

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №9  
комбинированного вида  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
196603, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Красносельское шоссе д.27, литер А.  
Телефон/ факс (812)4653990.

---

Принято  
Педагогическим советом  
От 28.08.2020 г  
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий  
С.В. Скоробогатова  
Приказом от 01.09.20 г № 49 -ОД



Учтено мнение  
Родителей (законных представителей)

## Положение о диагностике социально-личностного развития воспитанников

Санкт-Петербург  
2020 г

1.1. Настоящее Положение о диагностике социально-личностного развития воспитанников (об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования) (далее - Положение) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада № 9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт – Петербурга (далее – ГБДОУ) , разработано в соответствии с Федеральным законом № 273- ФЗ «Об образовании в РФ».

1.2. Система учета динамики индивидуальных результатов воспитанников, являясь частью внутреннего мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в деятельность, как педагогов, так и воспитанников.

1.3. Система учета результатов освоения воспитанников обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку учебной мотивации воспитанников;
- получение, накапливание и представление информации всем заинтересованным лицам, в том числе родителям (законным представителям) воспитанников;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности ГБДОУ в целях повышения качества образования.

## ***2. Формы, периодичность и порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития)***

2.1. *Формы проведения педагогической диагностики (мониторинга)* преимущественно представляют собой наблюдение за активностью воспитанника в различные периоды пребывания в ГБДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические ситуации, организуемые педагогом.

Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики (мониторинга) используется в соответствии с реализуемыми в ГБДОУ образовательными программами.

2.2. *Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга):*

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и мае).

В начале года педагогическая диагностика (мониторинг) направлен на выявление стартовых возможностей воспитанников, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

2.3. *Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится по пяти образовательным областям:*

социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

- Инструментарием для педагогического мониторинга являются диагностические карты «Диагностика педагогического процесса»; Н.В. Верещагина, 2019; ООО «Издательство Детство-Пресс», которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника.

2.4. Результаты оформляются в унифицированной форме журнала в каждой возрастной группе. Данные заверяются личной подписью педагогов и хранятся в архивах на бумажных носителях.

2.5. Учитель-логопед ведет учёт образовательной деятельности согласно методическим требованиям комитета образования к оформлению документации этой категории работников.

2.6. Наряду с педагогической диагностикой - в случае необходимости и

**исключительно с согласия родителей** - может быть проведена психологическая диагностика развития детей квалифицированным специалистом педагогом-психологом.

Её результаты могут быть использованы в процессе квалифицированной коррекции развития детей и их системного психологического сопровождения.

Одно из основных отличий между этими видами диагностики (в процессе оценки индивидуального развития ребенка) заключается в следующем:

- *педагогическая диагностика* проводится в рамках конкретной образовательной программы и отражает ее специфику: развитие ребенка отслеживается и оценивается исходя из характера, особенностей, степени освоения ребенком конкретной программы.

- *психологическая диагностика* проводится с целью получения необходимой информации об индивидуально-психологических особенностях воспитанников - вне зависимости от программного содержания конкретной программы, но с учетом ее общих концептуальных подходов

### ***3. Учёт индивидуальной работы***

3.1. Индивидуальная работа с воспитанниками фиксируется в плане работы педагога.

3.2. Музыкальный руководитель ведёт учёт индивидуальной работы с детьми в своих планах учёта образовательной деятельности.

### ***4. Порядок утверждения и внесения изменений в Положение***

4.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Общем собрании работников ГБДОУ с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников.

4.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.