Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга

196603, Санкт-Петербург, г.Пушкин, Красносельское шоссе, д.27, литер А

«Принята»
Педагогическим советом Образовательного учреждения
Протокол №1 от 28.08.2015
Учтено мнение Совета родителей (законных представителей) воспитанников

«Утверждена»
Заведующим Т.У. Платонова
Приказ №35/1 –ОД от 01.09.2015 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2015 г

	Наименование раздела	Страница
	1. Целевой радел	
1.1. 1.1.1. 1.1.2.	Пояснительная записка основной образовательной программы *Цель, задачи реализации программы.* *Принципы и подходы к формированию программы.*	4 5 8
1.2. 1.2.1.	Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей *Возрастные особенности психофизического развития детей воспитывающихся в образовательном учреждении*	13 13
1.3. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы *Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования* *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования* *Особенности проведения педагогической диагностики*	15 15 16 16
	2. Содержательный раздел	
2.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) *Социально-коммуникативное развитие* *Познавательное развитие* *Речевое развитие* *Художественно-эстетическое развитие* *Физическое развитие*	20 21 22 24 25 26
2.2. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.	*Особенности образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи* *Содержание деятельности учителя-логопеда.* *Содержания деятельности воспитателя в группе для детей с ТНР* *Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов ГБДОУ*	27 29 31
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	33
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	69
2.5.	Способы и направления детской инициативы	70

2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	74
2.7.	Система сетевого взаимодействия ДОУ с другими организациями	82
2.8. 2.8.1. 2.8.2. 2.8.3.	Наиболее существенные характеристики содержания программы *Региональный компонент* *Работа с родителями по Петербурговедению* *Система работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей (одаренные дети)*	85 85 87 88
3. Организационный раздел		
3.1.	Материально – техническое обеспечение программы	91
3.2.	Методическое обеспечение	93
3.3.	Кадровое обеспечение программы	104
3.4.	Особенности оргнаизации развивающей предметно-пространственной среды	106
3.5. 3.5.1. 3.5.2.	Организация жизнедеятельности детей *Особенности организации режимных моментов* *Организация коррекционно-образовательной работы в логопедической группе*	109 110 130
3.6.	Физкультурно-оздоровительная работа и закаливание	136
3.7.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	137
3.8.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	139
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	145
3.9.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	153
4. Литература		170
5. Приложения		180

I. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования , с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г № 2/15))

Образовательная Программа определяет и обеспечивает:

- содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса на уровне дошкольного образования;
- продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Образовательная программа разработана в соответствии:

<u>С международно-правовыми актами:</u>

- Конвенция ООН о правах ребенка,1989г.;

<u>Законами РФ:</u>

- Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изм. и доп.);
- Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<u>Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:</u>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (Утвержден приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013, № 28908).
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Концепция дошкольного воспитания, 16 июня1989г. № 7/1.

Документами Федеральных служб:

- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 года.

Региональными документами:

- Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013года «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа2020».

Правоустановливающий документ ГБДОУ №9

- Устав ГБДОУ №9.

1.1.1.Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Это станет возможно, если коллектив ГБДОУ №9 в своей работе будет нацелен на:

1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.

3. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на:

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Использование адекватной возрастным и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

1. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

2. Целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

3. Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.

4. Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

5. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.

6. Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность.

7. Органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой.

8. Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам.

9. Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.1.2.ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
   - полноценное проживание ребенком всех этапов детства,
   - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОУ,
   - взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОУ.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:
   - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
   - целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
   - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
   - психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
   - развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).
2. Системно - деятельностные подходы:
   - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
   - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества в целом.

Структура программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Выделено три раздела: целевой, содержательный организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2. Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.

3. Дана характеристика особенностей развития детей раннего, дошкольного возраста и детей с тяжелыми нарушениями речи, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

4. Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в раннем и дошкольном возрасте и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

5. Раскрыты особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР;

6. Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики (мониторинга); наиболее существенные характеристики программы (региональный компонент);

7. Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

8. Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дня в раннем и дошкольном возрасте, традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- *Социально-коммуникативное развитие;*
- *Познавательное развитие;*
- *Речевое развитие;*
- *Художественно-эстетическое развитие;*
- *Физическое развитие.*

Содержание программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- *Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;*
- *Характер взаимодействия со взрослыми;*
- *Характер взаимодействия с другими людьми;*
- *Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.*

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в ***определенных видах деятельности***. Для детей дошкольного возраста это:

1. ***Игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
2. ***Коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. ***Познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
4. ***Восприятие художественной литературы и фольклора*;**
5. **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
6. ***Конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. ***Изобразительная*** (рисования, лепки, аппликации);
8. ***Музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
9. ***Двигательная*** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Согласно ФГОС ДО программа предусматривает следующие условия для позитивной социализации и индивидуализации детей:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые условия,
- развивающую предметно-пространственную среду.

Программа предполагает создание **следующих психолого-педагогических условий**, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. ***Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми***, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка***;

4. ***Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);

5. ***Сбалансированность репродуктивной деятельности*** (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. Детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

6. ***Вовлечение семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

Цель и задачи деятельности ГБДОУ №9 по реализации основной общеобразовательной программы

Цель и задачи деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель: создание благоприятных условий, способствующих становлению и формированию эмоционально-волевой сферы, познавательных интересов у детей дошкольного возраста, их физическому, психическому и нравственному развитию как факторов, обеспечивающих социальную адаптацию детей.

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Национально-культурные:

- Содержание дошкольного образования ГБДОУ №9 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.
- Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

  Традиции ГБДОУ №9:

  - знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;

  - приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству.
- В содержание образовательной программы включена разнообразная деятельность по истории и культуре родного города, взаимодействие с Екатерининским дворцом и другими объектами города.

Климатические:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:

- Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ №9 включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.
  С 26.12. – 10. 01. – устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.
- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.

Региональный компонент Санкт-Петербурга:

- Реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

1.2.ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.2.1.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

В этом разделе даны возрастные особенности развития для каждого года жизни ребенка от рождения до школы. Этот материал поможет педагогу лучше понять закономерности детского развития и ставить задачи, соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям детей.

Возрастные особенности развития для каждого года жизни ребенка от рождения до школы подробно сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная программа ГБДОУ №9 комбинированного вида обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1, 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Контингент воспитанников ГБДОУ №9	
Группа	***Возраст***
Группа раннего возраста общеобразовательная	2 - 3
Младшая оздоровительная (2 группы)	3 – 4
Средняя оздоровительная группа	4 – 5
Средняя общеобразовательная(2 группы)	4 - 5

Старшая группа. (2 группы)	5 – 6
Подготовительная группа (2 группы)	6 – 7
Логопедическая группа	5-6
Логопедическая группа	5-7
Логопедическая группа	6 -7

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Основной контингент родителей имеет высшее и средне - специальное образование.
Увеличилось количество неполных, этнических семей, уменьшилось многодетных. Основной процент родителей работают служащими.

1.3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1.ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, СФОРМУЛИРОВАННЫЕ В ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К началу дошкольного возраста (к 3 годам)

● ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

● использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

● владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

● стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

● проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

● ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

● у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К завершению дошкольного образования (к 7-8 годам):

● ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

● ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

● ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

● ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Особенности организации педагогической диагностики

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для *оптимизации образовательной работы с группой дошкольников* и для *решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.*

Методы педагогической диагностики				
Беседа	***Наблюдение***	***Анализ продуктов детской деятельности***	***Диагностическая ситуация***	***Диагностическое задание***

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга

становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

— степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

— степени готовности ребенка к школьному обучению;

— удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

***2.* Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.**

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

— образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

— организации самостоятельной деятельности детей;

— взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. **Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения**.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

— особенности профессиональной компетентности педагогов;

— развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Педагогическая диагностика (мониторинг) в каждой возрастной группе проводится по методике Е.А. Петровой, Г.Г, Козловой «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО». Санкт-Петербург, ЦВК проф. Л.Б. Баряевой 2015 г

В логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Такое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае с опорой на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» методический комплект программы Н.В.Нищевой, А.М.Быховская, Н.А.Казова, Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2012 г.

Психолого – педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно – образовательных программ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ С УЧЕТОМ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДОУ ПРОГРАММ.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Вариативная часть сформирована на основе приоритетных направлений и регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ

--«Основы безопасности детей дошкольного возраста: Авторы – Полынова В.К., Дмитренко З.С.

-«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»-Н.В. Алешина ЦГЛ Москва, 2004

-«Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие/ О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева.- СПб.: Речь,2013.»

Коррекция нарушений развития речи детей осуществляется по программам:

«Адаптированная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи)»

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Старшая группа детского сада» . Авторы – Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина

- «Программа воспитания и обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная к школе группа» . Авторы – Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина

«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.» . Авторы – Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

● физическое развитие.

2.1.1.СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношение между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

2.1.2.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
-развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

2.1.3.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Владение речью как средством общения:

-побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;.

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
-учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

2.1.4.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;

- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства**:** архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре **(**сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве **(**песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

2.1.5.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

2.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Образовательная деятельность в группе с ТНР регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ от 10 июля 1992г. №3266-1 «Об образовании» с изменениями и дополнениями;
2. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.;
4. Устав ГБДОУ
5. Программа развития ГБДОУ
6. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
7. Положением о работе городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
8. Письмо Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме»;
9. Положение о работе групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях;
10. Письмом МО РФ от 22 января 1998г. №20-58-07 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Основные задачи коррекционного обучения:

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.
- Коррекция неречевых психических функций.

Образовательная работа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи организована с учётом коррекционно-развивающей рабочей Программы учителя-логопеда, которая является локальным актом образовательного учреждения, адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. проф. Л.В. Лопатиной, а также «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.» (Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина).

Программа разработана для коррекции тяжелых нарушений речи детей с общим недоразвитием речи (1,2, 3, 4 уровень речевого развития) и рассчитана на 1 учебный год, который длится с 1 сентября по 30 июня.

Цель программы – обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

В процессе коррекционной работы с детьми с ТНР решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков, совершенствование звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте;
- воспитание грамматически правильной связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ГБДОУ№9.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач осуществляется благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогического коллектива.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных и психических возможностей детей.

Примерная программа коррекционно-развивающей работы предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков речевого развития, профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

2.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Образовательная область	**Направления работы учителя-логопеда**
Социально-коммуникативное развитие	1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. 2. Развитие игровой и театрализованной деятельности. 3. Формирование общепринятых норм поведения. 4. Формирование гендерных и гражданских чувств. 5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	1. Сенсорное развитие 2. Развитие психических функций 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. 4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.) 5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.
Речевое развитие	1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Коррекция произносительной стороны речи. 5. Работа над слоговой структурой слова. 6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 7. Обучение элементам грамоты, 8. Развитие связной речи и речевого общения.
Художественно-эстетическое развитие	1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. 2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. 3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. 4. Совершенствование графических навыков.

	5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. 6. Развитие чувства цвета. 7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. 8. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.
Физическое развитие	1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. 2. Развитие ручной и пальчиковой моторики 3. Формирование умения сохранять правильную осанку. 4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. 5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

2.2.2.ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены массовой программой детского сада. Поэтому в **задачи воспитателя группы** входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений, на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности, в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда .

Отличительные особенности занятий воспитателя по развитию речи (группы для детей с ОНР):

- ✓ Проведение занятий в рамках определенных лексических тем;
- ✓ Изменение задач и содержания занятий:

  -расширение, уточнение и активизация словарного запаса, обеспечивающая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений;

  -закрепление грамматических категорий, изученных на занятиях учителя-логопеда, контроль над грамматической правильностью речи;

  -активизация фразовых высказываний;

  -совершенствование связной речи в различных ее видах, применение сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения.
- ✓ Максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом.
- ✓ Уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах.
- ✓ Использование определенной последовательности в видах рассказывания.

К **коррекционным задачам воспитателя** в группе для детей с ОНР относятся:

- ✓ Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- ✓ Проведение фронтальных занятий по развитию речи по системе, предусмотренной коррекционной программой;
- ✓ Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
- ✓ Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- ✓ Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

К **общеобразовательным задачам воспитателя** в группе для детей с ОНР относятся:

- ✓ Обучение на занятиях по всем разделам массовой программы ДОУ (кроме занятий раздела «Развитие речи»);
- ✓ Воспитательная работа в соответствии с массовой программой ДОУ (нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание и пр.);
- ✓ Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2.3. ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ

Создание оптимальных условий (для адаптации детей с проблемами в речевом развитии к учебной нагрузке) невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого обучающегося ребенка, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива ДОУ апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи детей старшей группы с ТНР, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками подготовительной группы с ТНР используются следующие формы занятий:

-формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;

-специальные занятия воспитателей – закрепляющий (прямой подход) компонент;

-игровые занятия воспитателей – закрепляющий (опосредованный подход) компонент;

-музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;

-психологические тренировки – активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом-психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

В целом, логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов (три периода), которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются учителем-логопедом и педагогами ДОУ в строго определенной последовательности

2.3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Методы образования дошкольников, используемые при реализации Программы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.	*Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. *Метод демонстраций* связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. *Компьютеры* дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий

		по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод экспериментирова-ния	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование помогает детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.	*Практическое экспериментирование* и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр. *Умственное экспериментирование*, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. *Социальное экспериментирование,* актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы

	модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.
Электронный образовательный ресурс	Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля. Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям, в том числе - людям с ограниченными возможностями. Кроме того, архитектура ЭОР нового поколения предоставляет новые возможности построения авторских курсов и создание индивидуальных траекторий пользователей. Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. При реализации основной образовательной программы дошкольного образования применение ЭОР наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста.	Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста– это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по всем образовательным областям. Основными задачами использования ЭОР при реализации ПООП является – создание базы для овладения детьми компьютерной грамотностью, формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач. Введение компьютера в среду дошкольного учреждения не может ставить цель, ориентированную только на формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности. ЭОР не могут быть механически перенесены в образовательную среду дошкольного учреждения при реализации ПООП дошкольного образования. Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют: интерактивные наглядные ЭОР; игровые познавательные ЭОР; конструкторские ЭОР; коррекционные ЭОР; диагностические ЭОР.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Совместная деятельность строится:

– на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
– на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
– на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
– на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

– предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
– обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
– позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
– содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
– позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Виды детской деятельности

(в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей)

№ п\п	ранний возраст (1,5 год – 3 года)	дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
1	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2	общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ним)
4	восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	восприятие художественной литературы и фольклора
5	самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
		конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
		изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
6	восприятие смысла музыки	музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
7	двигательная активность	двигательная активность (овладение основными движениями)

Детская деятельность в образовательном процессе

Деятельность	Виды детской деятельности
игровая деятельность – форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребёнком условной позиции (в отличие	***творческие игры:*** - режиссёрские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды ***игры с правилами:*** - дидактические (по содержанию: тематические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; с предметами: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.пд.); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая становлению целостной картины мира	***экспериментирование, исследование, моделирование:*** - замещение; - составление моделей; деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
коммуникативная деятельность – форма	***формы общения со взрослым:***

активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	- ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная ***формы общения со взрослым:*** - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая ***конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками*** ***устная речь как основное средство общения***
двигательная деятельность – форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции	***гимнастика:*** - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; танцевальные упражнения; с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) ***игры:*** - подвижные; - с элементами спорта ***простейший туризм*** ***катание на самокате, велосипеде, санках, ходьба на лыжах***
самообслуживание и элементы бытового труда **–** это форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/ потрогать/ почувствовать	***самообслуживание;*** ***хозяйственно-бытовой труд;*** ***труд в природе;*** ***ручной труд***
изобразительная деятельность **–** форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный продукт	***рисование,*** ***лепка,*** ***аппликация***
конструирование из различных материалов **–** форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает	***конструирование:*** - из строительных материалов; - из коробок, катушек, и другого бросового материала; - из природного материала ***художественный труд:***

речь	- аппликация; - конструирование из бумаги
музыкальная деятельность – это форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	***восприятие музыки;*** ***исполнительство*** (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах ***творчество*** (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах
восприятие х/л и фольклора – форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	***чтение (слушание);*** ***обсуждение (рассуждение);*** ***рассказывание (пересказывание), декламация;*** ***разучивание;*** ***ситуативный разговор***

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
- игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность	- игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность	- двигательная активность в течение дня; - игра; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
- Наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник;	- Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность	- Сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры

- экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие		

САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	**Самостоятельная деятельность детей**
- Совместные действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность	- Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование; - викторина	– Ситуативный разговор с детьми; – игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); – продуктивная деятельность; – беседа; – сочинение загадок; – проблемная ситуация	– Игра; – продуктивная деятельность; – рассматривание; – самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
- Сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ, беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	- Рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ, беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	- Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - чтение; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра	- Ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций	- Сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
– Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); – изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; – экспериментирование; – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); – тематические досуги; – выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукции произведений живописи; – проектная деятельность; – создание коллекций	– Наблюдение; – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – игра; – игровое упражнение; – проблемная ситуация; – конструирование из песка; – обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); – создание коллекций	– Украшение личных предметов; – игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – самостоятельная изобразительная деятельность

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
– Слушание музыки; – экспериментирование со звуками; – музыкально-дидактическая игра; – шумовой оркестр; – разучивание музыкальных игр и танцев; – совместное пение; – импровизация; – беседа интегрированного характера; – интегрированная деятельность; – совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – музыкальное упражнение; – попевка; – распевка; – двигательный пластический танцевальный этюд; – творческое задание; – концерт-импровизация; – танец; – музыкальная сюжетная игра	– Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; – музыкальная подвижная игра на прогулке; – интегрированная деятельность; – концерт-импровизация на прогулке	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗНОГО МАТЕРИАЛА

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
– Занятия (конструирование и художественное конструирование); – экспериментирование; – рассматривание эстетически привлекательных объектов; – игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); – тематические досуги; – проектная деятельность; – конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; – конструирование по простейшим чертежам и схемам –	– Наблюдение; – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – игра; – игровое упражнение; – проблемная ситуация; – конструирование из песка; – обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);	– Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – самостоятельная конструктивная деятельность

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой. Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте. Просмотр образовательных видеофильмов.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные движения. Концерты. Праздники.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

Организованная образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Познавательное развитие, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деят-ть; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослым	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видиофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, конкурсы чтецов, развлечения, чтение	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

* родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)		рассказ экскурсия		
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6.Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение, объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7.Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и	Чтение художественной литературы, поручения, игровые	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,

	подг. к школе группы	ситуации, Досуг	развивающие игры	сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение	Показ, объяснение, обучение напоминания	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы

	группа	художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

	группы			

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.						
Методы, повышающие познавательную активность		Методы, вызывающие эмоциональную активность		Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности		Методы коррекции и уточнения детских представлений
➢ Элементарный анализ ➢ Сравнение по контрасту и подобию, сходству ➢ Группировка и классификация ➢ Моделирование и конструирование ➢ Ответы на вопросы детей ➢ Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы		➢ Воображаемая ситуация ➢ Придумывание сказок ➢ Игры-драматизации ➢ Сюрпризные моменты и элементы новизны ➢ Юмор и шутка ➢ Сочетание разнообразных средств на одном занятии		➢ Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности ➢ Перспективное планирование ➢ Перспектива, направленная на последующую деятельность ➢ Беседа		➢ Повторение ➢ Наблюдение ➢ Экспериментирование ➢ Создание проблемных ситуаций ➢ Беседа

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования(ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов

		Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Наблюдение Интегрированная детская деятельность(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

		Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Проектная деятельность Проблемные ситуации	

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. -Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). -Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. -Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	-Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	- Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	.Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Речевые дид. игры. - Чтение,разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуника- тивных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	-Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности • рисование • лепка	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным

• аппликация • конструирование 2. Развитие детского творчества		Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Индивидуальная работа с детьми	материалом Постройки для сюжетных игр
3. Приобщение к изобразительному искусству	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения

творчества * Игра на детских музыкальных инструментах				танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музы-кальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Активный отдых	3-5 лет, 2 мл, средняя группы	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	*Утренний отрезок времени* Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения *Прогулка* Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения *Вечерний отрезок времени, включая прогулку* Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс -комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	*Утренний отрезок времени* Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения *Прогулка* Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) *Вечерний отрезок времени, включая прогулку* Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения

4.Спортивные упражнения 5.Спортивные игры 6.Активный отдых 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Во второй половине дня *организуются* разнообразные *культурные практики,* ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики		***Содержание деятельности***
Культура познания	Культурные практики познания и самостоятельного учения	Уточнение представлений детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром.
	Практики участия в процессах субкультурной коммуникации	Насыщение информацией речевого и предметного общения со взрослыми и сверстниками: использование в повседневном общении пословиц и поговорок, загадок и примет, прибауток, стихотворных форм.
	Культурные практики чтения	Формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок.
	Практики просмотра телепередач и работы за компьютером	Становление нового вида культурных практик ребенка: просмотр документальных телепередач об объектах и явлениях окружающего мира, организация детских видов деятельности с использованием компьютерных программ разнообразного содержание, обучение работе с ними.
Культура деятельности	Обустройство своего культурного пространства	Развитие у ребенка способности чувствовать и осознавать себя частью окружающего мира, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в социальной среде: собственные экологические культурные явления, события; развлечения, игровое оборудование, игрушки, одежда; рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов, коллекционирование, предпочтение познавательной информации.
	Культура деятельности и труда	Развитие навыков культурного поведения и культурных норм любой деятельности: создание ситуаций самоопределения ребенка с последующей индивидуальной беседой, анализ и обсуждение стихийно возникающих ситуаций, тренинги.
	Различные виды	Получение и усвоение знаний о мире, расширение кругозора при помощи игры, вызывающей

	игр	эмоциональный отклик, оказывает влияние на формирование правильного отношения к объектам окружающего мира, а знания, вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, скорее входят в их самостоятельную игровую деятельность, становятся ее содержанием.
	Двигательная активность	Расширение кругозора и двигательного опыта за счет творческой деятельности: творческое создание образов окружающего мира, проигрывание эмоциональных, физических, танцевально-лексических ощущений ребенка, соответствующих настроениям реального мира.
Культура духовного опыта	Культурные практики рефлексии	Осознание себя частью социального, природного, предметного и т.п. мира; повышение места природы в системе ценностных ориентаций ребенка
	Проявление характера и свободы воли	Формирование человеческого идеала, стремления ему соответствовать: сюжетно-ролевые игры, усиленное общение с природой, прогулки, изготовление различных предметов из разнообразных материалов.
	Практики участия в культурно-массовых мероприятиях	Приобщение к нравственным и эстетическим ценностям через знаково-символическую систему народной культуры: подготовка к мероприятиям, участие в предъявляемой культурной деятельности и культурная активность, обсуждение впечатлений о культурном событии и их выражение и закрепление в продуктивных видах деятельности.
Культура творчества	Практики творчества, творческое переосмысление полученного опыта	Предоставление возможностей свободного самовыражения на различные темы: обогащение жизни детей яркими впечатлениями об окружающем мире и взаимодействии человека с ним.

