

### ***Аннотация к рабочей программе подготовительной (логопедической) группы***

Рабочая программа по развитию детей подготовительной (логопедической) группы, разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении ФГОС дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа разработана воспитателем среднего специального педагогического образования, высшей квалификационной категории Новиковой Натальей Александровной и воспитателем высшего педагогического образования, высшей квалификационной категории Бартош Юлией Сергеевной на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Срок реализации 2020/2021 учебный год.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 6 до 7 лет в различных видах деятельности, и включать совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

социально - коммуникативное развитие,  
познавательное развитие, речевое развитие,  
художественно - эстетическое развитие  
физическое развитие.

***Целью рабочей программы является*** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для развития их в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями

#### ***Программы:***

***Инвариантная часть*** обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 9: выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 20.05.2015г. №2/15)

***Вариативная часть*** сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Москва-синтез, 2014. - 336 с.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «*Основы Безопасности Жизнедеятельности*» - авторы: *Дмитренко З.С., Польшова В.К.*

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «*Ладушки*» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010).

#### ***Региональный компонент программы***

В образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» реализуется

*«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет»* Г.Т. Алифановой (издательство «Паритет», 2008).

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены массовой программой детского сада.

Поэтому в *задачи воспитателя группы* входит обязательное выполнение требований образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также решение коррекционных задач по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений, на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности, в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда .

***Отличительные особенности занятий воспитателя по развитию речи (группы для детей с ОНР):***

- проведение занятий в рамках определенных лексических тем;
- закрепление грамматических категорий, изученных на занятиях учителя-логопеда, контроль над грамматической правильностью речи;
- активизация фразовых высказываний;
- совершенствование связной речи в различных ее видах, применение сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения.
- Максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом.
- Уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах.
- Использование определенной последовательности в видах рассказывания.

***К коррекционным задачам воспитателя*** в группе для детей с ОНР относятся:

- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- Проведение фронтальных занятий по развитию речи по системе, предусмотренной коррекционной программой;
- Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
- Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

***К общеобразовательным задачам воспитателя*** в группе для детей с ОНР относятся:

- Обучение на занятиях по всем разделам массовой программы ДОУ (кроме занятий раздела «Развитие речи»);
- Воспитательная работа в соответствии с массовой программой ДОУ (нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание и пр.);
- Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Цель взаимодействия с семьёй** — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:**

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов;
- оказывать консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР;

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

**Формы взаимодействия с родителями:**

- **Информационно-аналитические** (анкетирование; опрос; беседа; интервью)
- **Познавательные** (практикум; лекция; дискуссия; круглый стол; педагогический совет с участием родителей; педагогическая лаборатория; родительская конференция; родительское собрание; педагогический аукцион; вечер вопросов и ответов; родительские чтения; тренинг; педагогическая беседа; семейная гостиная; родительский клуб; день открытых дверей; ознакомительный день; исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры)
- **Досуговые** (праздники; утренники; концерты; соревнования; выставки работ родителей и детей; семейные вернисажи; совместные походы и экскурсии)
- **Наглядно-информационные** (официальный сайт в Интернете; выставки детских работ; фотовыставки; рекламу в СМИ; информационные проспекты; видеофильмы; выставки детских работ; организация тематических выставок; информационные стенды; записи видеочастиц организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки)

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом образовательной работы.