

Аннотация к рабочей программе старшей (логопедической) группы

Рабочая программа по развитию детей подготовительной (логопедической) группы, разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении ФГОС дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа разработана воспитателями: среднего педагогического образования, высшей квалификационной категории Бобонец Ларисы Викторовны и высшего педагогического образования, высшей квалификации Калуцковой Антонины Васильевны.

Срок реализации 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной группы воспитатели создают индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

социально - коммуникативное развитие,
познавательное развитие, речевое развитие,
художественно - эстетическое развитие
физическое развитие.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программы:

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (*одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 20.05.2015г. №2/15*)

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

1. «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: мозаика-синтез, 2014. - 336 с.
2. «Основы Безопасности Жизнедеятельности» - авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Издательство: Детство-Пресс, 2011 г стр.
3. «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010). Программа подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел.
4. Учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль» О.В.Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева.- СПб.: Речь, 2013г.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности. (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) ;

- Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- Самостоятельной деятельности детей;
- В процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Цели и задачи достигаются путем приобщения ребенка к изобразительному искусству, музыке, детской литературе и родному языку, экологии, математике, игре. Программа направлена на раскрытие индивидуальных качеств ребенка и помощь ему в адаптации к социуму.

К коррекционным задачам воспитателя в группе для детей с ОНР относятся:

- ✓ Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- ✓ Проведение фронтальных занятий по развитию речи по системе, предусмотренной коррекционной программой;
- ✓ Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
- ✓ Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- ✓ Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

К общеобразовательным задачам воспитателя в группе для детей с ОНР относятся:

- ✓ Обучение на занятиях по всем разделам массовой программы ДОУ (кроме занятий раздела «Развитие речи»);
- ✓ Воспитательная работа в соответствии с массовой программой ДОУ (нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание и пр.);
- ✓ Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Особенность программы заключается в том, что все виды деятельности: и различные занятия, и общение со взрослыми и сверстниками, и игра, и труд, и экспериментирование, и театрализация - очень тесно переплетаются между собой.

Это дает возможность ребенку не просто запоминать отдельные друг от друга знания, а незаметно накапливать самые разные представления о мире, овладевать всевозможными знаниями, умениями и навыками, постигать свои возможности.

Через всю рабочую программу ДОУ проходит комплексно – тематический план образовательной программы, что позволило в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов и взаимодействии всех специалистов ДОУ.

Основное содержание программы дополнено примерным планом взаимодействия педагогов с родителями.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов;
- оказывать консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР;

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Формы работы с родителями

Традиционные: коллективные, индивидуальные, наглядно-демонстрационные.

Коллективные:

- родительские собрания
- круглые столы
- конференции
- экскурсии по саду
- анкетирование
- дискуссии

Индивидуальные формы: беседы, консультации.

Наглядно-информационные: видеофильмы, фотовыставки, выставка детских работ, стенды, папки-передвижки

Нетрадиционные формы работы с родителями

- совместные досуги, праздники, конкурсы.
- семинары- практикумы (родители на практике осваивают игры детей и способы взаимодействия с ребенком)
- педагогическая гостиная с чаепитием,
- книга отзывов и предложений в группе
- клубы для родителей
- игровые приемы: микрофон игрушечный тому, кто говорит.

Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций является установление личного контакта педагога с родителем, ежедневное информирование о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.