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

1-я младшая группа (ОТ 1,5 ДО 3 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- ✓ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- ✓ не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- ✓ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- ✓ приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- ✓ знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- ✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- ✓ поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- ✓ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- ✓ взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- ✓ для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2-я младшая группа (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- ✓ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- ✓ помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- ✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- ✓ всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Средняя группа (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- ✓ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- ✓ создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- ✓ при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- ✓ не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- ✓ привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- ✓ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- ✓ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- ✓ обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- ✓ устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- ✓ организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон “Об образовании в РФ”, ст. 44). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

При этом решаются выделенные нами как приоритетные, следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- установления взаимосвязи ДОУ и семьи: создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Виды взаимоотношений

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок:	***Практический блок:***	***Контрольно-оценочный блок:***
- сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ	1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки, использование возможностей работы с Email) 2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то	- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

	есть обмен мыслями, идеями и чувствами	

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным линиям развития ребенка.

<u>Здоровье и физическое развитие</u>

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: ➢ Зоны физической активности, ➢ Закаливающие процедуры, ➢ Оздоровительные мероприятия и т.п. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 10. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 11. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

	12. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 13. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно-речевого развития детей при их личной встрече с воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом.
3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
5. Участие родителей в игротеках
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: ➢ Чему мы научимся (Чему научились), ➢ Наши достижения, ➢ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, ➢ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 5. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора

	дошкольников. 8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем», « Традиции нашей семьи». и др. 9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 11. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 12. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 13. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 14. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 15. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 16. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область	**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, • Описательные, творческие рассказы, интересные высказывания детей и т.п. 2. «Школа для родителей». Цели: • Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, • Преодоление сложившихся стереотипов, • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. • Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью

	расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам . 8. Тематические литературные и познавательные праздники «В стране сказок », «Любимые стихи детства» с участием родителей. 9. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

<u>Социально-коммуникативное развитие</u>

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей при их личной встрече с воспитателем или психологом или через Интернет.
3. Использование современных средств передачи информации.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 6. Повышение правовой культуры родителей. 7. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Образовательная область	**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**
Художественно - эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка (средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 5. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности6 совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 11. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 12. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города. 13. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

	14. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Формы сотрудничества с семьей:

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых – обогатить родителей педагогическими знаниями.

- *коллективные* (собрания, конференции, «Круглые столы» и др.;
- *индивидуальные или групповые* (беседы с родителями, тематические консультации);
- *наглядно – информационные* (папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ, просмотр родителями занятий и режимных моментов и др.);
- *информационно – аналитические* (анкетирование, «Вопрос-ответ»);
- *досуговые* (привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, акции);
- *познавательные* (семинары - практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, использование мультимедийных презентаций (фрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов) и др.).

2.7. СИСТЕМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Преемственность дошкольного и школьного обучения неразрывно связана с осуществлением непрерывного образования.

Цель работы – создание благоприятных условий для быстрой адаптации к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития ребенка.

В процессе осуществления принципа преемственности в образовательном учреждении создается развивающая социальная и предметно – пространственная среда, обеспечивающая детям качество жизни, адекватной его возможностям и потребностям в овладении социальными отношениями в познании окружающего мира.

Задачи работы по преемственности ДОУ и школы:

1. Согласование целей и задач дошкольного и школьного начального образования.
2. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психо-физического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечение готовности педагогов дошкольных групп и начальной школы к созданию условий для развития ведущих видов деятельности каждого периода детства (игровая и учебная деятельность).
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.
5. Обеспечение отслеживания психофизического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

План работы по преемственности ДОУ, семьи и школы.

Месяц	Работа с родителями	Экскурсии	Работа с детьми
Сентябрь	**1.**Индивидуальные беседы с родителями о развитии ребенка. **2.** Встреча с учителем начальных классов. **3.**Родительское собрание. Анкетирование «позиция родителей по вопросам подготовке детей к школе». **4.**Консультация «Готовность к школе: Что мы не понимаем».		**1.** Игровое занятие **«**День знаний». **2.** Предварительная диагностика детей на предмет готовности к обучению в школе
	Консультация «Подготовка к школе»	Целевая прогулка в школу 1. «Знакомство с помещение школы»	

Октябрь		2. «Ознакомление детей с учителем, классом и партой»	
Ноябрь	Консультация «Роль упражнений в развитии моторики руки у детей дошкольного возраста»	Экскурсия на спортивную площадку школы №409	
Декабрь	Консультация: «С 6 или с 7?»	Экскурсия в библиотеку школы №409	
Январь	Консультация «Что нужно узнать о психологической и интеллектуальной готовности детей к школьному обучению».	Встреча с первоклассниками – бывшими воспитанниками ГБДОУ№9	
Февраль	Родительский всеобуч: «Роль игры при подготовке к школе» Консультация-практикум «Игра и преемственность в обучении ребенка»	Посещение урока в 1 классе детьми подготовительной группы	
Март	Консультация «Что нужно знать родителям первоклассников»	Экскурсия «Кабинет ботаники – растительный мир нашего края»	Познавательно -игровая викторина «Мы дети планеты»
Апрель	Папка передвижка: «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)».	Экскурсия в кабинет астрономии «Солнечная система» Экскурсия в спортивный зал школы №409	Активный досуг «Веселые старты»
Май	Родительский всеобуч: «Ловушки школьной парты» Практикум для родителей «Самочувствие семьи в преддверии начала школьной жизни ребенка».	Экскурсии в музей «Боевой Славы» школы № 409	Диагностика детей на предмет готовности к обучению в школе Праздник «Выпускной бал»

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей ДОУ с образовательными, культурными, общественными, медицинскими дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов и воспитателей детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Коллектив ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- Учета запросов общественности;
- Принятия политики детского сада социумом;
- Формирование содержания обязанностей ДОУ и социума;
- Сохранение имиджа ДОУ в обществе;
- Установление коммуникаций между ДОУ и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

ГБДОУ №9 расположен на Красносельском шоссе, что позволяет тесно взаимодействовать:

- с культурными заведениями (детская библиотека);
- с образовательными учреждениями (школа № 409);
- с социальными объектами (магазин , почта).

Образовательная программа ГБДОУ №9 предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ГБДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Позитивные факторы сетевого взаимодействия:	***Негативные факторы сетевого взаимодействия***
• наличие в ближайшем окружении детского сада зданий жилищного фонда: жилой комплекс . • наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: почтовое отделение, отделение сбербанка, сеть магазинов. • наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: школа №409, №335 • наличие в ближайшем окружении детского сада объектов социальной культуры: библиотека ф-л №4	Максимальное приближение детского сада и автомобильной дороги, автомобильной парковки к территории детского сада.

2.8. НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

2.8.1. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Региональный компонент Основной образовательной программы ГБДОУ № 9 на доступном» детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт- Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город, система работы по ознакомлению с Екатерининским парком и музеем.

Ознакомление с Петербургом отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

• учёт возрастных особенностей детей;

• доступность материала;

• постепенность его усвоения.

Материал предназначен для детей 5-6 лет и 6-7 лет . Работа по Программе проводится в течение 2-х лет в предшкольном возрасте..

Цель:

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом, через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Основные задачи программы

1.Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи, различные виды национального, в т. ч. петербургского, искусства - архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр.

2. .Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города, планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию

3. Создание целеполагающей, педагогически обоснованной, развивающей среды в группах, направленной на ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры (центр Петербурговедения – иллюстративный материал, книги, альбомы, предметы прикладного искусства, макеты, репродукции картин, собственная деятельность детей, аудио- и видео – материалы).

Задачи первого года обучения:

1. Эмоциональное развитие ребенка.
2. Формирование культуры поведения в родном городе.

3.Формирование элементарных знаний о городе.
4. Познакомить с ближайший окружением, микрорайоном: улицы, дом, некоторые учреждения, памятники.
5. Дать начальные знания о знаменитых людях, которые жили и творили в нашем городе.
6. Приобщить дошкольников к современной жизни города, вызвать интерес к посещению музеев, театров.

Задачи второго года обучения:

1. Способствовать формированию этики поведения петербуржца.
2. Познакомить с некоторыми достопримечательностями Петербурга.
3. Закрепить знания о ближайшем окружения, микрорайоне.
4. Познакомить с творчеством отдельных архитекторов, писателей, поэтов, художников и композиторов.
5. Вызвать интерес к посещению выставок, экскурсий, к участию в петербургских праздниках.
6. Закрепления знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях.
7. Формирования понятий «Мы - петербуржцы».
8. Воспитывать чувство патриотизма: рассказ о блокадном Ленинграде, знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.

Предполагаемые результаты:

Дети 5-6 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Дети 6-7 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей , которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Формы подведения итогов и способы мониторинга полученных знаний

- обобщающие фрагменты совместной деятельности
- беседы
- выставки детского творчества
- информация по Петербурговедению для родителей

В ходе реализации поставленных целей проводятся следующие **мероприятия:**
- оформление развивающей среды петербурговедческого направления
- занятия по петербурговедению
- детское творчество на тему
- праздник, посвященный Дню рождения города

Взаимосвязь петербурговедения с различными видами детской деятельности.

Образовательная область	Взаимосвязь
Речевое развитие (Чтение художественной литературы)	Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте заданной темы Ознакомление с литературными произведениями по теме
Социально-коммуникативное развитие	Овладение принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений. Воспитание гуманных чувств по отношению к историческому наследию города
Познавательное развитие	Решение занимательных задач, ребусов и др. развивающих заданий в контексте заданной темы
Художественно-эстетическое развитие	Закрепление восприятия по теме Использование музыкальных произведений для обогащения содержания петербурговедения.

2.8.2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ

Наш город всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой город, любить его. А еще с малых лет должны чувствовать себя петербуржцами - воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние малолетние его жители должны стать достойными их преемниками. Мир истории, архитектуры, искусства Санкт-Петербурга -бескрайнее море, где каждая волна - новое открытие, приобретение для души и "сердца ребенка. Для этого наших детей нужно подготовить.

В процессе работы по изучению истории города проводится работа с родителями:
- информация по Петербурговедению
- рекомендации по проведению семейных экскурсий
- помощь в оснащении педагогического процесса
- конкурсы по совместному творчеству

Направления работы педагогического коллектива ГБДОУ№9
по региональным проектам
Региональный компонент (Ознакомление с родным городом) (младший возраст 3-5 лет)

(Организация непосредственной образовательной деятельности
по ознакомлению с разделами – не реже 1 раза в месяц)

Разделы комплексно-тематического блочного планирования	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
1. Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в детском саду, ближайшее окружение.	Беседы в свободное время, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, целевые прогулки в ближайшее окружение	Дидактические словесные игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»; музыкально-познавательное развлечение «Поле чудес» (совместно с родителями)
2. Природа на участке детского сада, в парке (Растительность сада, огорода, цветника, характерные для г.Пушкина и г.Санкт-Петербурга. Домашние и дикие животные, среда обитания)	Экскурсия в Баболовский и Екатерининский парк, наблюдения на прогулке, работа и наблюдения в уголке природы, чтение художественных произведений о природе Е. Чарушина, М. Пришвина, стихов, пословиц, загадок.	Отражение наблюдений в календаре природы, в рисунках, рассматривание иллюстраций, картин, на которых изображена природа края.
3.Фольклор: народные сказки, пословицы, потешки, загадки.	Заучивание, в режимных моментах, драматизация сказок, кукольный, пальчиковый и настольный театр.	Театральные игры по русским народным сказкам, музыкальные развлечения.
4.Знакомство с предметами народного быта.	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта.	Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время, сюжетно ролевая игра «Мы пришли в музей» (экскурсовод, кассир, смотритель зала).
5.Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушек, пляски в хороводе.	Дни народной музыки, знакомство с традиционными народными праздниками, прослушивание народных мелодий в грамзаписи в свободное время.	Музыкальные праздники и развлечения, самостоятельная театрализованная деятельность детей.
6.Знакомство с русским народным женским костюмом (общий вид).	Рассматривание, беседы (материал из которого изготовлен костюм, детали костюма).	Отражение впечатлений в рисунках, играх.
7.Знакомство с народно-прикладным искусством (из истории игрушки).	Рассматривание вышивки, народных глиняных и деревянных игрушек, посуды. Народная игрушка «Скатка». Разновидность кукол, «Куватка», «кукла-младенчик»и т.д..	Отражение впечатлений в рисунках, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».
8.Играем в забытые игры.	Русские народные игры	Игры детей.

Региональный компонент (Ознакомление с родным городом) (Старшая группа 5-6 лет)

(Организация непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с разделами – не реже 1 раза в месяц)

Темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
1.Я, моя семья.	Организованная образовательная деятельность. Беседы в свободное время (Понятия «семья», «родной дом». Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом-моя крепость»)	Дидактические словесные игры, музыкальные познавательные развлечения.
2. Санкт- Петербург - её улицы, площади, памятные места.	Организованная образовательная деятельность, экскурсии с родителями по городу, рассматривание фотографий, слайдов с видами г. Пушкин и г.Санкт- Петербурга. Целевые прогулки. Закрепления понятия «Родина», «малая Родина». Путешествие в прошлое родного края, достопримечательности города, современные и старинные постройки, г. Пушкин	Сюжетно-ролевые игры «Строим город», «Путешествие по городу Пушкин»; развивающие игры «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты-схемы), «Разбитая картинка» (сложи виды Санкт-Петербурга из мозаики)
3.Виды транспорта в городе: автомобильный, воздушный, железнодорожный.	Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателем, рассматривания карты города, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу», «На чём приехали к нам гости». Отражение впечатлений в рисунках, моделирование, конструирование, лепка.
4.Труд родителей, промышленность Пушкинского района города Санкт-Петербурга.	Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателем, родителями, посещение мест работы родителей, рассматривание альбома.	Творческая игра «Мы строители», строительные и конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры «Торговый центр», «Салон красоты», «Медицинский центр», «Ателье».
5.Природа родного края. (Растительный и животный мир Ленинградской области. Красная книга Ленинградской области. Зелёная аптека-лекарственные растения. Особенности ланшафта Ленинградской области.).	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, опыты, труд в природе и уголке природы. Рассматривание физической карты области, иллюстраций в книгах о природе Ленобласти. Чтение заучивание стихов о природе.	Творческие игры «на уроке географии», «Путешествие по реке Нева», «Что увидели в лесу».
6. Санкт- Петербур-город мастеров. (Корабеллы: устройство, разновидности, Оружие, Гармони: фабрики и заводы. Улицы названные в честь мастеров и их изделий).	Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателями, родителями; рассматривание альбомов; чтение, заучивание стихов. Целевые прогулки.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по городу». Творческая игра «Мы пришли в музей».Отражение впечатлений в самостоятельной творческой и изобразительной деятельности детей (рисунки, лепка, ручной труд).
7.Быт и традиции. Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений.	Рассказы воспитателя; посещение с родителями краеведческого музея, исторических мест Санкт- Петербурга. Сбор краеведческого и познавательного материала о городе и крае для своего музея. Рассматривание иллюстраций в исторических	Творческая игра «Мы пришли в музей»; «Машина времени-путешествие в прошлое города». Отражение впечатлений в самостоятельной творческой и

Традиционные народные праздники.	книгах о Санкт- Петербурге.	изобразительной деятельности детей (рисунки, лепка, ручной труд). Сюжетно-ролевая игра «Мы архетекторы».
8.Русское народное музыкальное творчество. (Чаепитие на Руси)	Обучение детей пению народных песен, исполнение народных мелодий на металлофоне, ложках. Знакомство с народными инструментами (гармонь). Слушание народных музыкальных произведений в грамзаписи. Игра «Бояре, а мы к вам пришли».	Самостоятельное исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах. Театрализованные игры «Артисты из Санкт-Петербурга», «Концерт». Спортивная русская народная игра «городки».
9.Русский народный костюм. (Знакомство с историей костюма . Орнамент и его предназначение. «Одежда наших предков»).	Организованная образовательная деятельность	Театрализованные игры «Красавицы». Отражение впечатлений в рисунках, лепке, играх.
10.Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством Санкт- Петербурга (из истории игрушки; Филимоновская игрушка-приёмы лепки; игрушки скатки: обрядовые, пасхальная кукла крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.)	Рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание народных игрушек, альбомов. Чтение книг. Белёвское кружево.	Отражение впечатлений в рисунках, лепке, ручном труде, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».
11.Играем в забытые детские игры. (Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьёвок – выбор водящего игры. Заучивание считалок, слов к играм.)	Игры в русские народные игры. Игры в свободное время, на прогулках, занятиях.	Игры детей.
12.Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся наших земляков прославивших наш город. (Понятие «земляки», Ленинградские писатели, поэты и художники)	Организованная образовательная деятельность, чтение произведений, рассматривание портретов, беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов, их вклад в культуру края, России. Посещение детьми и родителями мест, связанных с именами поэтов и художников. Рассказы детей об увиденном.	Тематический вечер «Поэты - Туляки» (с участием родителей). Чтение детьми стихов, рассматривание иллюстрации к книгам. Рисование фантиков к конфетам «Ясная поляна». Лепка «Тульского пряника».
13.Отражение полученных знаний и впечатлений в изобразительной деятельности	Организованная образовательная деятельность по изобразительной деятельности. Работа с глиной, аппликация из разных материалов.	Самостоятельная художественная деятельность детей. Выставки по темам «На Питерских просторах», «Любимый город свой родной». (город в разные времена года, в праздники и будни). Выставка творческих работ.
14.Тематические вечера, развлечения с привлечением родителей, бабушек, дедушек.	Ответственный за подготовку и проведение	«Завалинка»-досуг, основанный на фольклоре. Семейные викторины «Кто лучше знает свой город». Экологический турнир «Знаете ли вы природу родного края».

Региональный компонент (Ознакомление с родным городом) (подготовительная группа 6-7 лет)

(Организация непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с разделами – не реже 1 раза в месяц)

Темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
1.Я, моя семья (различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятия «предки». Родословная. Генеалогическое дерево.)	Организованная образовательная деятельность, беседы	Дид. слов. игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»
2. Санкт- Петербург-город трудовой славы, город мастеров.	Беседы с детьми о предприятияъ тяжелой и легкой промыщленности Рассматривание фотографий, продукции Санкт-Петербургских предприятий (корабли, оружие,купола)-особенности их изготовления .	Посещение детьми и родителями музея (экспозиции, посвященной современной промышленности города). Рассказы родителей , рисунки детей на тему «Кем я хочу быть когда вырасту».
3.Родной город (культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зотчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий города, районы, реки Санкт-Петербурга, их современные и древние названия .	Организованная образовательная деятельность. Беседы Рассматривание альбомов, книг о Санкт-Петербурге и Ленинградской области.	Сюж. ролевая игра «Строим город», «Разбитая картина»(сложи виды Санкт- Петербурга из мозаики). Рассказы , рисунки детей.
4.Сельское хозяйство родного края, его значение для России.	Рассказы воспитателей, беседы. Главные сельскохозяйственные культуры: хлеборобство, овощеводство, садоводство, животноводство, птицеводство.	Развлечение «Хлеб-всему голова»(пение песен, хороводы, стихи).
5.Места боевой славы Ленинграда. Герои войны.	Рассказ воспитателя о мужественной борьбе русского народа в Великой Отечественной войне, о героях Ленинграда. Места боевой славы. Возложение цветов к памятникам погибших воинов (Чтение стихов, рассматривание иллюстраций в книгах).	Посещение музея. Творческая игра «Мы пришли в музей»(дети экскурсоводы). Пение песен детьми военных лет, рассматривание фотографий родных, которые были на войне.
6.Улицы нашего города. Комплексные занятия «Почему так назвали улицу», «Прогулка по родному городу», «что я покажу в городе друзьям из других стран». (культурно-историческое наследие родного города).	Организованная образовательная деятельность. Творческие рассказы детей об улицах города. Рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, пение песен.	Создание альбома «Дети о своём родном городе»(фотографии , рисунки детей). Творческая игра «Машина времени»(путешествие в будующее).

