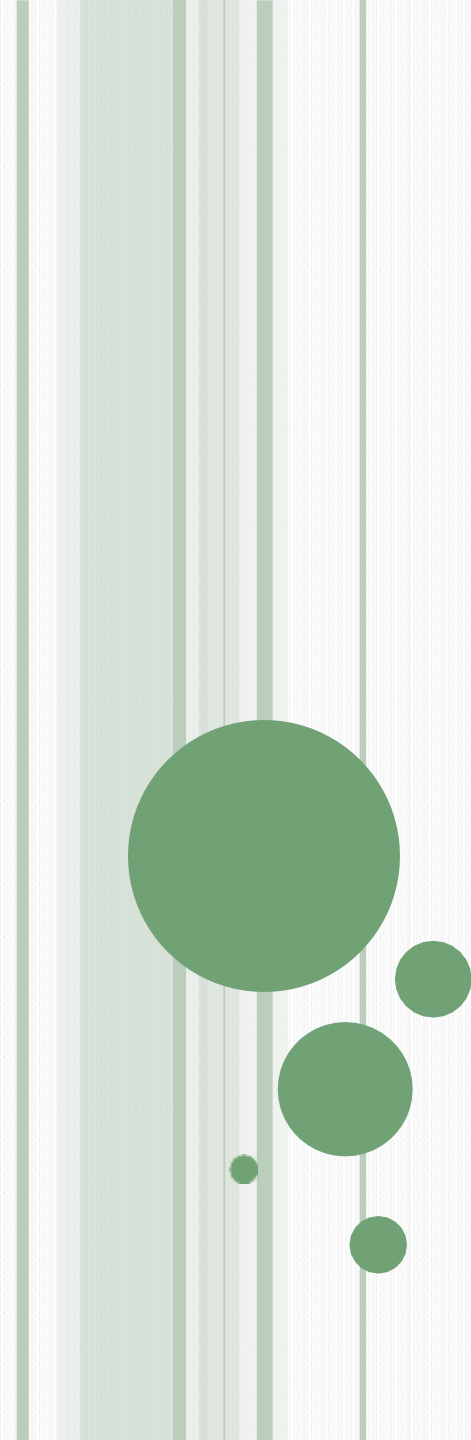


ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 9
комбинированного вида Пушкинского района
Санкт-Петербурга**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 4
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПУШКИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ
С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, НА ОСНОВЕ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И С УЧЕТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ. ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА
ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ ТРЕХ ДО ВОСЬМИ ЛЕТ И
РЕАЛИЗУЕТСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (РУССКОМ).**

ПРОГРАММА ОПРЕДЕЛЯЕТ И ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

- содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования;
- продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей;
- систему оценки образовательной деятельности, предусмотренной Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ГБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ГБДОУ.



Цель ПРОГРАММЫ –

ЭТО СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОТОРЫЕ
ПОЗВОЛЯТ:

- ❑ сохранить и укрепить психическое и физическое здоровье детей;
- ❑ воспитать основы базовой культуры личности дошкольников;
- ❑ обеспечить развитие воспитанников в пяти основных образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ❑ сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга, с целью развития духовно-нравственной культуры ребенка, формирования ценностных ориентаций средствами знакомства с историей родного города.



В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети от 3 до 7 лет, в группы компенсирующей направленности от 4-х до 7 лет при наличии заключения территориальной психологомедико-педагогической комиссии.

Группы общеразвивающей направленности

2 группы раннего возраста

(1,5 – 3г)

8 групп – полного дня пребывания (от 3 до 7 лет)

2 группы кратковременного пребывания

(3-4 года)

2 группы развития (3-7 лет)

Группы компенсирующей направленности

3 группы – компенсирующей направленности полного дня пребывания (5-7 лет)



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выделено три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

В каждом из них отражается обязательный раздел и раздел, формируемый участниками образовательных отношений.

□ Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.

□ Дана характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

□ Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в раннем и дошкольном возрасте и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

□ Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики (мониторинга); наиболее существенные характеристики программы (региональный компонент);

□ Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

□ Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дня, особенности организации пространственной предметно-развивающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ С УЧЕТОМ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ДООУ ПРОГРАММ.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

Вариативная часть сформирована на основе приоритетных направлений и регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Н.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.П.Князева.

Цель: формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- «Я, ТЫ, МЫ» О.П.Князева, Р.Н.Стеркина.

Цель: социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

Цель: активное познание основ национального искусства, приобретение культурного богатства родного народа.

- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.И.Алифанова

Программа содержит конкретные цели и задачи работы на год по каждой возрастной группе, начиная с четвертого года жизни.



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, МОТИВАЦИИ И СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОХВАТЫВАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

- ❑ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ;
- ❑ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ;
- ❑ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ;
- ❑ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ;
- ❑ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ❑ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (образовательные ситуации)
- ❑ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (непрерывная образовательная деятельность – занятия)
- ❑ Самостоятельная деятельность детей



ОБЪЁМ НЕДЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ (НОД)

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА группа	1 Ч 40 мин.
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ	2 Ч. 30 мин.
СРЕДНЯЯ ГРУППА	3 Ч. 20 мин.
СТАРШАЯ ГРУППА	5 Ч. 25 мин.
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	7ч.

МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЁМ НЕДЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ ОБЪЁМ,
УСТАНОВЛЕННЫЙ ДЕЙСТВУЮЩИМИ СанПиН 2.4.1.3049- 13 №26
от 15.05.2013г.;



СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основная цель взаимодействие ГБДОУ с семьей – создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.

Задачи :

- ☐ **Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.**
- ☐ **Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.**
- ☐ **Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.**
- ☐ **Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.**

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ:

Взаимодействие с родителями реализуется через разнообразные формы:

- ☐ традиционные и нетрадиционные, цель которых – обогатить родителей педагогическими знаниями;
- ☐ коллективные (собрания, конференции, «круглые столы» и др.;
- ☐ индивидуальные или групповые (беседы с родителями, тематические консультации);
- ☐ наглядно – информационные (различные рубрики на сайте ГБДОУ, электронная газета «Светлячок», папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ, просмотр родителями занятий и режимных моментов и др.);
- ☐ информационно – аналитические (проведение опросов)
- ☐ досуговые (привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, акции); познавательные (семинары - практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, использование мультимедийных презентаций (фрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов) и др.).

СИСТЕМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГБДОУ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Цель данного направления в работе коллектива - создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

ГБДОУ сотрудничает с:

- Детской поликлиникой № 49;
- Муниципальным образованием город Пушкин;
- ГОУ ИМЦ Пушкинского района;
- Детской библиотекой в г.Пушкин;
- Музеи г.Пушкин;
- ДТЮ Пушкинского района;
- ЦТТиИТ;
- Государственный музей-заповедник «Царское село» (дворец, парк);
- Районный опорный центр по профилактике ДДТТ и безопасности дорожного движения Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Организация взаимодействия между детским учреждением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей и повышение профессиональной компетентности педагогов.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Организация режима пребывания детей в детском саду соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций” и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Режимы ГБДОУ предусматривают разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а также с их интересами и потребностями



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

