

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-
Петербурга*

**Аннотация к рабочей программе
средней группы**

Рабочая программа, разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана воспитателем высшего педагогического образования, высшей квалификационной категории Даниловой Ольгой Николаевной и воспитателем среднего педагогического образования, первой квалификационной категории Матвеевой Валентиной Николаевной на основе образовательной программы дошкольного образования

Срок реализации программы 1 год 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа включает в себя три раздела:

- ***целевой раздел*** - в котором даются цели, задачи, принципы программы краткая характеристика группы, описываются возрастные особенности детей в соответствии с возрастной группой
- ***содержательный раздел*** - описано проектирование воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям и совместной образовательной деятельности детей и взрослых.
- ***организационный раздел*** - изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня, расписание непосредственно-образовательной деятельности данной возрастной группы.

Содержание программ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Согласно Программе планирование образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность построена на тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (от одной недели до месяца). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Только в одном случае процесс обучения ребёнка может быть максимально эффективен – когда его родители и воспитатели сотрудничают самым тесным образом.

Коллективные обсуждения всех событий жизни ребенка помогут сформировать правильный подход к воспитательному процессу.

Основные направления взаимодействия с родителями

- повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста;
- популяризация деятельности ДОО среди населения поселка;

В работе используются как традиционные формы взаимодействия:

- беседы со специалистами
- оформление папок-передвижек
- консультации
- совместные праздники и развлечения

Так и нетрадиционные формы взаимодействия:

- фотовыставки
- выпуски плакатов
- круглый стол
- презентации
- совместные прогулки
- мастер-классы

Творческий подход, мастерство и желание осуществить комплексный подход в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста помогают реализовать программные цели и задачи таким образом, чтобы дети с радостью, увлечением, интересом стремились познавать многогранность мира, что позволит заложить основы мотивированного обучения.