7.Знакомство с бытом и традициями Санкт-Петербурга (Народный календарь. Традиционные обрядовые праздники, особенности их празднования. Традиционные праздничные блюда.).	Рассматривание народного быта (специально организованное занятие, экскурсия в музей). Беседы в свободное время. Рассматривание иллюстраций, фотографий.	Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время. Сюж.дид. игра «Мы пришли в музей».
8.Знакомство с русским народным костюмом.	Организованная образовательная деятельность. Беседа в свободное время. Рассматривание костюма.	Отражение впечатлений в рисунках.
9.Знакомство с народным декоративно-прикладным искусство., игрушка- от истории возникновения до наших дней	Рассматривание игрушек наших бабушек	Отражение впечатлений в рисунках, играх. С.р. игра «Мы пришли в музей»
10.Играем в забытые детские игры (Старинные и современные народные традиционные игры).	Рассказ воспитателя , игры в свободное время и на занятиях.	Игры детей.
11.Экскурсия в детскую библиотеку ф-л №4(знакомство с произведениями современных детских писателей,)	Рассказ библиотекаря о творчестве современных поэтов и писателей. Чтение стихов , книг о Санкт-Петербурге.	Чтение произведений современных поэтов и писателей.
12. Санкт-Петербург-культурный центр.	Рассказ воспитателя о современных художниках, композиторах, прославивших наш город. Показ картин . Экскурсия в музей.	Посещение с родителями Русского музея,, художественных выставок, ТЮЗа и кукольного театра. Самостоятельная художественная деятельность детей
13.Художественное творчество детей, посвященное родному краю.	Конкурс работ на тему «В моей душе твой образ сохраню» в изостудии детского творчества.	Выставка творческих работ детей «Город мой, любимый на свете»
14.Тематический праздник, вечера развлечений с родителями, дедушками, бабушками.	Ответственный за подготовку и проведение-музыкальный руководитель.	Фольклорный праздник «Играй гармонь»(игра детей на музыкальных и шумовых инструментах, пение народных песен, исполнение танцев, хороводов, чай у самовара. Вечер русский народный игр и забав «Как играли наши бабушки и дедушки»)- считалки, игры, состязания в ловкости. Викторина «Колесо истории»(с участием родителей)

Реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». ***(Приложение №2)***

2.8.3. СИСТЕМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ (ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ)

Мероприятия по выявлению и поддержке одаренных детей

Проявление особых способностей у детей начинается уже на ранней ступени образовательного процесса - в дошкольных учреждениях. Поэтому одной из приоритетных задач педагогического коллектива ДОУ в реализации подпрограммы "Одаренные дети" Федеральной целевой программы "Дети России" является создание и организация условий по выявлению природных задатков воспитанников.

Основные направления деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными детьми:

- Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса;
- Создание системы выявления, поддержки и психолого-методического сопровождения одаренных детей;
- Создание педагогически эффективных условий, обеспечивающих высокие достижения детей, удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
-
- Организация конструктивного сотрудничества с семьями воспитанников;
- Создание «банка данных» одаренных детей;
- Создание «банка методических материалов по работе с одаренными детьми (по выявлению и поддержке)

Участники образовательного процесса по выявлению одаренных и высокомотивированных детей:

- Воспитатели
- Родители
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по ФИЗО

Вариативные формы работы, стимулирующие проявления детской одаренности. В ДОУ созданы условия для проявления детской одаренности: конкурсы рисунков, чтецов, участие в театрализованных постановках, участие в городских смотрах-конкурсах, спортивных соревнованиях. Такие формы работы позволяют:организовать внутренние соревнования, способствующие повышению мотивации воспитанников;

- подчеркнуть событийность, значимость для ребенка процесс проявления его способностей;

- не оставить без внимания успех каждого за счет того, что мероприятия проводятся на каждом уровне;
- решить задачу выявления одаренных детей в соответствии с возрастом - оформить в виде главной детской деятельности - игре. В ГБДОУ предполагается создание проекта «Сопровождение музыкально одаренных детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ».

Целью проекта по поддержке музыкальной одаренности, является создание условий для развития и реализации музыкальных и творческих способностей ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных психологических особенностей.

Задачи:

1. Исследовать психолого-педагогические подходы изучения феномена музыкальной одаренности, проявившейся в дошкольном возрасте;
2. Подобрать, разработать методы выявления музыкально одаренных детей в ходе воспитательно-образовательного процесса;
3. Выявить детей с выраженной музыкальностью.
4. Организовать кружковую и индивидуальную работу с детьми с выраженной музыкальностью.
5. Организовать просветительскую работу с родителями и педагогами по вопросам взаимодействия с музыкально одаренными детьми.

Направления деятельности	**Формы**
Выявление одаренных детей	наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности); анкетирование взрослых (родителей и воспитателей); групповое обследование детей с помощью стандартизованных на отечественной выборке методик; индивидуальное обследование детей с помощью апробированных методик, направленное на выявление способностей детей в сферах образного мышления, логического мышления, воображения и познавательной активности дошкольников.
Развитие одаренных детей организационно-методические приемы функционирования группы «Одаренный ребенок» в ДОУ	построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка;
Работа с кадрами организационно-методические приемы работы с кадрами по осуществлению их	подготовка, обучение педагогических кадров; реализация творческого потенциала педагогов;

деятельности в группе «Одаренный ребенок»	
Взаимодействие с семьей организационно-методические приемы работы с семьями группы «Одаренный ребенок» в ДОУ	Родительские собрания Родительская конференция Родительский клуб
Социальное партнерство	дополнительное образование для детей с признаками одаренности;
Координация взаимодействий всех субъектов учебно-воспитательного процесса на основе сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей	Мастер-класс

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основой реализации программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности.. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная и др.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетов возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Обеспечение безопасности

В дневное время за безопасность ДОУ отвечает дежурный по учреждению, в ночное время сторожа.

ДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Установлена охранно-пожарная сигнализация (АПС), ЦАСПИ, кнопка экстренного вызова (КЭВ).

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности.

Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации.

Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами.

Работники ДОУ проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ДОУ проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками (с отметкой в журнале).

Организация питания.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором .

Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Перед раздачей пищи в группы старшая медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Модель образовательного пространства:

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Кабинет заведующего	• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДО и родителей
2	Методический	• Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Тематические выставки
3	Музыкальный зал	•Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей •Педагогические советы и часы
4	Физкультурный зал	• Утренняя гимнастика • Физкультурные занятия • Спортивные праздники • Физкультурные досуги, развлечения
4	Групповые помещения	• Уголок сюжетно – ролевой игры; • Уголок грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;

		• Уголок науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Уголок строительно-конструктивных игр; • Уголок искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. • Уголок коррекции звукопроизношения (в группах комбинированной направленности)
5	Кабинеты учителя - логопеда	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие психических процессов • Развитие речи детей • Коррекция звукопроизношения
6	Медицинский кабинет	• Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
7	Галокамера	• Профилактика гриппа и ОРВИ
8	Участки	• Прогулки • Игровая деятельность • Физкультурные досуги, праздники • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательной деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков

3.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности

1. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.Ф.Губанова. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.
2. Разноцветные игры / К.Ю.Белая, В.М.Сотникова, 2005.
3. Вспомним забытые игры / С.К. Якуб.- М.: «Детская литература», 1990.
4. Играем? Играем! / О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова, 2010.

5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / С.Я.Новосёлова.- М.: Просвещение, 2010.
6. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд. испр. – М.: Линка-Пресс, 2009.
7. Дидактические игры в детском саду / Бондаренко А.К.. – М.: Просвещение, 1991.
8. Развивающие игры для детей / Смирнова Е.О., Богуславская З.М. – М.: Просвещение, 1991.
9. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром / Л. Ю. Павлова.- М.: Мозаика – Синтез, 2012.
10. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова - М.: Мозаика – Синтез, 2010.
11. Подвижные игры / Жуков М. Н. М.: ACADEMA, 2000.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Я – человек / Козлова С.А. - М.: Школьная Пресса, 2003.
2. Юный эколог // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в д ошкольном учреждении. - М., 1998.
3. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - М: Просвещение, 2008.
4. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Построение развивающей среды в ДОУ / Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А.. – М.: Новая школа, 1993.
6. Этика для малышей «Добрые сказки» Пособия по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми / О.Н. Пахомова.
7. Моя страна Россия: пособие для ст.дошк. и мл.шк. возраста / Н.Ф. Виноградова, Л.А. Сколова.-М.: Просвещение, 2005.
8. Мы живем в России (средняя, подготовительная группа) / Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
9. История России / С.Шокарев, 2004.
10. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т. Доронова.- М: Линка-Пресс, 2009.
11. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью/ Н.С.Голицына, 2009.
12. Занятия с детьми 2-3 лет Г. И. Винникова Социальное развитие.- М.: Сфера, 2010.
13. Правила поведения для воспитанных детей Г. П. Шалаева - М.: Слово, 2011. 168
14. Нравственное воспитание в детском саду В. И. Петрова, Ю.Г. Стульник - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
15. Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2012. – 64 с.
16. Я и другие Я или правила поведения для всех Безруких М. – М.: Издательство политической литературы, 2001.
17. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста Маханева М. Д.. М.: Аркти, 2004.
18. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками Алябьева Е. А. М.: Сфера, 2004.
19. Речевой этикет Безгина О.Ю. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

20. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алешина Н. В. Старшая группа. М.: ЦГЛ, 2004.

Формирование положительного отношения к труду

1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. / Л. В. Куцакова. М.: Моз аика – Синтез, 2007.
3. «Рукотворный мир» Е.Ю.Протасова, Н.Родина, 1999.
4. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.
5. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.
6. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
7. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных» / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.
8. Любить труд на родной земле / Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1987.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

1. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников А.А. Венгер,1999.
2. Сенсорное воспитание в детском саду / Н.Н. Поддъяков, В.Н.Аванесова, 1989.
3. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада / Э.Г.Пилюгина.- М.: Просвещение, 2003.
4. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет.сада / Л.А. Венгер, Э.Г.Пилюгина. Н.Б. Венгер.- М.: Просвещение, 1988.
5. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей / Янушко Е.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
6. Занятия по сенсорному развитию / Э.Т. Пилюгина.- М.: Просвещение ,1983.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

1. Ребёнок и окружающий мир / О.В. Дыбина, 2005.
2. Дети, взрослые и мир вокруг/ Н.Ф.Виноградова, 2006.
3. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
4. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1, 2, 3 / Е.А. Алябьева -М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой – М.: Просвещение, 1991.

6. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов М.: Мозаика-Синтез, 2012.
7. Неизвестное рядом / О. В. Дыбина - М.: Сфера, 2002.
8. Учим детей наблюдать и рассказывать / О.В. Мариничева, Н.В. Ёлкина.- Я.: Академия развития, 2006.
9. Сборник дидактических игр по ознакомления детей 4-7 лет с окружающим миром / Л. Ю. Павлова.- М.: Мозаика - Синтез, 2012.
10. Здравствуй, мир / А.А. Вахрушева - М.: «Школа 2010» Баласс, 2003.
11. Малыши играют в шахматы / В Т. Гришин.- М.: Просвещение, 1991.
12. Игровые занятия с детьми 1-2 лет / Д.Н. Колдина.- М.: Сфера, 2010.
13. Занятия с детьми 2-3 лет. / Т.Н. Винникова М.: Сфера, 2009.
14. Познавательное развитие. Раннее детство / Л.Н. Павлова М.: Мозаика-Синтез, 2004.
15. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада / Н. А. Карпухина. В.: 2008.
16. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: Учеб.-метод. пособие для дошк. образоват. учреждений и семейн. воспитания. / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева и др.- 5-е изд., перераб. - М., Просвещение, 2003.
17. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.Младшая группа» – М., ЦГЛ, 2005 г.
18. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера,2016.

Формирование элементарных математических представлений:

1. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе / И.А. Помораева, В.А. Позина, 2010.
2. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе / И.А. Помораева, В.А. Позина, 2010.
3. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2006.
4. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе / И.А. Помораева, В.А. Позина, 2010.
6. Раз-ступенька, два-ступенька / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.- М.: Ювента, 2006.
7. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст) Е.Н. Панова,ТЦ-«Учитель». 2006 г

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

1. Занятия по конструированию из строительного материала в средней (старшей, подготовительной) группе. Конспекты занятий / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Конструктивное творчество дошкольника / А.Н. Давидчук, 2005.
3. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада / З.В. Лиштван.- М.: Просвещение, 1981.
4. Игры и занятия со строительным материалом / З.В. Лиштван, 1981.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 2008.

2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей (3-7 лет). Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
4. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
6. Г.А. Глинка Развиваю мышление и речь. - СПб: Питер Пресс, 1998.
7. Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи, 2005.
8. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 1989.
9. А.И. Воскресенская Обучение грамоте в детском саду, 1999.
10. Т. Р. Кислова По дороге к азбуке. - М.: «Школа 2010» Баласс, 2003.
11. Л. Г. Петерсон, Е. Е.Кочемасова Игралочка.- М.: Баласс, 2002.
12. О. С. Ушакова Развитие речи и творчества у дошкольников. - М.: Сфера, 2004.
13. В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе. М.: Просвещение,1986.
14. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
15. Н.У. Вераксы ФГТ в ДОУ. Комплексные занятия в первой младшей (второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе) группе. - В.: Учитель, 2012.
16. В. В. Гербова Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Мозаика-Синтез ,2010.
17. Р. Т. Кислова По дороге к азбуке. М.: Баласс, 2007.
18. Знакомим дошкольников с литературой / Ушакова О.С. – М.: Сфера, 1998.
19. Воспитание будущего читателя (литературно-художественное развитие детей 3-5 лет) / Е. Кузь-менкова, Г. Рысина, 2005.
20. Приобщение детей к художественной литературе / В.В. Гербова - М.: Просвещение, 1989.
21. А. Н. Елисеева Хрестоматия для маленьких. - М.: Просвещение, 1982.
22. Л.Г. Парамонова Стихи для развития речи. - Санкт- Петербург: Дельта, 1998.
23. Г. Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
24. В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М. : Мозайка-Синтез, 2011.
25. Т. Н. Доронова, С. Г. Доронов Ранний возраст: планирование работы с детьми. - М. : Воспитание дошкольника, 2007.
26. О. С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой. - М.: Сфера, 2005.
27. Т. Рик Сказки и пьесы для семьи и детского сада.- М.: Линка- Пресс, 2008.
28. Н. В. Елкина Потешки , поговорки, скороговорки. – Ярославль, 2005.
29. Т.Д. Нуждина Энциклопедия для малышей. Чудо-всюду.- Ярославль,1998.
30. Т. Покидаева Энциклопедия для любознательных. Что, где, когда.- М.: Махаон, 2007.
31. И. Курцева Ты-словечко, я-словечко. М.: «Школа 2010» Баласс, 2002.
32. Хрестоматия для дошкольников. МАСТ,1999.
33. 1000 загадок. - М.: Издательский дом «Нова», 2006.
34. М. А. Нянковский О ребятах и зверятах. Стихи для чтения в детском саду и школе.- М.: Академия развития, 2007.
36. И. А Агапова, М. А. Давыдов Беседы о соотечественниках с детьми 5-7 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
2. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С.Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Е. Румянцева Аппликация, простые поделки.- М.: Айрис Пресс, 2007.
4. Росток: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста / Шестакова А.В. - Челябинск, 1996.
5. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искус-ством. Программа дополнительного образования / О.А. Соломенникова. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Рисование: учебно-наглядные демонстрационные материалы для детей старшего дошкольного возраста / Ашиков В.И., Ашикова С.Г. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
7. Рисование с детьми дошкольного возраста / Казакова Т.Г. – М.: Просвещение, 1996.
8. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. / Казакова Т.Г. - М.: Просвещение, 1985.
9. Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей (средней) группе детского сада.

Конспекты занятий / Комарова Т.С. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика - Синтез, 2008.

10. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов / Комарова Т.С. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
11. Аппликация для детей среднего дошкольного возраста: учебно-наглядные материалы по обучению детей среднего (старшего) дошкольного возраста / Максимова Н.М., Колобова Т.Г. -М.: «ООО» Фирма «Издательство АСТ», 1998.
12. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М. Седова, В.Ю. Слепцова, Т.В. Смагина. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
13. Аппликация в детском саду / Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. – Ярославль, Академия развития, 2001.
14. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
15. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.-М.: Просвещение, 1980.
16. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.
17. Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. - М.: Просвещение, 1992.
18. Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика- Синтез, 2007.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
20. Е. А. Янушко Аппликация с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика- Синтез, 2007.

21. С. Ю. Афонькин Оригами для знакомств.- Санкт-Петербург, Кристалл,1999.
22. А.Н. Малышева Аппликация в детском саду.- Ярославль, Академия развития , 2006.
23. Г. А. Давыдова Пластилинография для малышей. М.: Скрипторий, 2006.

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.
2. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.
3. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова – М: Просвещение, 1990.
4. Работа с бумагой в нетрадиционной технике - М.: Издательство «Скрипторий», 1990.
5. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Л. В. Куцакова.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Приобщение к изобразительному искусству

1. Дошкольникам о художниках детской книги: кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы /Н.А. Астафьева, В.Т. Воробьева, Н.П. Воробьева и др. сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1991.
2. Серия 50 художников. Шедевры русской живописи. ООО «Де Агостини», 2010.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. программа и методические рекомендации / Зацепина М.Б. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ла-душки», все возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. СПб.: Изд-во «Композитор», 2009.
4. Музыкальное развитие детей: в 2ч. / Радынова О.П. – М.:Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 1997.
5. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей / под ред. Т.С. Комаровой, М.Б.Зацепина, Т.В. Анотонова – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Слушаем музыку: Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет.сада / Радынова О.П. – М.: Про-свещение, 1990.
7. Палочки-скакалочки: игры, песенки, танцы для детей / Поплянова Е.М. – Челябинск: MPI, 2008.
8. Пальчиковые игры и игры с палочками для развития детской одаренности: учебно-методическое пособие / И.Г.Галянт.- Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012.
9. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах: Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет.сада: Из опыта работы / Кононова Н.Г. – М.: Просвещение, 1990.
10. Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Конова Н.Г. – М.: Просвещение, 1998.
11. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2005.-318 с.

12. Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития: Пособие для муз. руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2003. – 173 с.
13. Комиссарова Л. Н., Костина Э. П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. - М.: Просвещение, 1989. - 144 с.
14. Костина Э.П. Модернизация музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста: проблемы, поиски, перспективы. //Модернизация системы музыкального образования детей. -Н.Новгород: НГЦ, 2005. – С. 5-1
15. Костина Э.П. Музыкальное воспитание и развитие ребенка раннего возраста. // Педагогика раннего возраста: Учебное пособие. – М.: Академия, 1998. - С. 57-58, 63-64, 71-72, 81-82, 259-280
16. Костина Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Вып.2 – М.: Просвещение, 2006. – 223 с.
17. Костина, Э. П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» / Э. П. Костина. – М.: Линка-пресс, 2008. – 20 п. л.
18. Костина Э.П. Я люблю музыку: Учебно-музыкальное пособие. Часть 1-2. Ступени 1 -7, -Н.Новгород: Талам, 2000. - 1020 с.
19. Костина, Э. П. Теория и практика педагогической технологии содействия музыкальному образованию детей старшего дошкольного возраста : учеб. пособие Э. П. Костина ; Пламя, 2008. – 424 с.
20. Костина, Э. П. Музыкальная среда – интегральное средство успешного взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей / Э. П. Костина // Взаимосвязь общ ест- венного и семейного воспитания детей дошкольного возраста : материалы регион. науч.-практ. конф. – Н. Новгород, 2005. – 5 с.
21. Костина Э.П. Диагностика музыкального развития ребенка – дошкольника Метод. Пособие , Н.Новгород, изд. НИРО, 2000,– 16с.
22. Костина Э. П. Музыка в жизни ребенка от одного до трех лет : программа развития, воспитания детей до 3-х лет в условиях семьи «Кроха» / Э. П. Костина ; под. ред. Г. Г. Григорьевой. – М. : Просвещение, 1999 – 2006. - Вып. 1 – 6. - 16 п. л., авт. – 12 с.
23. Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры для формирования и развития музыкального сл у-ха детей, Ростов на/Дону, Феникс,2010г., с.210
24. Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: АРКТИ, 2000. – 203 с.с.
25. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: Учеб.
для студ. высш. пед. учеб. заведений. – СПб: Детство–Пресс, 2005. – 384 с.
26. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекоменда-ции. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 96 с
27. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – синтез, 2008. – 160 с.
28. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – синтез, 2008. – 144 с.
29. Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения в ДОУ. Старший дошкольный возраст: практ. Пособие Н. В. Зарецкая. – 2 – е изд. – М.: Айрис - пресс, 2007. – 208 с.: ил. – (Дошкольное воспитание и развитие).
30. Бодраченко И.В. Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста / И.В. Бодраченко. – 2 – е изд. – М.: Айрис - пресс, 2007. – 144 с.: ил. – (Дошкольное воспитание и развитие).

