папки – передвижки «Зима!»</p> <p>2. Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)»</p> <p>3. Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг»</p> <p>4. Папка – передвижка: «Дети любят потешки»</p> <p>5. Здоровый ребёнок «Правила питания детей»</p> <p>6. Проектная деятельность с детьми и родителями «Лук от семи недуг»</p> <p>7. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостья – Зима!»</p> <p>8. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</p> <p>9. Оформление странички портфолио «Мы читающая семья»</p>
Январь	<p>1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям»</p> <p>2. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина»</p> <p>3. Родительский дневник «Научите детей узнавать цвета»</p> <p>5. Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде»</p> <p>6. Оформлении родителями страничек из книги «Лук от семи недуг»</p>
Февраль	<p>1. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка».</p> <p>2. Родительский дневничок «Воспитание ребёнка: роль отца»</p> <p>3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей станицы - праздник Масленица» «Растим будущего мужчину»</p> <p>4. Здоровый ребёнок «точечный массаж при ОРЗ», «Что нужно знать при ОРВИ»</p> <p>5. Нетрадиционное родительское собрание 1 младшей группе «Путешествие в страну Сенсорику»</p>
Март	<p>1. Оформление папки – передвижки: «Весна»</p> <p>2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!»</p> <p>3. Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!»</p> <p>4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>5. Памятка «Отличие девочек от мальчиков»</p>
Апрель	<p>1. Родительский дневничок «Мама, я сам!»</p> <p>2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!»</p> <p>3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4. Здоровый ребёнок «Вредные привычки»</p> <p>5. Оформление портфолио «Как и во что играют дети дома»</p> <p>6. Создание игр для детей своими руками (фотоотчет, папки- передвижки)</p> <p>7. Встреча – диалог с родителями по результатам мониторинга</p>
Май	<p>1. Родительское собрание «Игры для детей трёхлетнего возраста»</p> <p>2. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и оформление книги «Посещение памятных мест» (фото родителей с детьми)</p> <p>3. Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних»</p> <p>4. Советы родителям по соблюдению правил ПДД</p> <p>5. Творческий проект с детьми «Одуванчики»</p> <p>6. Консультации:</p>

Список литературы

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
4. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
6. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
7. *Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.* - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
9. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. *Ю. Дети и дорога: метод, комплект для воспитателей детских садов.* - М., 1994.
11. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 1976.
12. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.
13. *Дошкольное воспитание: журн.* - 1990. - № 8 ; 1991. - № 2, 7.
14. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
15. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
16. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1982.
17. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 1993.
18. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. - М.: Просвещение, 1985.
20. *Кирилова, О. С.* Красный — стой, зеленый — можно. Желтый светит — осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.

21. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
22. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
23. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
24. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
25. *Кутакова, Л. В.* Конструирование и ручной труд в детском саду: программы и методические рекомендации / Л. В. Кутакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.