

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №9
комбинированного вида Пушкинского района
Санкт-Петербурга

**Краткая презентация
образовательной программы
дошкольного образования
адаптированной для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья (тяжелыми нарушениями
речи)**

Целью Адаптированной программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ), в том числе инвалидности, - воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.



Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года Протокол №6/17).

Программа представляет собой систематизированную мысль взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, воспитателей, семьи), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности пространственной предметно-развивающей среды, обеспечивающую современную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей.



Структура программы

Выделено три раздела: целевой, содержательный организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

□ Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса. Дана характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста и детей с тяжелыми нарушениями речи, описаны планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).

□ Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в дошкольном возрасте и по каждой из образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

□ Раскрыты особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР;

□ Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициативы; особенности организации педагогической диагностики (мониторинга); наиболее существенные характеристики Программы (региональный компонент);

□ Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

□ Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дня дошкольном возрасте, традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации пространственной предметно-развивающей среды.

Содержание Программы

обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ☐ **социально-коммуникативное развитие;**
- ☐ **познавательное развитие;**
- ☐ **речевое развитие;**
- ☐ **художественно-эстетическое развитие;**
- ☐ **физическое развитие**



Содержание коррекционной работы

Для создания условий, стимулирующих развитие речи детей с ТНР, используются следующие формы занятий:

- ☐ формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;**
- ☐ специальные занятия воспитателей – закрепляющий (прямой подход) компонент;**
- ☐ игровые занятия воспитателей – закрепляющий (опосредованный подход) компонент;**
- ☐ музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;**
- ☐ дополнительные занятия в «Творческой мастерской» – активизирующие развитие мелкой моторики и сенсорное развитие, стимулируют функциональный потенциал речевой деятельности каждого воспитанника.**

**Образовательная программа дошкольного
образования адаптированная для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (тяжелыми
нарушениями речи)**

ориентирована на детей в возрасте от 5 -7 лет с
ОНР III-IV уровня речевого развития,
принятых в дошкольное учреждение на два
года. Носит коррекционно-развивающий
характер. Реализуется на государственном
языке Российской Федерации (русском).



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОО необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

**ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ,
НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА
ПРОГРАММА**

ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ	Кол-во групп
5-6 лет (старший возраст)	3
6-7 лет (подготовительный к школе возраст)	(кол-во групп по возрасту зависит от распределения комиссии по ПМПК)
Образование (обучение) происходит на русском языке.	



Для коррекция нарушений развития речи детей применяются программы:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО», Н.В. Нищевой**
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной**



Модель построения образовательного процесса

- **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (образовательные ситуации)**
- **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (непрерывная образовательная деятельность – занятия)**
- **Самостоятельная деятельность детей**



Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

•Основная цель взаимодействие ГБДОУ с семьей – создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.

•Задачи :

•Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

•Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

•Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

•Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.



ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ:

Взаимодействие с родителями реализуется через разнообразные формы:

- традиционные и нетрадиционные, цель которых – обогатить родителей педагогическими знаниями;
 - коллективные (собрания, конференции, «круглые столы» и др.;
 - индивидуальные или групповые (беседы с родителями, тематические консультации);
- наглядно – информационные (различные рубрики на сайте ГБДОУ, папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ, просмотр родителями занятий и режимных моментов и др.);
 - информационно – аналитические (проведение опросов)
- досуговые (привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, акции); познавательные (семинары - практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, использование мультимедийных презентаций (фрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.)



СИСТЕМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГБДОУ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Цель данного направления в работе коллектива - создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

ГБДОУ сотрудничает с:

- Детской поликлиникой № 49;
- Муниципальным образованием город Пушкин;
- ГОУ ИМЦ Пушкинского района;
- Детской библиотекой в г.Пушкин;
- Музеи г.Пушкин;
- ДТЮ Пушкинского района;
- ЦТТиИТ;
- Государственный музей-заповедник «Царское село» (дворец, парк);
- Районный опорный центр по профилактике ДДТТ и безопасности дорожного движения Пушкинского района Санкт-Петербурга. Организация взаимодействия между детским учреждением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей и повышение профессиональной компетентности педагогов.



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Организация режима пребывания детей в детском саду соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и «Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»

Режимы ГБДОУ предусматривают разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а также с их интересами и потребностями



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.



Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.



**Всю информацию
вы можете
посмотреть
на нашем сайте:
pushkinsad9.ru**