31. Ильина И.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие / И.С. Ильина. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 144 с.: ил. – (Детский сад: день за днем. В по-мощь воспитателям и родителям).
32. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. В помощь музыкальным руководителям, воспитателям и родителям / Художники Ю.В. Турилова, Н.В. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия, Кє: Академия Холдинг, 2000. – 112 с.: ил. –(Серия: "Детский сад: день за днем").
33. Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры. Аттракционы. / М. А. Михайлова. Худож.: А.Ю. Долбишева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 420 с.: ил. – (Детский сад: день за днем).
34. Топтыгина Н. Праздники для дошкольников. Игра, пляски, волшебные сказки / Н. Топтыгина; худож. А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 256 с.: ил. –(Детский сад: день за днем).
35. Виноградов Л.В. Развитие музыкальных способностей у дошкольников. – СПб.: Речь, Образова-тельные проекты; М.: Сфера, 2009. – 160
36. Михайлова М.А. Игры и упражнения для музыкального развития ребенка. Популярное пособие для родителей и педагогов. / М.А. Михайлова; худож. Н.В. Павлычева. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 240 с.: ил. – (Игра, обу чение, развитие, развлечение).
37. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера,2009. – 128 с.
38. Захарова С.Н. Праздники в детском саду / С.Н. Захарова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 255 с.: ноты. – (Пособие для педагогов дошкольных учреждений).
39. Каплунова И., Новоскольцева И. Как у наших у ворот… Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкалных руководителей детскитх дошкольных учреждений. – изд. "КОМПОЗИ-ТОР". – С. Петербург, 2003. – 80 с.
40. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия в младшей группе. Музыкальные занятия в средней группе. Музыкальные занятия в старшей группе. Музыкальные занятия в подготовительной группе.–изд. «Учитель».-Волгоград, 2013 .-318 с.
41. Арсеневская О.Н. Музыкальные занятия в 1 младшей группе .-изд. «Учитель».-Волгоград, 2012.-250 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Программа «Здравствуй» автор М.Л.Лазарев, «Академия здоровья», М.; 2004.
2. Физическая культура для малышей /С. Я. Лайзане.- М.: «Просвещение»,1987.
3. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2005-2010.
4. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.
5. Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов по физкультуре, работающих с детьми 4-5 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова – М.: Просвещение, 2005.
6. Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов по физкультуре, работающих с детьми 5-6 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова – М.: Просвещение, 2005.
7. Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов по физкультуре, работающих сдетьми 6-7 лет / Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова – М.: Просвещение, 2005.
8. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
9. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.

10. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет / Л.И. Пензулаева.- М.: Просвещение, 2009.
11. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет / Л.И. Пензулаева.- М.: Просвещение, 2009.
12. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет / Л.И. Пензулаева.- М.: Просвещение, 2009.
13. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
14. Методика физического воспитания / Э.Я. Степаненкова.-М., 2005.
15. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова.- М., 2005.
16. Физическое воспитание детей раннего дошкольного возраста / З.С.Уварова.- М., 2005.
17. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет/С.С.Прищепа.- М., 2009.
18. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет/Г. А. Прохорова.- М.: 2010.
19. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста/ Е. А. Тимофеева - М.: «Просвещение», 1986.
20. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста/ Н. П. Кочетова – М.: «Просвещение», 1987.
21. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
22. Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.
23. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
24. Оздоровительная гимнастика для детей / Л. И. Пензулаева. – Мозаика – Синтез, 2009. 175
25. Разговор о правильном питании / М. И. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Олма - Пресс Инвести, 2003.
26. Пусть ребёнок растёт здоровым / Л.П.Островская.- М.: Просвещение.
27. Учусь быть здоровым, или Как стать Неболейкой / И.Семёнова. - М.: «Педагогика», 1991.
28. Я и моё здоровье / Т.А.Тарасова, Л.С.Власова, 2010.
29. Беседы о здоровье / Т.А.Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2008.,2013
30. Закаливание детей дошкольного возраста: учебное пособие / Т.А.Тарасова.- Челябинск, 2010.
31. Беседы о поведении ребёнка за столом / В.Г. Алямовская.
32. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет/ Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
33. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет / Тихомирова Л.Ф. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003.
34. Дошкольнику о хороших манерах и этикете: метод. пособие для педагогов / И.Н.Курочкина. - М.: Просвещение, 2007.
35. Румяные щеки / Прокофьева С.Л., Сапгир Г.В., Гришин В.Г. – Изд.3-е.- М.: Физкультура и спорт, 1989.
36. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: Мозаика-Синтез,2012 г

Методическое обеспечение коррекционной работы

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. Под ред. Волковой Л.С.: М.: просвещение: Владос, 1995.
2. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи: СПб.: КАРО, 2004.
3. Успенский М.Б., Успенская М.Б. правильно, складно, красиво учимся мы говорить.: СПб.: Специальная литература, 1997.

4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика.: Спб.: ИД ЛИТЕРА, 2006
5. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет): СПб.: КАРО, 2007
6. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки.: СПб.: Лань, 1999.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.: М.: Владос, 1999.
8. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях: М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Лопухина И.С. Речь. Ритм. Движение: СПб.: Дельта, 1997.
10. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь: М.: Лань,1996.
11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: М.: Издательство АСТ, 1999.
12. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников: СПб.: Союз, 1999.
13. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников: СПб.: Союз, 2001.
14. Бойкова С.В.Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет).: СПб.: КАРО, 2007.
15. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей: СПб.: Детство-Пресс, 2010.
16. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников.: СПб.: Союз, 1998.
17. Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом.Профилактика дизорфографи.: СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Перечень пособий по организации работы с родителями воспитанников

1. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
2. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М.: Знание, 2002.
3. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г., Князева О.Л., Соловьёва Е.В. Защита прав и достоинств маленького ребёнка. – М.: Просвещение, 2006
4. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева и др. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001.
5. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель». – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
6. Загик Л.В., Иванова В.М. Воспитатели и родители. – М.: «Просвещение», 1985г.
7. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. – М. :«Знание», 1992г.
8. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
9. Никитина Л.А. Мама или детский сад. – М.: Просвещение, 1990г.
10. Новосёлова С.Л.Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: «Просвещение», 1985г.
11. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.: «Просвещение», 1987г.
12. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: «Просвещение», 1990г.

13. Островская Л.Ф. Правильно ли воспитываем малыша. – М.: «Просвещение», 1979.
14. Спиваковская А.С.Как быть родителями. – М.: «Педагогика», 1986. 176

3.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дошкольное учреждение полностью укомплектован кадрами в соответствии с Единым тарификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа2010 года №761н и в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013г. №544н.

В своей деятельности педагоги руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ.

В ДОО сложился стабильный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, участвуют в работе районного методического объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ДОО на семинарах, круглых стола, конференциях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками:

Должность	Кол-во единиц
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Заместитель заведующего по АХЧ	1
Воспитатели	29
Учитель-логопед	3
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Документовед	1
Делопроизводитель	1
Шеф-Повар	1
Повар	2
Подсобный рабочий	1
Мойщик посуды	1

Кладовщик	1
Кастелянша	1
Рабочий по обслуживанию здания	1
Помощник воспитателя	10
Сторож	2

Характеристика кадрового состава

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Общая численность педагогических работников, в том числе:**	34 человек
2.	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек, 75%
3.	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек, 43,7%
4.	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека, 25%
5.	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека, 18,7%
6.	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека, 25%
7.	Высшая	2 человека, 12,5%
8.	Первая	2 человека, 12,5%
9.	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
10.	До 5 лет	6 человек, 37,5%
11.	Свыше 30 лет	2 человека, 12,5%

12.	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека, 31,5%
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека, 12,5%
14.	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек, 56,5%
15.	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека, 12,5%
16.	Соотношение "педагогический работник - воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/145человек

3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания ***единого пространства*** детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и музыкального зала.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Где позволяют условия учреждения, то педагоги обустраивают места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (в кабинетах учителей-логопедов, в кабинете педагога-психолога, в музыкальном зале) находятся специальные информационно - коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство,* поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки созданы, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе созданы различные центры активности:

- «Уголок познания» обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Уголок творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой уголок», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр;
- «Литературный уголок», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

- «Спортивный уголок», обеспечивающей двигательную активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) ***Насыщенность*** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2) ***Трансформируемость*** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) ***Полифункциональность*** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) ***Вариативность*** среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) ***Доступность*** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) ***Безопасность*** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач

Психолого – педагогическая задача	**Особенности организации предметно- пространственной среды**
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
Развитие самостоятельности	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
Создание условий	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач,

для развития познавательной деятельности	содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
Создание условий для проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
Создание условий для физического развития	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГБДОУ №9

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Рекомендации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

3.5.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим — это организация жизни и деятельности детей ГБДОУ в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориенитрованные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим ГБДОУ и родителями (законными представителями), определенным в договоре.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи.. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки —все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие —у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого - педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДОУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

Режим дня на случай неблагоприятный погодных условий. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 -7 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с. На этот период группам выделяется музыкальный и физкультурный залы для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16° С. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно). Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учѐтом работы учреждения и с учѐтом климата (тѐплого и холодного периодов).

Щадящий режим: данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима

Сон.

Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Кормление.

Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.

Организация бодрствования.

Во время непосредственно образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Физическое воспитание.

Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от –10° до –15° С). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

Организация режима дня в холодный период года (режим составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду)

Мероприятия	***Время проведения***				
	1младшая группа	*2младшая группа*	*средняя группа*	*Старшая группа*	*Подготовительная группа*
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	*07.00-08.20*	*07.00-08.20*	*07.00-08.20*	*7.00-8.30*	*07.00-08.30*
Утренняя гимнастика	*08.10- 08.15*	*08.15-08.20*	*08.20-08.25*	*08.25-08.30*	*08.30-08.35*
Подготовка к завтраку, завтрак	*08.15- 08.35*	*08.20-08.40*	*08.25 -08.50*	*8.30-8.55*	*08.35-08.55*
Игры, самостоятельная деятельность,	*08.35 - 09.00*	*08.40-09.00*	*08.50-09.00*	*8.55-9.00*	*08.55-09.00*
Непосредственно образовательная деятельность	*09.00 - 09.10 09.20-09.30*	*09.00-09.15 09.25-09.40*	*09.00-09.20; 09.35-09.55*	*9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35*	*9.00-9.30; 9.45-10.15; 10.20-10.50*
2 завтрак	*9.30 -9.50*	*10.00-10.10*	*9.50-10.00*	*10.00-10.10*	*10.10-10.20*
Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке,	*09.50 -10.00*	*9.40-10.20*	*10.00-10.20*	*10.35-10.45*	*10.50-11.10*
Прогулка	*10.00 -11.15*	*10.20-12.00*	*10.20-12.10*	*10.45-12.25*	*11.10-12.35*

Возвращение с прогулки, водные процедуры, Закаливание, подготовка к обеду	*11.15 -11.45*	*12.00-12.20*	*12.10-12.30*	*12.25-12.40*	*12.35-12.45*
Обед	*11.45 -12.10*	*12.20-12.50*	*12.30-13.00*	*12.40-13.10*	*12.45-13.15*
Подготовка ко сну. Дневной сон	*12.10 -15.10*	*12.50-15.00*	*13.00-15.00*	*13.10-15.00*	*13.15-15.00*
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, закаливание,	*15.10 -15.20*	*15.00-15.20*	*15,00-15.25*	*15.00-15.25*	*15.00-15.35*
Полдник	*15.20 – 15.45*	*15.20-15.50*	*15.25-15.50*	*15.30-15.50*	*15.35-15.50*
Непосредственно образовательная деятельность Самостоятельная и совместная деятельность, игры, кружковая работа	*15.45-16.05*	*15.50-16.20*	*15.50-16.15*	*15.50-16.15*	*15.50-16.20*
Чтение художественной литературы	*16.05-16.15*	*16.20-16.35*	*16.15 -16.35*	*16.15-16.40*	*16.20-16.50*
Подготовка к прогулке, прогулка	*16.15 -17.40*	*16.35-17.50*	*16.35-18.00*	*16.40-18.15*	*16.50- 18.15*
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	*17.40-19.00*	*17.50-* 19.00	*18.00-19.00*	*18.15-19.00*	*18.15-19.00*

Примечание: В третью неделю января проводятся каникулярная неделя. Цель каникулярных недель – снять накопившееся напряжение, предотвратить возможный «энергетический кризис». Это неделя радости. В этот период непосредственно образовательная деятельность не проводиться в обычном понимании, а каждый день приносит какой-то сюрприз.

Гибкий режим дня «КАНИКУЛЫ»
Детей младшей группы
***в дошкольном учреждении в зимний период* Неделя здоровья**
"Зимние забавы" (младшие группы)

1-й день. Подвижные игры	
7.00–8.30	Прием детей в группе. Проведение подвижных игр: "Зайка серый умывается"; "Маленькие ножки шагали по дорожке"; "Наша Маша маленькая"; сюжетно-ролевой игры "Мы – шоферы"
8.30–8.40	Утренняя гимнастика "Делай, как я"
9.30–9.45	Физкультура в зале с использованием народных подвижных игр "Каравай", "Пузырь", "Зайка", "Ай, гугу"
10.00–11.30	Прогулка. Наблюдение за катанием на лыжах старших детей. Проведение подвижной игры "Зимний хоровод". Украшение построек цветными льдинками
15.00–15.30	Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры
16.00–16.30	Проведение игр-забав "Жмурки", "Напои лошадку", "Прятки"
17.00–18.30	Строительные игры с бумагой "Путешествие на автобусе", упражнения на лесенке-стремянке
2-й день. "Мой веселый звонкий мяч"	
7.00–8.30	Прием детей в группе. Надувание мячей и шаров. Проведение игр с воздушными шарами, подвижной игры "Лови-лови!". Украшение группы. Рассматривание иллюстраций "Спортивные игры с мячом"
8.30–8.40	Утренняя гимнастика с малыми мячами
9.00–9.30	Физкультура в зале (проведение предметно-образного занятия "Праздник мяча" на закрепление у детей двигательных навыков при обращении с мячом)
10.00–11.30	Прогулка "Снежинки летят". Проведение подвижной игры и упражнения "За мячом с горки", "Кто дальше" (мячи, шишки, снежки)
15.00–15.30	Подъем, упражнения на профилактику плоскостопия, закаливающие процедуры

16.00–16.30	Проведение досуга "Учимся у старших детей" (приглашение в группу детей средней группы – совместные упражнения, игры с использованием шаров, мячей резиновых и надувных)
17.00–18.30	"Нарисуем мяч" (вылепим, наклеим (по желанию)). Проведение подвижных игр "Доползи до шариков", "Мой веселый, звонкий мяч"
3-й день. Катание на санках	
7.00–8.30	Прием детей в группы. Рассматривание или участие в изготовлении макета "Таня катается на санках" (использование картины "Зимой на прогулке" и др.). Проведение подвижной игры "По ровненькой дорожке"
8.30 –8.40	Утренняя гимнастика с полосой препятствий "Иди за мной"
9.00–9.30	Проведение музыкального занятия на танцевальном материале (хороводы, упражнения, игры)
10.00–11.30	Прогулка "Пойдем с нами". Катание малышей старшими детьми
15.00–15.30	Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры
16.00–16.40	Развлечение "В гостях у доктора Айболита" (закрепление культурно-гигиенических навыков, "осмотр" детей, игры с Айболитом на меткость, силу, равновесие – "Покажи, как ты умеешь")
17.15–18.30	Чтение "Мойдодыра" или потешек об уходе за телом, чистоте; рассматривание иллюстраций. Для 2-й младшей группы – кукольный спектакль "Петрушка и Афоня
4-й день. "Ребятам о зверятах"	
7.00–8.30	Прием детей в группе. Чтение стихов, потешек, рассказывающих о повадках животных. Проведение подвижных игр: "Кто к нам пришел?", "Кто разбудил мишутку?"
8.30–8.40	Утренняя гимнастика с использованием подвижных игр: "Котята", "Кот и мыши" и др.
9.00 – 9.30	Физкультура "Мы – зверята" ("Зоопарк") (образно-игровое, на протяжении всего занятия дети выполняют разные движения, изображая животных)
10.00–11.30	Прогулка "Зима холодная". Лепка из снега фигурок животных или печатание на снегу (силуэты, следы животных, птиц)
15.00–15.30	Подъем; гимнастика после сна "Котята проснулись", закаливающие процедуры
16.00–16.30	Развлечение с атрибутами "Вечер сюжетных игр": "Лохматый пес", "Воробушки", "Кролики", "Наседка и цыплята", "Мышки в норке", "Лошадки" и др. (детям предлагаются маски, игрушки, картинки, проводится игра (на выбор))
17.00–18.30	Проведение пальчиковых игр "Угадай, кого покажу?"
5-й день. Танцы и музыка	
7.00–8.30	Прием детей в группе. Пение песен, обыгрывание. Проведение подвижных игр: "Дудочка", "Куклы пляшут"
8.30–8.40	Утренняя гимнастика под музыку "Вот как мы умеем" (по типу аэробики)
9.00–9.30	Музыкальное занятие на танцевальном материале (танцы, игры, упражнения)
10.00–11.30	Прогулка "У нас в гостях Снегурочка!" Участие в просмотре выступления фигуристов
15.00–15.30	Подъем, упражнения на профилактику плоскостопия, закаливающие процедуры
16.00– 6.30	Дискотека для малышей (в спортивном зале)
17.00–18.30	Показ кукольного театра с большими напольными куклами "Концерт" (куклы "пляшут", "поют" – дети повторяют

	движения, самостоятельные игры с куклами)

Гибкий режим дня «КАНИКУЛЫ»
детей средней группы *в дошкольном учреждении в зимний период*
Неделя здоровья "Зимние игры"

Дата	Мероприятие	Место проведения	Время
День первый	1.1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: беседа о зимних Олимпийских играх, видах спорта, «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Группа	9.00
	1.2. *Игры младших дошкольников:* - Зима пришла! - Берегись, заморожу. - Найди Снегурочку. Игры со снегом Опыты и эксперименты – Спортивные кольца на снегу	На спортивных и детских прогулочных площадках	10.30- 11.30
	1.3. Подготовка фотоальбома «Мы занимаемся спортом» Стенгазета всего сада «Мы – спортивные ребята» (по 2-3фото детей, занимающихся спортом)	Группа	15.40- 16.00
День второй.	2.1Беседа «Спортивная символика и традиции»	Группы	09.00
	2.2. Художественная деятельность: Коллективные работы воспитанников, посвященные Спартакиаде	Группы	09.30
	2.3. Спортивные развлечения: «Биатлон в детском саду»	На спортивных и детских прогулочных площадках	11.00
	2.4. Продуктивная деятельность «Изготовление эмблем Спартакиады»	Группа	15.40- 16.10

День третий.	3.1 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: **с**оставление творческого рассказа «Мой любимый вид спорта», -беседа с детьми «Почему мы любим спорт? »,«Одежда спортсменов »	Группа	09.30
	3.2. Спортивные развлечения «Эстафеты»	на спортивной площадке	11.00
	3.3. Скульптура из снега – флаг Спартакиады»	На детской прогулочной площадке	10.30-12.00
	3.4. Игра-драматизация «Придумывание рассказов о спорте и спортсменах»	Группа	15.40
День четвертый.	4.1. Продуктивная деятельность (аппликация): коллективная работа «Зимние спортивные забавы»	Группа	09.00
	4.2. Командные игры «Хоккей» «Санный спорт»	На игровой площадке	11.00
	4.3. Изготовление альбома «Зимние виды спорта»	Группа	15.40
День пятый	5.1. Показ презентации «Зимние Олимпиады»	Физ .зал	9.00
	5.2. Спортивные развлечения на улице «Бобслей» (катание на ледянках), биатлон» (бег +бросание снежков в цель)	Игровые площадки	11.00
	5.3. Игры младших дошкольников: - Зима пришла! - Берегись, заморожу. - Найди Снегурочку. Игры со снегом Опыты и эксперименты	На детских прогулочных верандах	10.30-12.00

Гибкий режим дня «КАНИКУЛЫ» Неделя здоровья «Зимняя Спартакиада"» Для детей старших и подготовительных групп *в дошкольном учреждении в зимний период*

Дата	Мероприятие	Место проведения	Время
День первый	1.1. Торжественное открытие Спартакиады	Физ зал	10.30
	1.2. *Игры :* - Два Мороза - Мороз – красный нос	На детских прогулочных площадках	10.30-11.30

	- Мы - снеговики - Снежная карусель - Мы - веселые ребята Игры со снегом Опыты и эксперименты – Спортивные кольца на снегу		
	1.3. Подготовка фотоальбома «Мы занимаемся спортом» Стенгазета всего сада «Мы – спортивные ребята» (по 2-3фото детей, занимающихся спортом)	Группы	15.40- 16.00
День второй.	2.1. Показ презентации дошкольникам: «История Олимпийских игр и талисманы Олимпийских игр»	Группы	09.00
	2.2. Художественная деятельность: Коллективные работы воспитанников, посвященные Спартакиаде	Группы	09.30
	2.3. Спортивные развлечения: «Биатлон в детском саду»	На спортивных площадках	11.00
	2.4. Продуктивная деятельность «Изготовление эмблем «НАША СПАРТАКИАДА»	Группы	15.40- 16.10
День третий.	3.1. Представление- эстафеты 2команд (старшие группы)	Физ . Зал	09.00
	3.2Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: составление творческого рассказа «Мой любимый вид спорта», -беседа с детьми «Почему мы любим спорт? »	Группы	09.30
	3.3. Спортивные развлечения «Эстафеты»	Прогулочная площадка	11.00
	3.4. Скульптура из снега – флаг Спартакиады»	Прогулочная площадка	10.30-12.00
	3.5. Игра-драматизация «Придумывание рассказов о спорте и спортсменах»	Группа	15.40
День четверты	4.1. Продуктивная деятельность (аппликация): коллективная работа «Зимние спортивные забавы»	Группа	09.00
	4.2Представление- эстафеты 2команд (подготовительные группы)	Муз зал	09.30

й.	4.4. Командные игры «Хоккей» «Санный спорт»	Прогулочная площадка	11.00
	4.5. Изготовление альбома «Зимние виды спорта»	Группа	15.40
День пятый	5.1. Показ презентации «Зимние Олимпиады»	Физ.зал	9.00
	5.2. Торжественное закрытие спартакиады	Физ.зал	9.30
	5.3. Спортивные развлечения на улице «Бобслей» (катание на ледянках), биатлон» (бег+бросание снежков в цель)	Прогулочная площадка	11.00
	5.4. *Игры-эстафеты для старших дошкольников:* «Быстрые санки», «Кто первый», «Тройками к финишу» Игры со снегом Опыты и эксперименты	Прогулочная площадка	10.30-12.00

Организация режима дня в теплый период года (режим составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду)

Мероприятия	***Время проведения***				
	1младшая группа	*2младшая группа*	*средняя группа*	*Старшая группа*	*Подготовительная группа*
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	*07.00-08.10*	*07.00-08.20*	*07.00-08.15*	*07.00 -8.25*	*07.00 -08.35*
Утренняя гимнастика	***08.10- 08.15***	***08.15- 08.20***	***08.20-08.25***	***08.25-08.30***	***08.30-08.35***
Подготовка к завтраку, **завтрак**	***08.15- 08.35***	***08.20- 08.40***	***08.25-08.50***	***08.30-8.55***	***08.35-08.55***
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	*08.40 - 09.10*	*08.40 - 09.10*	*08.50-09.00*	*08.55-9.15*	*08.55-09.05*
Прогулка.	*09.10 -11.30*	*09.10 -12.00*	*09.00-12.30*	*09.15-12.20*	*09.05-12.30*

2 завтрак	***09.30-09.50***	***10.00-10.15***	***10.00-10.15***	***10.00-10.15***	***10.00-10.20***
Возвращение с прогулки, водные процедуры, Закаливание, подготовка к обеду	*11.30-11.45.*	*12.00-12.20*	*12.10-12.30*	*12.20-12.40*	*12.30-12.45*
Обед	***11.45-12.00***	***12.20-12.50***	***12.30-13.00***	***12.40-13.10***	***12.45-13.15***
Подготовка ко сну. **Дневной сон** при открытой фрамуге	*12.00-15.10*	*12.40-15.10*	*13.00-15.00*	*13.10-15.00*	*13.10-15.00*
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, закаливание,	*15.10-15.20*	*15.10-15.20*	*15.00-15.25*	*15.00-15.25*	*15.00-15.35*
Полдник	***15.15– 15.45***	***15.20– 15.50***	***15.25-15.50***	***15.30-15.50***	***15.35-15.50***
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	*15.45-16.10*	*15.50-16.15*	*15.50-16.20*	*15.50-16.15*	*15.50-16.20*
Прогулка, уход детей домой	***16.10-19.00***	***16.15-19.00***	***16.20-19.00***	*16.15-19.00*	***16.20-19.00***

Режим двигательной активности

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей**				
		2-3 года	***3-4 года***	***4–5 лет***	***5–6 лет***	***6–7 лет***
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 8-10 мин	2 раза в неделю 15–20 мин	2 раза в неделю 20–25 мин	2 раза в неделю 25–30 мин	2 раза в неделю 30–35 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 8-10 мин	1 раз в неделю 15–20 мин	1 раз в неделю 20–25 мин	1 раз в неделю 25–30 мин	1 раз в неделю 30–35 мин
Музыкальные Занятия(часть занятия)	Музыка + музыкальный досуг	2 раза в неделю + 1 раз по 3-5мин	2 раза в неделю + 1 раз по 3-5мин.	2 раза в неделю + 1 раз по 8-10мин.	2 раза в неделю + 1 раз по 10мин	2 раза в неделю + 1 раз по 15мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин	Ежедневно 5–6 мин	Ежедневно 6–8 мин	Ежедневно 8–10 мин	Ежедневно 10–12 мин
	б) Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3-4 мин	Ежедневно 3-4 мин	Ежедневно 4-5 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин
	в) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40 мин
	г)физкултминутки (в середине ста-тического занятия)				1–3 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 мин ежедневно взависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20мин	1 раз в месяц 25–30 мин	1 раз в месяц 40 мин
	б) физкультурный праздник	-	—	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

В период затяжных дождей, сильного ветра, мокрого дождя и др. неблагоприятных условий, дети не гуляют, но и не находятся все это время в группе.

Они проводят небольшие экскурсии по детскому саду, посещают выставки детского творчества, ходят «в гости», выделяется время для игр в музыкальном зале.

Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:

1 блок – непосредственно организованная деятельность (НОД);
2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;
3 блок – самостоятельная деятельность детей.

Распорядок дня делится на три блока:

1) *утренний блок* – продолжительность с 7.30 до 9.00 – включает в себя
совместную деятельность воспитателя с ребёнком
свободную самостоятельную деятельность детей
утреннюю гимнастику
2) *развивающий блок* – продолжительность с 9.00 до 10.30 часов – представляет собой
организованное обучение в форме занятий
3) *вечерний блок* – продолжительность с 15.15 до 17.30 – включает в себя:
самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.
коррекционные мероприятия для детей с ОВЗ.

Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября.

В организацию образовательного процесса включены каникулы:
осенние – первая неделя ноября;
зимние – последняя неделя декабря и первая неделя января;
весенние – последняя неделя марта;
летние – три месяца лета.

Во время каникул и в летний период проводятся занятия только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия. НОД не проводится. Расписание специально организованной деятельности разработано с учётом познавательного, эстетического цикла и на развитие двигательной активности.

Основное содержание общеобразовательных программ педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видах деятельности, главным из которых является игра.

Среди общего времени занятий, отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют занятия

эстетического и физкультурно - оздоровительного цикла.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1часа 30 минут в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 8-10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 50 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Недельное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД)

Вид деятельности	**Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю**			
	Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Двигательная деятельность				
Двигательная деятельность	3 занятия по физической культуре		3 занятия по физической культуре, одно из которых проводится на открытом воздухе	
Коммуникативная деятельность				
Развитие речи	1 образовательная ситуация непосредственно по развитию речи, а также во всех образовательных ситуациях		2 образовательные ситуации непосредственно по развитию речи, а также во всех образовательных ситуациях	
Подготовка к обучению грамоте	-		1 образовательная ситуация в 2 недели	
Познавательно-исследовательская деятельность				
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели		2 образовательные ситуации	
Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация			2 образовательные ситуации
Творческая деятельность				
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации			3 образовательные ситуации
Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия			
Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация непосредственно по чтению художественной литературы в 2			

	недели			
Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	10 образовательных ситуаций и занятий	13 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий

Недельное распределение совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**			
	Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно			
Игровая деятельность				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Театрализованные игры	1 раз в неделю			
Спортивные досуги	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорная игровая и интеллектуальная деятельность	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкальные досуги	1 раз в 2	1 раз в неделю		

	недели		
ИЗО деятельность по интересам	ежедневно		
Чтение литературных произведений	ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	---	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

<u>Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах</u>

Режимные моменты	**Респределение времени в течение дня**			
	Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке в 1-й половине дня	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2й половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке во 2-й половине дня	От 40 минут			
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут			

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА, МЛАДШИХ И СРЕДНИХ ГРУПП

<table>
<tr><th rowspan="2">деятельность
группа,
возраст детей</th><th colspan="2">совместная деятельность взрослых и детей</th><th rowspan="2">самостоятельная деятельность</th></tr>
<tr><th>непосредственно образовательная деятельность (НОД)</th><th>образовательная деятельность в режимных моментах</th></tr>
<tr><td>ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

(1,5 – 3 года)</td><td>длительность непрерывной НОД не должна превышать 10 минут; допускается осуществлять НОД
в первую и вторую половину дня (по 8 – 10 минут)*; допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки</td><td>подготовка к завтраку, завтрак;
подготовка к прогулке, прогулка,
возвращение с прогулки;
подготовка к обеду, обед;
подготовка ко сну;
постепенный подъём;
подготовка к полднику, полдник;
подготовка к прогулке, прогулка</td><td rowspan="3">на самостоятельную деятельность в режиме дня отводится не менее 3-4 часов (во время приёма детей, после завтрака, на прогулке, по возвращении с прогулки, после обеда, после подъёма, после полдника)</td></tr>
<tr><td>МЛАДШИЕ ГРУППЫ

(3 – 4 года)</td><td>продолжительность НОД – не более 15 минут;
максимально допустимый объём образовательной нагрузки
в первой половине дня
не превышает 30 минут*</td><td rowspan="2">ежедневная утренняя гимнастика;
подготовка к завтраку, завтрак;
подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд),
возвращение с прогулки;
подготовка к обеду, обед;
подготовка ко сну, постепенный подъём, воздушные, водные процедуры;
подготовка к полднику, полдник;
подготовка к прогулке, прогулка;
возвращение с прогулки</td></tr>
<tr><td>СРЕДНИЕ ГРУППЫ

(4 – 5 лет)</td><td>продолжительность НОД – не более 20 минут;
максимально допустимый объём образовательной нагрузки
в первой половине дня
не превышает 40 минут*</td></tr>
</table>

**В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.*

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

<table>
<tr><th rowspan="2">деятельность
группа,
возраст детей</th><th colspan="2">совместная деятельность взрослых и детей</th><th rowspan="2">самостоятельная деятельность</th></tr>
<tr><th>непосредственно образовательная деятельность</th><th>образовательная деятельность в режимных моментах</th></tr>
<tr><td>СТАРШИЕ ГРУППЫ

(5- 6 лет)</td><td>продолжительность НОД – не более 25 минут;
максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут; НОД может осуществляться во второй половине дня, после дневного сна, продолжительность - не более 25 минут*</td><td rowspan="2">дежурство, утренняя гимнастика;
подготовка к завтраку, завтрак;
подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд);
подготовка к обеду, обед;
подготовка ко сну;
постепенный подъём, воздушные, водные процедуры;
подготовка к полднику, полдник;
подготовка к прогулке, прогулка;
возвращение с прогулки.
Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементарный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе) – продолжительность не должна превышать 20 минут в день</td><td rowspan="2">на самостоятельную деятельность в режиме дня отводится не менее 3-4 часов (во время приёма детей, после завтрака, на прогулке, по возвращении с прогулки, после подъёма, после полдника)</td></tr>
<tr><td>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ

(6 – 7 лет)</td><td>продолжительность НОД – не более 30 минут;
максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа; НОД может осуществляться во второй половине дня, после дневного сна, продолжительность - не более 30 минут*</td></tr>
</table>

**В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.*

3.5.2. Организация коррекционно-образовательной работы в логопедической группе

Условная периодизация

Период	Месяцы
1-й период	сентябрь, октябрь, ноябрь
2-й период	декабрь, январь, февраль
3-й период	март, апрель, май, июнь

Сентябрь: диагностика, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдение в режимных моментах, составление и обсуждение плана работы на 1-й период. Медико-психолого-педагогическое совещание по результатам диагностики.

Октябрь-май - занятия с детьми по утвержденному плану работы.

Подгрупповые занятия – 4 раза в неделю (кроме среды).

Индивидуальные занятия – ежедневно по графику занятости детей (не менее 3-х раз в неделю с каждым ребенком).

01.01.– 10.01 – зимние каникулы (проводятся индивидуальные занятия, речевые и подвижные игры

Длительность занятий

Группа	Длительность занятия
Старшая группа	20 (25)минут
Подготовительная группа	25 (30) минут
Индивидуальное занятие	10-30 минут

3.6. ФИЗКУЛЬТУРНО0-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТЫ И ЗАКАЛИВАНИЕ

Деятельность ГБДОУ строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. *В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:*

1. Создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
3. Формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Ведущими составляющими эдоровьесберегающей деятельности ГБДОУ являются:

1. Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
2. Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
3. Организация сбалансированного питания воспитанников.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.
5. Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В ГБДОУ разработаны: режимы двигательной активности детей; система физкультурно-оздоровительных мероприятий и система закаливающих мероприятий.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Комплексы оздоровительных мероприятий разработаны с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, медикаментозные, физиотерапевтические мероприятия и закаливающие процедуры.

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ГБДОУ является щадящий режим; рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы; витаминотерапия.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

№	*Содержание работы*	*Ответст-венный*	*Сроки реализации*
1	***Организационная работа.*** ➢ Составление системы оздоровительной работы с детьми на учебный год ➢ Участие в проведении педсоветов, медико - педагогических совещаний. ➢ Анализ заболеваемости детей (ежемесячный, квартальный, годовой) ➢ Подведение итогов работы за истекший год, сначала годового отчета и объяснительной записки в поликлинику. ➢ Участие в работе «Советы по питанию»	Ноябрь В течении года Ноябрь	Врач, медсестра
2	***Лечебно - профилактическая работа.*** ➢ Ежеквартальный осмотр детей с анторопометрией, оформление эпикризов с оценкой физического развитии и группы здоровья ➢ Проведение проф. прививок ➢ Контроль за хранением и правильностью использования бак препаратов. ➢ Постановка r- манту. ➢ Плановое обследование на э\б с последующим лечением и н визированных и контактных ➢ Диспансеризация детей, состоящих на ф-зо. ➢ Контроль за правильным подбором мебели по росту детей, за освещенностью в помещениях	По плану поликли-ники Постоянно	Врач, медсестра
3	***Оздоровительная работа*** ➢ Организация контроля: соблюдение режима дня ➢ Проведение дыхательных упражнений во время утренней гимнастики ➢ Соблюдение учебной и физической нагрузки ➢ Соблюдение графика проветривания в помещениях доу ➢ Профилактика гриппа и ОРВИ в галокамере ➢ Профилактика кариеса — полоскание рта ➢ Профилактика орвй - курс аскорбиновой кислоты, закладка в нос аксолиновой мази	Постоянно, ежедневно	Врач, медсестра
4	***Организация питания*** ➢ Составление меню с учетом вида групп и для аллергиков	Постоянно в течении года	Врач, медсестра

	➢ Составление списков детей -аллергиков на пищеблок ➢ Организация питания детей в соответствии с приказом №233 от 23.04.97г. И к\10 №109 от 10.04.92г. ➢ Организация контроля за питанием (соблюдение сроков реализации продуктов) ➢ Выполнение норм продуктов на 1 ребенка ➢ Использование инвентаря на пищеблоке и группах согласно маркировке ➢ Доведение норм питания до ребенка - сбор суточных проб ➢		
5	***<u>Противоэпидемическая работа</u>*** ➢ Проведение противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения инфекций ➢ Своевременное информирование родителей о сроках карантина ➢ Правильное использование дезрастворов ➢ Постоянное ведение контактных детей во время карантина ➢ Проведение анализа причин инфекционных заболеваний	По мере необходи-мости	Врач, медсестра
6	***<u>Мероприятия по профилактике гриппа</u>*** ➢ ___ Проведение занятий с персоналом по профилактике выполнение противоэпидемических мероприятий ➢ ___ Посещение оздоровительными группами галокамеры ➢ Влажная уборка и проветривание помещений ➢ Ношение сотрудниками защитных масок во время карантина ➢ Своевременное удаление из групп заболевших ➢ Проведение специальных упражнений для развития носового дыхания	Октябрь, Февраль	Врач, медсестра
7	***<u>Профилактика травматизма</u>*** ➢ Проведение инструктажа и бесед с персоналом по профилактике травматизма ➢ Сверка травм в травматическом пункте ➢ Своевременное оказание медицинской помощи травмированным детям ➢ Контроль за соблюдением приказа по охране жизни и здоровья	Постоянно в течении года	Врач, медсестра

8	***<u>Работа с персоналом ГБДОУ</u>*** ➢ Проведение занятий с персоналом выполнение обязанностей младшим обслуживающим персоналом ➢ Закон РФ «о санитарно -эпидемиологическом благополучии населения» №52 фз от 30.03.99 ➢ Детские инфекции, пути, факторы распространения, сроки карантинов, клиника оказания первой медицинской помощи ➢ Контроль за своевременным прохождением медосмотра ➢ Соблюдение санэпидрежима	Постоянно в течении года	Врач, медсестра
9	***<u>Санитарно просветительская работа с родителями</u>*** ➢ Проведение индивидуальных бесед при поступлении в ДОУ ➢ Участие в родительских собраниях ➢ Проведение консультаций для родителей по профилактике простудных и инфекционных заболеваний ➢ Своевременное информирование родителей о питании детей в ДОУ, о состоянии здоровья ребенка, об оздоровительных мероприятиях в ДОУ	Постоянно и по мере поступления вопросов	Врач, медсестра

Система закаливающих мероприятий в дошкольном возрасте

Форма закаливания	***Закаливающее воздействие***	***Длительность*** *(мин. в день)*			
		3-4 года	***4-5 лет***	***5-6 лет***	***6-7 лет***
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	10	10	15	15
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	– Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; – Босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч. 40 минут - 2 часа			
		с учетом погодных условий			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры	5-15			

3.7. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательно-образовательный процесс строится в детском саду с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	**Периодичность**				
	Первая младшая группа	**Вторая младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготови-тельная группа**
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю
Познавательное развитие	1раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1раз	1раз	1раз	2 раза	2 раза

	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
Лепка	1раз в неделю	1раз в 2 недели	1раз в 2 недели	1раз в 2 недели	1раз в 2 недели
Аппликация	-	1раз в 2 недели	1раз в 2 недели	1раз в 2 недели	1раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.8. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
✓ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ✓ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ✓ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

✓ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ✓ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ✓ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ✓ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ✓ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		

Модель организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС на 1 день.
Младший дошкольный возраст

Линии развития ребёнка	**1- ая половина дня**	**2-ая половина дня**
Познавательное развитие.	НОД познавательного цикла, Наблюдения в природе, Целевые прогулки экскурсии на участке детского сада, Простейшее экспериментирование	НОД Досуги познавательного цикла, Индивидуальная работа, Развивающие игры
Речевое развитие	НОД Беседы Дидактические игры Ознакомление с традициями и праздниками Петербурга	Знакомство с книжной культурой Индивидуальная работа, Развивающие игры
Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы, Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности, Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно- ролевые игры. Эстетика быта	Эстетика труда, трудовые поручения, Тематические досуги в игровой форме, Игры с ряженьем. Общение младших и старших(совместные игры, спектакли) ОБЖ- беседы и игровые ситуации, книжный уголок.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия художествен- эстетического цикла, Эстетика быта, Наблюдения и экскурсии в природу, Целевые прогулки, Работа в уголке ИЗО- деятельности.	Занятия художествен- эстетического цикла, Музыкальные досуги, Индивидуальная работа, Элементы театрализованной деятельности(драматизация знакомых сказок)
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое и сухое время года, Утренняя гимнастика(подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) Закаливание(облегчённая форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны)	Дневной сон с доступом свежего воздуха Бодрящая гимнастика после сна Закаливание (ходьба по массажным дорожкам, обширное умывание после сна) Физкультурные досуги (игры, развлечения, ералаш, профилактика плоскостопия, игры упражнения

	Физкультурные занятия, Физкультминутки(на занятиях познавательного и художественно- эстетического циклов) Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	для укрепления мышц тела) Прогулка (индивидуальная работа) Подвижные игры Самостоятельная двигательная активность детей.

Модель организации воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС на 1 день.
Старший дошкольный возраст

Линии развития ребёнка	**1- ая половина дня**	**2-ая половина дня**
Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое и сухое время года, Утренняя гимнастика(подвижные игры, оздоровительный бег) Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) Закаливание(облегчённая форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны, обширное умывание) Физкультурные занятия, Физкультминутки(на занятиях познавательного и художественно- эстетического циклов) Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	Дневной сон с доступом свежего воздуха Бодрящая гимнастика после сна Закаливание (ходьба по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны) Физкультурные досуги (игры, развлечения, ералаш, профилактика плоскостопия, игры упражнения для укрепления мышц тела) Прогулка (индивидуальная работа) Подвижные игры Самостоятельная двигательная активность детей.
Познавательное развитие	НОД познавательного цикла, Наблюдения в природе, Целевые прогулки экскурсии, экскурсии, Экспериментирование	НОД Интеллектуальные досуги (викторины, КВН), Индивидуальная работа, Развивающие игры, игры- занятия по интересам
Речевое развитие	НОД Беседы Дидактические игры Ознакомление с традициями и праздниками Петербурга	НОД Знакомство с книжной культурой Индивидуальная работа, Развивающие игры

Социально-личностное развитие	Утренний приём детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы, Формирование навыков культуры еды, Формирование навыков культуры общения и поведения, Эстетика быта	Воспитание в процессе хозяйственно- бытового труда и труда в природе, Тематические досуги в игровой форме, Игры с ряженьем народов мира, Общение младших и старших(совместные игры, спектакли) ОБЖ- беседы и игровые ситуации, книжный уголок, проекты.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия художествен- эстетического цикла, Эстетика быта, Экскурсии в природу,(на участок) Работа в уголке ИЗО- деятельности, Посещение детских спектаклей.	Самостоятельная творческая деятельность; -изобразительная деятельность, -театрализованная деятельность, -творчество и проекты, Творческие мастерские в группах или в изостудии проекты, Досуги (музыкальные, театральные) Творческие проекты.

Примерная модель двигательного режима в ДОУ

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12-15 мин
6.	Прогулки- походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во

		время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Неделя здоровья	1 раза в квартал на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
13.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год , внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
14.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
15.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
16.	Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
17.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
18.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

3.9. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

Организационной основой реализации Программы является Примерный календарь праздников.

Тема	Содержание работы	Период	Мероприятия
День знаний	Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика), труду учителя	1 сентября	Праздник «День знаний» в ДО Участие в празднике «Первого звонка в школе» (дети 6-7 лет) Беседы по теме праздника
День воспитателя	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму	27 сентября	Тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную и т.д) Наблюдения за трудом работников ДО Выставка детского творчества «Моя любимая воспитательница»
Осень	Расширять знания детей об осени. Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы	Сентябрь Октябрь Ноябрь	*Праздник «Осень золотая»* Выставка детского творчества
День народного единства	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание толерантности. Вызывать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою	4 ноября	*Фольклорный праздник «День народного единства»* Спортивное развлечение «Игры народов России»

	страну, любви к ней		
День Матери Тематическая неделя «Родные люди»	Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны уважительно и внимательно относиться к женщинам.	3-4-я неделя ноября	*Музыкально-литературный досуг «День Матери»* Выставка детского творчества *Спортивное развлечение «Мама, папа, я – дружная семья»*
Новый год	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике, как о начале календарного года. Формирование основ праздничной культуры.	3-4 –я неделя декабря	*Праздник «Новогодней елки»* Выставка детского творчества «Зимняя сказка»
Зима	Расширять знания детей о зиме как времени года. Знакомить с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенности деятельности людей в зимний период, о безопасном поведении зимой	Декабрь Январь Февраль	Неделя зимних игр и забав
День защитника Отечества	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными и смелыми, воспитывать в девочках уважение к мальчикам	3-я неделя февраля	*Праздник «День защитника Отечества»* Выставка детского творчества «Наши защитники»
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания детей о характерных признаках весны, особенности деятельности людей в весенний период, о безопасном поведении	Март Апрель Май	Праздник «Весна-красна» Фольклорный праздник «Масленица»

	весной		
Международный женский день	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания заботиться о них и помогать им. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны уважительно и внимательно относиться к женщинам	1-я неделя марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества «Моя мама»
Всемирный день Земли	Воспитание осознанного, бережного отношения к Земле и воде как источникам жизни и здоровья человека	3-я неделя марта	Тематический досуг «Наш дом – Земля» Выставка плакатов
Междуна-родный день птиц	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека	1-я неделя апреля	Фольклорный праздник «Жаворонки» Выставка «Птицы мира»
Всемирный день здоровья	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	2-я неделя апреля	Спортивный праздник «Будь здоров»
День космонавтики	Формирование первичных представлений о звездном небе, космосе, о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей	12 апреля	Беседы по теме праздника Экскурсия в планетарий Выставка детских работ «Покорители космоса»
Праздник весны и труда	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей	4-я неделя апреля	Субботник
День Победы	Воспитание патриотизма, любви к Родине. Расширять знании детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Отечественной войны	1-я неделя мая	Праздник «День Победы» Выставка
Международный день семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях	2-я неделя мая	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»

			Выставка стенгазет «Семейный альбом» Тематические вечера в группах
День славянской письменности и культуры	Формирование первичных представлений о русской письменности, азбуке, выдающихся людях. Воспитание интереса к истории России.	3-я неделя мая	Беседы по теме праздника Развлечение
Лето	Формирование обобщенных понятий о лете как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания детей о характерных признаках лета, особенности деятельности людей в летний период, о безопасном поведении летом, о съедобных и несъедобных грибах и растениях	Июнь Июль Август	Праздник «Лето красное» Беседы по теме Выставка детских работ «летний отдых»
Международный день защиты детей	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди	1 июня	Беседы о правах детей Развлечение «Детство - это праздник» Выставка детских работ «Мои права»
Пушкинский день России	Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству А.С.Пушкина	1-я неделя июня	Праздник «В гостях у сказки» Выставка детских работ «Сказки А.С.Пушкина»
День России	Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян	12 июня	Беседы по теме Досуг «Россия - Родина моя»
День физкультурника	Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья человека	1-я неделя августа	Спортивный праздник «Детская олимпиада»

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;

формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных

и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и раз-

вития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение

и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Планирование занимательных мероприятий

№	Мероприятие	дата
1.	День знаний	сентябрь
2.	Развлечение по пожарной безопасности «Осторожно, огонь!»	сентябрь
3.	«Красный, желтый, зеленый» - ПДД	сентябрь
4.	День пожилого человека	октябрь
5.	А, ну-ка, бабушки!	октябрь
6.	Праздник Осени	октябрь
7.	Праздник «День матери»	ноябрь
8.	Неделя здоровья (пешие походы, совместные игры, соревнования, экскурсии в парк)	ноябрь

9.	Конкурс «Коса-русская краса»	ноябрь
10.	Конкурс детского рисунка «Новогодняя сказка»	декабрь
11.	Утренники «**Вс**треча с Новогодней сказкой»	декабрь
12.	Спортивное развлечение на свежем воздухе «Весело на саночках прокатимся».	Январь
13.	Интеллектуальная викторина «Знайки»	январь
14.	Рождественские встречи	январь
15.	Конкурс «Мама, папа и я – спортивная семья!»	февраль
16.	Дни открытых дверей (отчет перед родителями о проделанной работе по проблеме года)	1 раз в квартал
17.	Музыкально – спортивный праздник с участием пап	февраль
18.	Развлечение «Широкая Масленица!»	март
19.	Праздники 8 Марта – женский день	март
20.	Юморина	апрель
21.	Конкурс «Моя планета – земля»	апрель
22.	Конкурс творческих работ «День Победы»	май
23.	Досуги «День семьи»	май
24.	Выпускной бал	май

3.9.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания ***единого пространства*** детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и музыкального зала.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Где позволяют условия учреждения, то педагоги обустраивают места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (в кабинетах учителей-логопедов, в кабинете педагога-психолога, в музыкальном зале) находятся специальные информационно - коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство,* поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки созданы, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе созданы различные центры активности:

• «Уголок познания» обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

• «Уголок творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

• «Игровой уголок», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр;

• «Литературный уголок», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

• «Спортивный уголок», обеспечивающей двигательную активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) ***Насыщенность*** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2) ***Трансформируемость*** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) ***Полифункциональность*** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) ***Вариативность*** среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) ***Доступность*** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) ***Безопасность*** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач

Психолого – педагогическая задача	**Особенности организации предметно- пространственной среды**
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком

	возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
Развитие самостоятельности	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
Создание условий для развития познавательной деятельности	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
Создание условий для проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
Создание условий для физического развития	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Развивающая предметно-пространственная среда по направлениям развития

Направления развития	
Социально-коммуникативное	✓ Мини – музей русского быта «Русская изба» ✓ Уголок уединения (во всех возрастных группах)

развитие	✓ Уголок «Сюжетно-ролевой игры» - кухня, спальная, поликлиника, магазин, почта, школа ✓ Уголок «Мы дежурим»
Познавательное развитие	✓ «Краеведческий уголок» ✓ Уголок «Уголок природы, экспериментирования» ✓ «Уголок развивающих игр, сенсорики» ✓ Уголок «Строительная мастерская» ✓ «Уголок безопасности»
Речевое развитие	✓ Уголок «Книжный уголок» ✓ Уголок «Краеведческий уголок» ✓ Уголок художественно-продуктивной деятельности(во всех возрастных группах)
Художественно-эстетическое развитие	✓ Музыкальный зал ✓ «Театрализованный уголок» ✓ Уголок «Творческая мастерская» ✓ «Музыкальный уголок» ✓ Костюмерная
Физическое развитие	✓ Спортивная площадка ✓ Дорожка здоровья - на улице ✓ Физкультурный зал ✓ «Физкультурный уголок» (уголок двигательной активности) ✓ Уголок здоровья ✓ Медицинский блок ✓ Галокамера

Формируем предметно-развивающую среду по ФГОС ДО

Речевое развитие

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Вид деятельности
Овладение речью как средством общения и культуры	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Поликлиника», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиа-презентаций, диафильмов	Комплекты книг	Игра, общение. **Ранний возраст**: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Обогащение активного словаря	Тематические машины, самолеты и водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т. ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Комплекты мультфильмов, видеофильмов, медиа-презентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг	Игра, общение. **Ранний возраст**: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. **Дошкольный возраст**: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр
Развитие связной,	Наборы для сюжетно-ролевых игр, тематические	Комплекты мультфильмов,	Настольно-печатные игры,	Игра, общение. **Ранний возраст:** общение со взрослым,

грамматически правильной диалогической и монологической речи	машины, игрушечный телефон	видеофильмов, медиа-презентаций, диафильмов	комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике	совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Развитие речевого творчества	Перчаточные и пальчиковые куклы, различные вида театров	Детский компьютер	Конструктор электронный, игры типа «Веселая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты	Игра, общение **Ранний возраст**: общение со взрослым. **Дошкольный возраст**: игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные	Детский компьютер	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игра, общение. **Ранний возраст**: общение со взрослым, предметная деятельность. **Дошкольный возраст**: коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки	Комплекты видеофильмов	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка	Игра, общение. **Ранний возраст**: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком	Звуковой коврик	Тренажер «Речевой», лото, домино	Игра, общение. **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр

Познавательное развитие

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Вид деятельности
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т. ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т. п.	Настольно-печатные игры, игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов,	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. **Ранний возраст:** игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым. **Дошкольный возраст**: игра с правилами и

			игра-головоломка, конструкторы с разным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами	другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик», игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур», домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание,азбука с подвижными картинками	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. **Ранний возраст**: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками. **Дошкольный возраст:** игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала

Развитие воображения, и творческой активности	Конструкторы, музыкальные игрушки	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра-головоломка, фоторамки, кубики, мозаики	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. **Ранний возраст**: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность. **Дошкольный возраст:** игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня» «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые «шнурочки», игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. **Ранний возраст**: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями. **Дошкольный возраст**: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала

			типа «Познавательная дорожка»	
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Комплекты видеофильмов, медиа-презентаций, диафильмов	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина» и т. п., комплекты книг	Игра, общение. **Ранний возраст**: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность. **Дошкольный возраст**: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность

Социально-коммуникативное развитие

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Вид деятельности
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т. ч. вариант с горкой), домик кукольный	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т. п.	Игра, общение. **Ранний возраст**: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. **Дошкольный возраст**: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками1	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т. п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой	Комплект книг, настольно-печатные игры	Игра, общение. **Ранний возраст**: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками. **Дошкольный возраст**: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игра, общение. **Ранний возраст:** предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым. **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
Развитие социального и	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками,	Комплекты видеофильм	Настольно-печатные игры	Игра, общение **Ранний возраст:** общение со взрослым,

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	кукла Антошка и т. п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	медиапрезентаций, диафильмов	типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений», комплекты книг	совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. **Дошкольный возраст:** восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Поликлиника», «Парикмахерская» и др.), конструкторы; игровой домик для кукол		Настольно-печатные игры, в т. ч. игры народов мира	Игра, общение. **Ранний возраст**: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО	Куклы по сезонам, игрушка-набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы		Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т. п., комплекты книг	Игра, общение. **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль- бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т. п.),		Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность. **Ранний возраст:** совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия сбытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.

	игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр «Профессии», набор «Дары Фребеля»			**Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Тематические машины, самолеты и водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т. ч. вариант с горкой)	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т. п.	Игра, общение. **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. **Дошкольный возраст**: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала

Физическое воспитание

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Вид деятельности
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч-попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра. **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность. **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр

Формирование опорно-двигатель- ной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты	Мозаика, конструкторы, в т. ч. объемные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами	Игра. **Ранний возраст:** двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками. **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Куклы-спортсмены	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т. п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета)	Настольно-печатные игры, демонстрацио нный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион»	Игра, общение. **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность. **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Твистер»,	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры	Примечание: для решения данной	Игра. **Ранний возраст:**

	«Дартс» и т.д.	в мини-футбол ит. п.	задачи не предусмотрено использование дидактического материала	двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Игра-городки, кольцеброс, движущиеся игрушки	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра. **Ранний возраст:** двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр

Художественно-эстетическое развитие

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Вид деятельности
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиа-презентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игра, общение. **Ранний возраст**: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, предметная деятельность. **Дошкольный возраст**: коммуникативная деятельность, восприятие художественной

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы				литературы и фольклора, музыкальная деятельность
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Куклы, в т. ч. народные	Комплекты видеофильмов, медиа-презентаций, диафильмов	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал	Игра, общение. **Ранний возраст**: предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов. **Дошкольный возраст:** восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиа-презентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т. п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. **Ранний возраст;** рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность. **Дошкольный возраст:** коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность
Восприятие музыки, художественной ли- литературы, фольклора	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиа-презентаций, диафильмов	Комплекты книг, в т. ч. народных сказок, книжки-раскраски	Игра, общение. **Ранний возраст**: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. **Дошкольный возраст:** восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность
Стимулирование	Набор -	Комплекты	Настольно-печатные игры,	Игра, общение.

сопереживания персонажам художественных произведений	настольный театры	аудиодисков	комплекты книг	**Ранний возраст**: рассматривание картинок, восприятие смысла сказок, стихов, общение со взрослым. **Дошкольный возраст:** восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись»	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. **Ранний возраст:** предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым. **Дошкольный возраст:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность

4.ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2014 г. – Москва: Эксмо, 2014. – (Законы и кодексы);
2. Министерство здравоохранения Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13». – СПб.: Детство-Пресс, 2014.;
3. Атарова А.Н., Верховкина М.Е. «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах». – СПб.: КАРО, 2014.;
4. Афонькина Ю.А., Себрукович З.Ф. «Настольная книга старшего воспитателя». – Волгоград: Учитель, 2015.;
5. Белая К.Ю. «Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Управление детским садом);
6. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации». Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.;
7. Кудрявцева Е.А. «Как составить основную образовательную программу дошкольной образовательной организации». – Волгоград: Учитель, 2015;
8. Микляева Н.В. «Экспресс-конструктор образовательной программы: методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Управление детским садом);
9. Погребняк Л.П. «Правовое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования». Учебно-методическое пособие исправленное и дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2014.;
10. Скоролупова О.А. «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка образовательной программы ДОУ». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.: Центр педагогического образования, 2014.;
12. Цквитария Т.А. «В помощь старшему воспитателю. Книга 1: Планирование и контроль». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Управлением детским садом);
13. Цквитария Т.А. «В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Управление детским садом)

Приложение 1.

Комплексно - тематическое планирование.

Комплексно – тематическое планирование

Группа раннего возраста

Период	**Тема**	**Развёрнутое содержание**	**Итоговое мероприятие**
Сентябрь –до 15 октября	Адаптационн ый период.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с садом, детьми, воспитателями Работа по адаптационному плану.	Создание коллективного плаката с фотографиями « Кто это?»
15 Октября до 5 ноября	« Здравствуй Осень»	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе, одежде людей. О времени сбора урожая: овощи, фрукты.	Сбор осенних листьев , создание коллективной работы.
5 Ноября по 16 ноября	«Я и окружающий мир»	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных и птицах, месте их жительства (домашние ,дикие). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать сенсорных эталонов (цвет, форма).	Составление фотоальбома « Мои любимые домашние животные»
С 19 ноября по 10 декабря	«Здравствуй Зима»	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе зимой , одежде людей, на участке детского сада. Развивать умение замечать красоту природы, Организация всех видов детской деятельности вокруг темы нового года, и зимних забав.	Конкурс- фотосессия «Хорошо зимой!»
С 10 декабря по 31 декабря	Новый год	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы нового года, и зимних забав. Рассказы о зиме, Продуктивная деятельность(рисование, лепка) Подвижные игры.	Новогодний утренник. Совместно с родителями создание альбома « Моя семья . Зимние забавы»
С 10 января по 31 января	В гостях у сказки	Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к литературе. - Рассматривание иллюстраций -Ознакомление с малыми фольклорными формами. -Чтение художественной литературы. -Заучивание стихотворений. -циклы интегрированных занятий по теме. Художественно – творческая деятельность.	Музыкальный досуг «В гостях у сказки»

Февраль	Я и мир вещей	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать сенсорных эталонов.	
1 Марта -14 марта	«8 марта»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	
14 марта -31 марта	«Мой дом, моя семья».	Семья посуда, предметы домашнего обихода. Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать сенсорных эталонов	Семейный альбом
1 апреля до 20 апреля	« К нам весна шагает»	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе, одежде людей. На участке детского сада. Развивать умение замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.	
С 21 апреля до 30 апреля	Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Культурно гигиенических навыках, здоровом питании, туалетных принадлежностях, Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать сенсорных эталонов	Составление коллажа.
Май	«Мой дом , мой город»	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения на улицах города.	Изготовление макета улицы города из бросового материала.
Июнь	« Берегите природу»	Лето, забавы. Правила поведения в лесу у водоёма.	Составление коллажа «Мы отдыхаем»

Комплексно – тематическое планирование

Вторая младшая группе

Период	**Тема**	**Развёрнутое содержание**	**Итоговое мероприятие**
20 августа по 15 сентября	Адаптация	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с садом, детьми, воспитателями. Профессии, трудовые действия Формирование дружеских, доброжелательных отношений (Совместные игры, коллективные работы, песенки о дружбе) -Игры с водой, песком -Подвижные игры. -Беседы -Чтение художественной литературы.	Создание альбома « Мои первые дни в детском саду»

15 сентября по 30 сентября	«Я и моя семья»	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	Семейный альбом
С 1 октября По20 октября	«Здравствуй Осень»	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе, одежде, обуви людей, на участке детского сада. О времени сбора урожая: овощи, фрукты. Развивать умение замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Поведение некоторых животных осенью. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Ознакомление с малыми фольклорными формами. -Чтение художественной литературы. -Заучивание стихотворений. -циклы интегрированных занятий по теме.	
20 октября по 5 ноября	«Будь здоров»	Развивать гендерные представления. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Культурно гигиенических навыках, здоровом питании, туалетных принадлежностях, одежда, обувь	Коллаж « Моя спортивная семья»
С 5 ноября по 30 ноября	«В гостях у сказки»	Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к литературе. - Рассматривание иллюстраций . -Ознакомление с малыми фольклорными формами. -Чтение художественной литературы. -Заучивание стихотворений. -циклы интегрированных занятий по теме. Художественно – творческая деятельность.	
1 декабря по 14 декабря	«Я и мир вещей»	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	
1 декабря по 31Декабря	« Здравствуй Зима, Новый год»	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе, одежде людей. На участке детского сада. Развивать умение замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы нового года, и зимних забав.	

Январь	«Любимый город»	Знакомить с родным городом: его названием ,улицами. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения на улицах города.	
1 февраля -14 февраля	«Я и окружающий мир»	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных и птицах, месте их жительства (домашние. дикие). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. Разучивание стихов о животных; - игры-драматизации сказок о животных; - рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы); - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, двигательные импровизации «Угадай животное»;	
14февраля - 28 февраля	День защитника отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с « военными профессиями» Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	Выставка рисунков для пап и дедушек Составление альбома « Мой папа»
1 Марта -11 марта	«8 марта»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 Марта» Выставка рисунков
11 марта -29 марта	«Мой дом, моя семья».	Семья, Мебель. Посуда, предметы домашнего обихода. Формировать умение называть свои фамилию, имя, имена всех членов семьи. - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - чтение художественной литературы по теме; - рассказы из личного опыта по теме праздника; - организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); - рассматривание и обсуждение семейных фотографий; - ситуативные разговоры и беседы по теме; - разучивание стихотворений по теме; - слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах);	
С 1 апреля до 20 апреля	« К нам весна шагает»	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе, одежде людей. На участке детского сада. Птицы , насекомые Развивать умение замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.	

Май	« Лето»	Формировать обобщённое представление о лете как времени года, о влиянии солнечного света на жизнь людей, животного и растительного мира. Насекомые.	

Комплексно – тематическое планирование
Средняя группа

Период	**Тема**	**Развёрнутое содержание**	**Итоговые мероприятия**
25 августа -15 сентябрь	« До свидания лето. Здравствуй детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Вызывать радостное настроение от возвращения в детский сад. Детский сад (профессии, трудовые действия, предметное окружение, правила поведения) -Сюжетно – ролевая игра « Детский сад» - наблюдение за трудом помощника воспитателя -« обзорная» экскурсия по детскому саду. - ситуативные разговоры и беседы по теме. - Чтение художественной литературы. -Заучивание стихотворений. - продуктивная и изобразительная деятельность « наша группа» « Портреты педагогов»	

15 сентября -10 октября	«Осень»	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе, одежде людей. На участке детского сада. О времени сбора урожая: овощи, фрукты. Грибы, деревья . Развивать умение замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Поведение некоторых животных осенью. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Ознакомление с малыми фольклорными формами. -Чтение художественной литературы. -Заучивание стихотворений. -Слушанье музыки. -циклы интегрированных занятий по теме. -Беседы. -Сюжетно – ролевая игра « Магазин» -Дидактические игры. -Учить сравнивать овощи и фрукты. - изготовление макетов. -экспериментирование -организация выставок - Лепка, аппликация по темам.	
10 октября – 31 октября	« Будь здоров»	Развивать гендерных представления. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Об основных частях тела человека, их значении Культурно гигиенических навыках, здоровом питании, туалетных принадлежностях.	
С 1 по 20 Ноября	«Мой город»	Знакомим с родным городом, улицами, объектами (магазины, больницы, школы) транспортом, « городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер)	
С 21 по 30 ноября	В гостях у книжки Советские Детские поэты и писатели	Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к литературе , в том числе литературному творчеству А.С.Пушкина: - рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к произведениям, портретов детских писателей - проектная деятельность - чтение произведений А.С.Пушкина; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - разучивание стихотворений отрывков из произведений детских писателей - мастерская (продуктивная деятельность детей - создание коллекции героев рассказов сказок - сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг); - экскурсия в библиотеку, книжный магазин; - постановка спектакля по сюжету (фрагменту сюжета) сказки А.С.Пушкина; - беседы и рассказы педагогов по теме;	

		- словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение»; - слушание музыки	
Декабрь	« Здравствуй Зима»	Расширение представлений о сезонных изменениях: в природе, одежде, обуви людей, на участке детского сада. Развивать умение замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы нового года, и зимних забав. -Сюжетно ролевая игра « зоопарк». -Игры- драматизации - рассматривание фотографий, картин. - проектная деятельность (составление памятки о бережном отношении человека к природе, животным; изготовление дорожных знаков предупреждающих появление	
Январь	Я и окружающий мир	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных и птицах, месте их жительства (домашние-дикие). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. - сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; - подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов о животных; - игры-драматизации сказок о животных; - рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы); - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; - наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними); 5-7 лет - сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием	

		персонажей-животных; - двигательные импровизации «Угадай животное»; - проектная деятельность (составление и памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге, «Дикие животные», «Перегон скота»; конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту животных; создание и презентация детской энциклопедии о животных; выкладывание из мелких предметов какого-либо животного); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); - создание коллекции («Животные России», «Животные нашего края», «Красная книга мира (России, нашего края)»); - организация фотовыставки домашних животных, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты – детям» (Е.Чарушин, В.Ватагин,	
1 февраля -14 февраля	Я и мир вещей	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	
14февраля-23февраля	« Защитники отечества»	<u>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с « военными профессиями» Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерных представления.</u> - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихов по теме; - мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); - слушание и исполнение «военных» песен; - подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетно-ролевые игры («Пограничники»),	
23февраля -8марта	«8 марта»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	
9 марта - 31марта	«Мой дом, моя семья».	. <u>Семья, мебель. посуда, предметы домашнего обихода. Формировать умение называть свои фамилию, имя, имена всех членов семьи. Взаимоотношения</u> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - чтение художественной литературы по теме; - рассказы из личного опыта по теме праздника;	

		- организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); - рассматривание и обсуждение семейных фотографий; - ситуативные разговоры и беседы по теме; - разучивание стихотворений по теме; - слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах); - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу» (семьей); - проектная деятельность (создание генеалогических деревьев); - мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме); - организация совместных с членами семьи (родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками) дел (уборка группы, создание рабатки или клумбы, грядки в огороде и др.), конкурсов и соревнований, выставок поделок; - решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора;	
С 1 апреля до 20 апреля	« Весна»	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе, одежде людей. На участке детского сада. Птицы. Развивать умение замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.	
21 апреля до 30 апреля	В гостях у сказки	Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к литературе. Сказки русские – народные. - Рассматривание иллюстраций . -Ознакомление с малыми фольклорными формами. -Чтение художественной литературы. -Заучивание стихотворений. -циклы интегрированных занятий по теме. Художественно – творческая деятельность. Знакомство с народными промыслами, устным народным творчеством	
Май	« Лето»	Формировать обобщённое представление о лете как времени года, о влиянии солнечного света на жизнь людей, животного и растительного мира. Насекомые.	

Комплексно – тематическое планирование

Старшая группа

Период	**Тема**	**Развёрнутое содержание**	**Итоговое мероприятие**

25 августа - 15 сентябрь	« До свидания лето. Здравствуй детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Вызывать радостное настроение от возвращения в детский сад. Детский сад (профессии, трудовые действия, предметное окружение, правила поведения) -Сюжетно – ролевая игра « Детский сад» - наблюдение за трудом помощника воспитателя -« обзорная» экскурсия по детскому саду. - ситуативные разговоры и беседы по теме. - Чтение художественной литературы. -Заучивание стихотворений. - продуктивная и изобразительная деятельность « наша группа» « Портреты педагогов»	
15 сентября-30 сентября	Мой дом, моя семья	Семья, мебель. посуда, предметы домашнего обихода. Формировать умение называть свои фамилию, имя, имена всех членов семьи. Взаимоотношения - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - чтение художественной литературы по теме; - рассказы из личного опыта по теме праздника; - организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); - рассматривание и обсуждение семейных фотографий; - ситуативные разговоры и беседы по теме; - разучивание стихотворений по теме; - слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах); - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу» (семьей); - проектная деятельность (создание генеалогических деревьев); - мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме); - организация совместных с членами семьи (родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками) дел (уборка группы, создание рабатки или клумбы, грядки в огороде и др.), конкурсов и соревнований, выставок поделок; - решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; - организация и презентация фотовыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.); - рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов; награды членов семьи и др.).	

С 1 октября по 20 октября	«Осень»	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе, одежде людей. На участке детского сада. О времени сбора урожая: овощи, фрукты, грибы, деревья кустарники . Развивать умение замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Поведение некоторых животных осенью. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Ознакомление с малыми фольклорными формами. -Чтение художественной литературы. -Заучивание стихотворений. -Слушанье музыки. -циклы интегрированных занятий по теме. -Беседы. -Сюжетно – ролевая игра « Магазин» -Дидактические игры. -Учить сравнивать овощи и фрукты. - изготовление макетов. -экспериментирование -организация выставок - Лепка, аппликация по темам. - проектная деятельность	
21 октября – 31 октября	« Я вырасту здоровым»	Развивать гендерных представления. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Об основных частях тела человека, их значении Культурно гигиенических навыках, здоровом питании, туалетных принадлежностях. -Игры – экспериментирования (с водой,. воздухом, мылом, бумажными салфетками и др.) -чтение и разучивание стихотворений по теме. -Развивающие игры (« аскорбинка и её друзья» и др.) -подвижные игры. -Ситуативные разговоры. -проектная деятельность (создание иллюстрированной энциклопедии здоровья, плакатов) -организация выставки рисунка. -викторины познавательного характера. -создание коллекции (полезные для здоровья травы и др)	

Ноябрь	«День народного единства»	Расширять представления о родным городе, стране, государственных праздниках; вызывать интерес к истории родной страны. Формируем начальные представления о родном крае, его истории, культуре. Знакомим с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию - цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; - рассматривание фотографии с изображением памятника К Минину и Д Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; - ситуации морального выбора, педагогические ситуации; - проектная деятельность («Путешествие по карте России»); - создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»;	
Декабрь	3 недели « Здравствуй Зима» 1 неделя - « Новый год»	Расширение представлений о сезонных изменениях: в природе, одежде, обуви людей, на участке детского сада. Зима в лесу. Дикие животные. Развивать умение замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы нового года, и зимних забав. -Сюжетно ролевая игра « зоопарк». -Игры- драматизации сказок о животных. - рассматривание фотографий, картин. - проектная деятельность (составление памятки о бережном отношении человека к природе, животным; изготовление дорожных знаков предупреждающих появление животных, создание плакатов по защите природы и др.)	
С 9по 20 Января	Народная культура и традиции.	Знакомить детей с народными традициями, обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством (хохлома. Гжель, городец, жостово и др). Расширять представления о народной игрушке, избе, внутренним убранством, предметами быта, одежды.	
С 21 по 31 января	Мой любимый город	Знакомим с родным городом (Пушкин. Санкт –Петербург), улицами, объектами (магазины, больницы, школы) транспортом, « городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер)	Макет города. Фото альбомы

1 февраля по 15 февраля	В гостях у книжки Знакомство с Детскими писателями	Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к литературе , в том числе литературному творчеству А.С.Пушкина: - сюжетно-ролевые игры - рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к произведениям, портретов детских писателей - проектная деятельность - чтение произведений - отгадывание и составление загадок по теме - разучивание стихотворений, отрывков; - мастерская (продуктивная деятельность детей по произведениям - создание коллекции героев - сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг); - экскурсия в библиотеку, книжный магазин; - постановка спектакля по сюжету (фрагменту сюжета) - беседы и рассказы педагогов по теме - словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение»; - слушание музыки	
С16 по 24 Февраля	« Защитники Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с « военными профессиями» Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерных представления. - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихов по теме; - мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); - слушание и исполнение «военных» песен; - подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетно-ролевые игры («Пограничники»), - создание коллекции военной техники; - слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев; - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); - викторина по теме праздника; - рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.); - отгадывание и составление загадок по теме - соревнования по оказанию первой медицинской помощи;	Выставки работ. составление фотоальбомов.

		- мастерская (изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно- ролевым играм)	
24февраля - 8марта	«Международный женский день»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	
9 марта - 31марта	Мой дом , моя семья	Семья, Мебель. Посуда, предметы домашнего обихода. Формировать умение называть свои фамилию, имя, имена всех членов семьи. Взаимоотношения в семье, семейные традиции. - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - чтение художественной литературы по теме; - рассказы из личного опыта по теме праздника; - организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); - рассматривание и обсуждение семейных фотографий; - ситуативные разговоры и беседы по теме; - разучивание стихотворений по теме; - слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах); - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу» (семьей); - проектная деятельность (создание генеалогических деревьев); - мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме); - организация совместных с членами семьи (родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками) дел (уборка группы, создание рабатки или клумбы, грядки в огороде и др.), конкурсов и соревнований, выставок поделок; - решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; - организация и презентация фотовыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.); - рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов; награды членов семьи и др.).	Составление альбомов
с 1 апреля по 12 апреля	Планета Земля	Дать представления детям о планете Земля, о космосе. День космонавтики. - сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция); - проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов); - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); - создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первый космонавт,	

		вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.); - беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.); - творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»); - рассматривание фотографий, иллюстраций и др.	
13 –по 30 Апреля	« Весна»	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе, одежде людей. На участке детского сада. Птицы, Развивать умение замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.	
С 1 по 18 мая	Мой мир	<u>Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди Игрушки, детские увлечения права детей</u> - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.); - рассматривание фотографий, глобуса, карты; - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей; - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно-неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); - создание коллекции (дети разных стран и народов); - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе,	

		общении с незнакомыми людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения).	
С 18 по 31 Мая	« Лето»	Формировать обобщённое представление о лете как времени года, о влиянии солнечного света на жизнь людей, животного и растительного мира. Насекомые.	

Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе

Период	**Тема**	**Развёрнутое содержание**
25 августа - 15 сентябрь	« До свидания лето. Здравствуй детский сад»	. Вызывать радостное настроение от возвращения в детский сад. Детский сад (профессии, трудовые действия, предметное окружение, правила поведения). День знаний. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.
15 сентября по 25 сентября	«Я выросту, здоровым»	Развивать гендерных представления. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Об основных частях тела человека, их значении Культурно гигиенических навыках, здоровом питании, туалетных принадлежностях. -беседы познавательного цикла. -игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.); - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); - подвижные игры; - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.); - слушание и исполнение песен по теме праздника; - развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др. - эстафеты и соревнования, - экскурсии в спортивные учреждения - проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.); - беседы по теме (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаливающих процедур в укреплении здоровья и т.п.); - организация конкурса рисунков («Мама, папа, я – здоровая семья!»); - решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К.И.Чуковского и др.); - спортивные и физкультурные досуги; - викторины познавательного характера по теме праздника; - создание коллекций (полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.).

С 25 сентября по 15 октября	«Осень»	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе, одежде людей. На участке детского сада. Сельскохозяйственные профессии. О времени сбора урожая: овощи, фрукты, грибы, ягоды, кусты . деревья. Развивать умение замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Поведение некоторых животных осенью.
16 октября по 31 октября	Мой любимый город	Знакомим с родным городом (Пушкин. Санкт –Петербург), улицами, объектами (магазины, больницы, школы) транспортом, « городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер)
Ноябрь	« День народного единства»	Расширять представления о, стране, государственных праздниках; вызывать интерес к истории родной страны, её истории, культуре. Профессии спасателя, пожарника. Знакомим с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. - цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; - рассматривание фотографии с изображением памятника К Минину и Д Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; - ситуации морального выбора, педагогические ситуации; - проектная деятельность («Путешествие по карте России»); - создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»;
Декабрь	3 недели « Здравствуй Зима» 1 неделя « Новый год»	Расширение представлений о сезонных изменениях: в природе, одежде, обуви людей, на участке детского сада. Животные зимой. Развивать умение замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы нового года, и зимних забав. -Сюжетно ролевая игра « зоопарк». -Игры- драматизации сказок о животных. - рассматривание фотографий, картин. - проектная деятельность (составление памятки о бережном отношении человека к природе, животным; изготовление дорожных знаков предупреждающих появление животных, создание плакатов по защите природы и др.)
9 января по 20 января	В гостях у книжки Знакомство с советскими и зарубежными детскими писателями	Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к литературе , в том числе литературному творчеству А.С.Пушкина: - сюжетно-ролевые игры - рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к произведениям, портретов детских писателей - проектная деятельность - чтение произведений

		- отгадывание и составление загадок по теме - разучивание стихотворений, отрывков; - мастерская (продуктивная деятельность детей по произведениям - создание коллекции героев - сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг); - экскурсия в библиотеку, книжный магазин; - постановка спектакля по сюжету (фрагменту сюжета) - беседы и рассказы педагогов по теме - словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение»; - слушание музыки
20 января по 31 января	«Народная культура и традиции»	Продолжать знакомить детей с народными традициями, обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством. Расширять представления о народной игрушке, избе, внутренним убранством, предметами быта, одежды.
1февраля-23февраля	« Защитники отечества»	<u>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с « военными профессиями» Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерных представления.</u> <u>- ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме</u> - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихов по теме; - мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); - слушание и исполнение «военных» песен; - подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетно-ролевые игры («Пограничники»), - создание коллекции военной техники; - слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев; - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); - викторина по теме праздника; - рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.); - отгадывание и составление загадок по теме - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - мастерская (изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно- ролевым играм)
23февраля - 8марта	«Международный женский день»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

9 марта - 31марта	«Мой дом, моя семья».	Семья, Мебель. Посуда, предметы домашнего обихода. Формировать умение называть свои фамилию, имя, имена всех членов семьи. Взаимоотношения в семье, семейные традиции. - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - чтение художественной литературы по теме; - рассказы из личного опыта по теме праздника; - организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); - рассматривание и обсуждение семейных фотографий; - ситуативные разговоры и беседы по теме; - разучивание стихотворений по теме; - слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах); - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу» (семьей); - проектная деятельность (создание генеалогических деревьев); - мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме); - организация совместных с членами семьи (родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками) дел (уборка группы, создание рабатки или клумбы, грядки в огороде и др.), конкурсов и соревнований, выставок поделок; - решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; - организация и презентация фотовыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.); - рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов; награды членов семьи и др.).
1 апреля -12 апреля	« Планета Земля»	Дать представления детям о планете Земля, о космосе. День космонавтики. - сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция); - проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов); - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); - создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.); - беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.); - творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»); - рассматривание фотографий, иллюстраций и др.

13 апреля - 30 апреля	« Весна»	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе, одежде людей. На участке детского сада. Птицы. Развивать умение замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.
С 1 по 18 мая	Мой мир	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди Игрушки, детские увлечения права детей - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.); - рассматривание фотографий, глобуса, карты; - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей; - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно-неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); - создание коллекции (дети разных стран и народов); - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения).
19 по 31 мая	« Лето»	Формировать обобщённое представление о лете как времени года, о влиянии солнечного света на жизнь людей, животного и растительного мира. Насекомые.

Приложение №2

Работа с этнокалендарем в ГБДОУ №9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга

Памятная дета, событие или праздник	Информационная справка	Содержание работы	Рекомендуемое время проведения	Варианты мероприятий
День знаний	1 сентября – праздник начала нового учебного года. Официально был учрежден 1 сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	1 сентября	Праздник «День знаний» Беседы по теме.
Международный день красоты	«Красота спасет мир!» (Ф.М. Достоевский). С 1995 года в этот день в мире особенно приветствуется все красивое, прекрасное, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение. Поэтому во многих городах и странах 9 сентября повсеместно проводятся конкурсы красоты.	Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека:	9 сентября	Общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.); Конкурс «Мисс и мистер ДОУ»;
Международный день мира	Этот день отмечается как день глобального прекращения огня и отказа от насилия. В июне 1954 г. был отлит «Колокол мира». Он отлит в Японии	Формирование представлений о многообразии народов мира. Воспитание культуры толерантности, взаимопонимания и взаимоуважения.	21 сентября	Беседы по теме. Музыкальные и спортивные досуги. Выставка детского творчества «Я рисую мир»

	из монет, собранных детьми из 60 стран мира. Надпись на колоколе гласит: «Да здравствует всеобщий мир во всем мире».			
Всемирный день моря.	Посвящен проблемам экологической безопасности, сохранению биоресурсов.	Воспитание бережного отношения к воде. Формирование представлений о многообразии морей мира.	Последняя неделя сентября	Беседы по теме. Выставка плакатов. Тематические занятия.
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - новый общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников». Идея этого праздника - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте формируется личность, и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка. С помощью своих воспитателей дошкольники познают секреты окружающего мира, учатся любить и беречь свою Родину.	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	27 сентября	Выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); Тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную и т.д) Наблюдения за трудом работников д/сада
Международный день музыки	Международный день музыки учрежден 1 октября 1975 года по решению ЮНЕСКО. Одним из инициаторов учреждения Международного дня музыки является композитор Дмитрий Шостакович. Праздник отмечается	Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству	1 октября	Музыкальная викторина; Экскурсия в филармонию. «Рисование» музыки

	ежегодно во всем мире большими концертными программами, с участием лучших артистов и художественных коллективов. В этот день звучат сочинения, вошедшие в сокровищницу мировой культуры.			
Международный день пожилых людей	Цель праздника – привлечение внимания к проблемам людей старшей возрастной группы.	Воспитание уважения к достоинству пожилых людей. Проявление внимания и расположения к ним.	1 октября	Беседы по теме. Тематические досуги с привлечением старших родственников детей.
Всемирный день улыбок	Праздник улыбок	Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками	4 октября	День улыбок Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»;
Всемирный день животных	Решение отмечать Всемирный день животных было принято 4 октября на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем во Флоренции в 1931 году. Общества защиты животных многих стран мира заявили о своей готовности ежегодно организовывать разнообразные массовые мероприятия. В России эта дата отмечается с 2000 г. по инициативе Международного фонда защиты животных. День животных установлен с целью повышения осознания общественностью необходимости защиты окружающей среды, повышения активности в защите животных. Россия прочно удерживает второе после США место в мире по численности домашних животных. В каждой	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека	4 октября	Выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных; Викторина «В мире животных»; Проект «Домашние животные»

	третьей российской семье живут «братья меньшие».			
Всемирный день учителя	Это профессиональный праздник, когда учителя принимают поздравления от учеников.	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии учителя, школе как ближайшему социуму.	5 октября	Экскурсия в школу. Выставка рисунков «Что такое школа»
Международный день анимации (мультфильмов)	28 октября 1892 года в Париже кудесник Эмиль Рейно созвал зрителей на новое, доселе никем не виданное зрелище - «оптический театр». Там талантливый изобретатель впервые публично продемонстрировал свой аппарат праксиноскоп, который показывал движущиеся картинки. Именно эта дата теперь и считается началом эпохи анимационного кино. Международный День Анимации был учрежден пять лет назад и ныне празднуется во всем мире. В его преддверии аниматоры со всего света обмениваются программами своих фильмов и устраивают премьерные и лучшие просмотры для благодарной, целый год ждущей этого события публики. Сейчас подобные сеансы мультфильмов одновременно проходят уже в 104 странах мира.	Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино	28 октября	Просмотр мультипликационного фильма; Сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликаторы»; Выставка работ (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) «Любимые герои мультфильма» Проектная деятельность (создание мультфильма из детских рисунков; составление сценария нового мультфильма с известными героями или «своего» мультфильма; озвучивание мультфильмовконструирование или создание макета сказочного дворца, города по мотивам любимых мультфильмов; выкладывание из мелких предметов героя мультфильма и др.);
День народного единства	4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Расширять представления детей о	4 ноября	Праздник «День народного единства» Спортивное развлечение Выставка детского творчества (рисунков, поделок)

	продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Кроме того, еще в 1649 году указом царя Алексея Михайловича этот день был объявлен государственным праздником. Таким образом, можно сказать, что «День народного единства» совсем не новый праздник, а возвращение к старой традиции.	род ной стране, о государственных праздникак. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение *к* людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней		Выставка плакатов. Проект «Народы России»
Международный день толерантности	Международный день толерантности	Формирование представлений о многообразии народов мира. Воспитание культуры толерантности, взаимопонимания и взаимоуважения.	16 ноября	Беседы по теме. Игры народов мира.
Всемирный день ребенка	Направлен на улучшение благополучия детей, укрепление работы в интересах детей всего мира.	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди	20 ноября	Выставка детского творчества Беседы по теме
Всемирный день приветствий	Всемирный день приветствий» отмечается ежегодно с 1973 года. Его придумали два брата-американца (Майкл и Брайен Маккомак) в самый разгар холодной войны, в знак протеста против усиления международной напряженности. «Нужен простой, но эффективный поступок», - решили братья и отправили письма с радушными приветствиями во все концы мира. Они никому не	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми	21 ноября	Сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.) Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.)

	навязывали своих идей борьбы за мир во всем мире. Они лишь просили адресата поприветствовать еще кого-нибудь, еще хотя бы человек десять… Эта идея была поддержана и руководителями государств, и простыми людьми. С тех пор каждый год 21 ноября отмечается «Всемирный день приветствий», радостных эмоций и хорошего настроения.			
День домашних животных	День почитания домашних любимцев	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека	Конец ноября	Выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных
День матери	Праздник «День Матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «День Матери» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Последнее воскресенье ноября	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье…»; Выставки рисунков («Моя мама»). Выставка поделок «Подарок для мамы» Спортивный досуг (с участием мам).
Международный день инвалидов	1992 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 3 декабря «Международным днем инвалидов». Проведение праздника направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов,	Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам	3 декабря	Беседы и ситуативные разговоры по теме, в том числе об источниках опасности для человека (острые, режущие предметы, ядовитые растения, огонь, электричество и др.),

	защиту их достоинства, прав и благополучия			опасных ситуациях (на детской площадке, вблизи железнодорожных и трамвайных путей, в лифте, вблизи работающих механизмов), последствиях опасных ситуаций (ожоги, раны, потеря зрения, невозможность передвигаться), о том, как инвалиды стараются преодолеть свои физические недостатки, о параолимпийских играх, о поддержке инвалидов со стороны Знакомство с опознавательными знаками на транспортных средствах («Инвалид», «Глухой водитель»), беседы о необходимости их использования в целях безопасности как инвалидов, так и окружающих людей (пешеходов и водителей)
День героев Отечества	Это день чествования героев прошлого и настоящего времени, людей чести, долга и духа, тех, кого называют «солью русской земли», кто способен положить жизнь «за други своя», умереть «за Святую Русь», как говорили наши предки.	Формирование представлений о героях русского Отечества в разные годы. Воспитание уважения к героям Отечества.	9 декабря	Выставка детского творчества. Тематические беседы и досуги.
Международный день прав человека	День напоминания о правах человека	Дать представление детям о правах человека.	10 декабря	Выставка плакатов Беседы по теме. Выставка детских работ «Мои права»
День Конституции Российской	День принятия Конституции	Формирование представлений о том, что такое конституция, ее	12 декабря	Беседы по теме.

Федерации		назначении и содержании.		
Новый год	Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем Нового Года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия начинала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1 сентября.	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; традиции празднования Нового года *в* различных странах, .особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение *к* предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	3,4 неделя декабря	Праздники «Новый год» Выставка детского творчества «Зимняя сказка»
Всемирный день «спасибо»	11 января является самой «вежливой» датой в году – в этот день отмечается Всемирный день «спасибо». Слово «спасибо» - устоявшееся сокращение от фразы «спаси Бог». Этой фразой на Руси выражали благодарность. Мы	Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения	11 января	Игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал

	прекрасно осознаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни, но большую часть благодарностей мы выражаем, как бы походя, не задумываясь об их смысле. Однако слова благодарности обладают особыми свойствами, с их помощью люди дарят радость друг другу и выражают внимание. Психологи уверены, что слова благодарности – это устные «поглаживания», и они способны успокоить и согреть своей теплотой. Главное, чтобы «спасибо» шло от чистого сердца! Неслучайно издавна в народе существовало поверье – нельзя произносить слова благодарности в состоянии раздражения.			это для тебя» и др.); Мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада) Беседы по теме
Всемирный день заповедников и национальных парков.	Отмечается по инициативе российского Центра охраны дикой природы и Всемирного фонда дикой природы. Заповедники – это эталонные участки природы, сберегаемые в естественном виде. Они нужны для сохранения природных экосистем, растений, животных, а также для изучения природных процессов в не нарушенных человеком условиях. Заказники – это территории, имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов. Национальные парки – территории, куда допускаются туристы и где разрешена ограниченная хозяйственная деятельность.	Рассказать детям о цели создания заповедников, заказников и парков, о растениях и животных заповедников и парков.	11 января	Показ презентаций. Выставка рисунков.

Международный день объятий	Согласно традиции праздника, заключить в дружеские объятия в этот день можно даже незнакомого человека.	Нравственное воспитание дружеских отношений.	21 января	Беседы по теме.
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	К концу сентября 1941 года, после провала плана захвата Ленинграда штурмом, вражеский фронт окружил город и войска Ленинградского фронта. Начался голод, от которого погибло 641 803 человека. Город жил под бомбардировками и обстрелами, но сопротивлялся. Жители и войны Ленинграда показали образцы героизма и самоотверженной преданности Родине. 600 дней длилась блокада города. Прорыв блокады произошел в январе 1043 года. А в январе 1944 под натиском наших войск фашистская армия начала отступление. 27 января 1944 года в Ленинграде был произведен салют в честь полного освобождения города от фашистской блокады.	Формирование представлений о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г., о блокаде Ленинграда, жизни и борьбе жителей города.	27 января	Показ презентаций. Беседы на тему. Выставка рисунков.
День российской науки	Профессиональный праздник российских ученых.	Воспитывать уважение к труду ученых. Дать представление о Российской академии наук, ее отделениях..	8 февраля	Тематическая деятельность «Мы – ученые»
День памяти А.С. Пушкина	Александр Сергеевич Пушкин – великий русский поэт. (1799 – 1837).	Формирование представлений о личности и творчестве А.С. Пушкина.	10 февраля	Спортивные и музыкальные досуги Викторина «Сказки Пушкина» Конкурс чтецов. Проект «Сказки Пушкина»
День святого Валентина День всех влюбленных	Влюбленные дарят друг другу всевозможные «валентинки» - открытки в форме сердечка.	Воспитание уважения и любви к другим.	14 февраля	Изготовление «валентинок» для родителей и друзей.

День спонтанного проявления доброты	День спонтанного проявления доброты – одна из недавних инициатив международных благотворительных организаций. Этот праздник имеет общемировое значение, празднуют его всем миром, вне зависимости от гражданства, национальности и религиозных убеждений. В России этот праздник пока еще мало известен. В этот день, как призывают организаторы, нужно стараться быть добрым ко всем, и не просто добрым, а добрым безгранично и бескорыстно. Немногие в наше неспокойное время способны на такой «подвиг» – в состоянии усталости и раздражения от насущных забот мы все чаще равнодушно проходим мимо чужих проблем, пока они не коснуться нас самих. И тогда мы ищем поддержку и участие у людей, для которых «бескорыстная помощь», «милосердие» и «отзывчивость» не просто слова, а смысл жизни, ставший призванием.	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле	17 февраля	Педагогические ситуации и беседы по теме Оганизация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро Составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела» Проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну) Рссказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.; Викторины по теме праздника
Международный день родного языка	Международный день родного языка, провозглашенный ЮНЕСКО, отмечается каждый год с февраля 2000 года для содействия языковому и культурному разнообразию. Языки являются самым сильным инструментом сохранения и развития нашего материального и духовного наследия. По оценкам ЮНЕСКО половина из 6 тысяч языков мира могут в ближайшее	Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности.	21 февраля	Фольклорный праздник Сочинение сказок, загадок и оформление книги сказок группы. Дидактические игры на развитие речи.

	время потерять последних носителей. Все шаги по способствованию распространения родных языков служат не только содействию языковому разнообразию и многоязыковому образованию, развитию более полного знакомства с языковыми и культурными традициями по всему миру, но и крепят солидарность, основанную на взаимопонимании, терпимости и диалоге.			
День защитника Отечества	Сегодня большинство граждан России склонны рассматривать День защитника Отечества не столько, как День Рождения Красной Армии, сколько, как день настоящих мужчин - защитников в широком смысле этого слова.	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерныепредставления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защит никами Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	23 февраля	Спортивный праздник (с участием пап); Музыкальный досуг Выставка детского творчества «Наши защитники» Изготовление и вручения поздравительных открыток папам.

Масленица	Масленица знаменует собой приход долгожданной весны. Для нее характерно сочетание старых народных традиций и современных развлечений. Традиционными остаются забавы на свежем воздухе: взятие снежного городка и кулачные бои, катание со снежных и ледяных гор, торговля блинами и торжественное сжигание олицетворения зимы – чучела масленицы, собранного из тряпок, соломы, негодных старых вещей, что означает расставание с наскучившей зимой.	Воспитание уважения к народным традициям и праздникам.	Конец февраля	Праздник «Здравствуй, Масленица»
Всемирный день писателя.	Отмечается как профессиональный день российских писателей.	Дать представление детям о многообразии писателей разных времен.	3 марта	Чтение произведений русских писателей. Драматизация произведений по выбору групп.
Международный женский день.	Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны - женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты - хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах - Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К.Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило официальный статус «Международного женского	Организовывать все виды детской де ятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерныепредставления, воспитывать у мальчиков представление **о том, что** мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, **пот**ребность радовать близких добрыми делами.	8 марта	Праздник, посвященный Международному женскому дню; Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами). Изготовление и вручение подарков мамам и бабушкам.

	дня».	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания заботиться о них и помогать им.		
Всемирный день поэзии.	Направлен на популяризацию поэзии в мире, привлечение к языковому многообразию, поддержку и сохранение исчезающих языков.	Дать представление о различных поэтах прошлого и настоящего времени.	21 марта	Поэтические чтения и вечера. Конкурс чтецов.
Всемирный день Земли и водных ресурсов.	Всемирный День Земли (21 марта) отмечается ежегодно в день весеннего равноденствия. В России официально отмечается с 1998 года.	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека	21 марта	Экспериментирование (с водой и землей); «Путешествие» по экологической тропе Дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».
Всемирный день воды.	22 марта является уникальной возможностью напомнить человечеству о чрезвычайной важности водных ресурсов для окружающей среды, жизни, здоровья и безопасности человека.	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека	22 марта.	Экспериментирование (с водой и землей). Досуг «Да здравствует вода!
Неделя «Культура – детям»	В эти дни для детей открываются двери театров, музеев, концертных залов.	Эстетическое воспитание детей.	24-31 марта	Информация для родителей о детских музеях, театрах, выставках и т.д.
Международный день театра	Международный день театра с 1961 года отмечается 27 марта. Это не просто профессиональный праздник мастеров сцены, это праздник миллионов зрителей. Для дошколят каждое посещение спектаклей кукольных театров, театров юного зрителя – яркое, запоминающееся событие, впечатление от которого память хранит многие годы. А еще это игра, в которой в полной мере проявляется творческая активность ребенка дошкольного	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству	27 марта	сюжетно-ролевая игра «Театр»; Музыкально-театрализованное представление; Конкурс «Я б актером стать хотел..»; Конкурс «Театральная маска» Посещение (экскурсия) театра.

	возраста.			
День смеха	«День смеха» - это день шуток и розыгрышей. Веселья и смеха.	Развлечение.	1 апреля	Развлечения. Чтение юмористических стихотворений и рассказов.
Международный день птиц.	Международный день птиц отмечается с 1906 года. В этом году 1 апреля была подписана Международная конвенция по охране птиц, к которой Россия присоединилась в 1927 году. По традиции в это время в ожидании пернатых развешиваются скворечники, синичники, прочие «птичьи домики».	Воспитание первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.	1 апреля	Показ презентаций. Выставка «Птицы мира» Изготовление и выставка птиц из различных материалов. Работа с родителями – изготовление скворечников.
Международный день детской книги.	Начиная с 1967 года 2 апреля, в день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги, подчеркивая тем самым непреходящую роль детской книги в формировании духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли.	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге	2 апреля	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей) Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин» Экскурсия в библиотеку
Всемирный день Здоровья	Ежегодное проведение дня здоровья стало традицией с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	7 апреля	Неделя Здоровья

	здравоохранением планеты и проходит под разными девизами: «В безопасности твоей крови – спасение жизни многих», «Активность – путь к долголетию», «Окажите помощь»…			
День космонавтики	12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики.	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей	12 апреля	Просмотр презентаций (о космосе, космических явлениях и др.) Беседа о первом космонавте Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; Конструирование и выставки ракеты (конкурс среди родителей) КВН
Международный день памятников и исторических мест	Это день дает возможность больше узнать о многообразии мирового культурного наследия.	Дать представление детям о различных исторических местах и памятниках.	18 апреля	Показ презентаций. Презентации.
Пасха	Самый главный праздник русской православной церкви, установленный в память о Воскресении Иисуса Христа. Один из важнейших моментов праздника – освященные яйца, кулич и творожная пасха.	Воспитание уважения к народным праздникам.		Конкурс «Раскрашенное яичко»
Международный день танца	Профессиональный праздник танцующего мира.	Воспитание уважения к артистам.	29 апреля	Музыкальный досуг «Мир танца»
Праздник весны и труда	Праздник весны и труда традиционно символизирует возрождение и приход весны.	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного	1 мая	«Трудовой десант» (уборка территории); Музыкальное

	Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего праздника всех трудящихся россиян.	отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения.		развлечение «Весна красна»; Беседа о профессиях.
Международный день астрономии	Профессиональный день ученых – астрономов – одной из старейших дисциплин на Земле.	Воспитание уважения к профессии. Формирование представлений об астрономии.	6 мая	Показ презентации Выставка плакатов Совместная деятельность «Знаки Зодиака» Выставка детского творчества Викторины
День Победы	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	Воспитание патриотизма, любви к Родине. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	9 мая	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества.. Встречи с ветеранами. Изготовление и вручение поздравлений дедушкам и бабушкам.
Международный день семьи	Международный день семьи учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году. Установление этого дня призвано обратить внимание общественности разных стран на многочисленные проблемы семьи. Семья как основной элемент общества была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития.	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях	15 мая	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» Выставка семейных фотографий Фотоконкурс «Как мы играем дома» Конкурс «Фамильный герб»

	Благодаря семье крепнет и развивается государство, растет благосостояние народа. Во все времена по отношению государства к семье, а также по положению семьи в обществе судили о развитии страны. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Она - источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.			
Всемирный день музеев	Россия – это богатая музейная держава, в музеях которой хранятся бесценные собрания различных предметов, включая уникальные памятники.	Воспитывать уважение к историческому наследию. Эстетическое воспитание	18 мая	Информация для родителей. Показ презентаций.
День славянской письменности и культуры	День памяти Мефодия и Кирилла, составителей славянской азбуки.	Формирование первичных представлений о русской письменности, азбуке, выдающихся людях. Воспитание интереса к истории России.	24 мая	Беседы по теме. Досуги «Азбука»
День основания Санкт-Петербурга	Санкт - Петербург возник по воле Петра I в 1703г.	Формировать представления о родном городе. Воспитывать интерес к истории города.	27 мая	Тематические досуги. Выставка детского творчества.
Международный день защиты детей	1 июня - один из самых старых международных праздников. Первый Международный день защиты детей был проведен в 1950 году. ООН поддержала эту инициативу и объявила защиту прав, жизни и здоровья детей одним из приоритетных направлений своей деятельности.	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди	01 июня	Проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно-

				неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.) Беседа о правах детей в нашей стране; Досуг
Всемирный день родителей	День почитания родителей.	Формирование первичных ценностных представлений о семье.	01 июня	Изготовление и вручение подарков родителям.
Пушкинский день России	Именно в этот день – 6 июня 1799 года в Москве родился Александр Сергеевич Пушкин. Литературное творчество Александра Пушкина сопровождает нас в течение всей жизни. Книги великого поэта объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей. Сколь трудны бы ни были его произведения для перевода, поэт имеет своих почитателей почти во всех уголках нашей планеты. С его сказками мы начинаем знакомиться, еще не научившись читать. Мы наизусть знаем многие его произведения и даже в повседневной жизни часто цитируем его. Пушкин – гордость России.	Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству А.С.Пушкина	06 июня	Проектная деятельность (создание и презентация макета Лукоморья, царства славного Гвидона и др.) Чтение произведений А.С.Пушкина Разучивание стихотворений отрывков из поэм и сказок А.С.Пушкина Мастерская (продуктивная деятельность детей по мотивам сказок А.С.Пушкина) Конкурс чтецов (по произведениям А.С.Пушкина)
Международный день друзей	«Друг – это одна душа, живущая в двух телах» *Аристотель*. Хотя все народы во все времена почитали дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью, они неизменно считали «подлинную дружбу» крайне редкой, представляя ее как идеал. Международный день друзей просто создан для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и	Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками	09 июня	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; Досуг «Дружба верная…» (по мотивам художественных и музыкальных произведений).

	различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас, и порадовали их.			
День России	День России или же День независимости России, как именовался этот праздник до 2002 года – это один из самых «молодых» государственных праздников в стране. Официально свое современное название праздник получил лишь 1 февраля 2002 года, когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса. Сейчас День России — праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник — символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.	Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян	12 июня	Рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия - огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождения своего города или села и др.) Слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов Музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России Викторины познавательного характера; Мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например, Кремль, костюмы народов России и др.); Рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта)
День памяти и скорби День начала Великой Отечественной войны	22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война, она продлилась 1418 дней и ночей и унесла жизни более 27 миллионов советских людей. На территории СССР было разрушено 70 000 сел и деревень, 1710 городов.	Формирование представлений о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г	22 июня	Показ презентаций. Беседы на тему. Выставка рисунков.
День семьи, любви и верности.	Символ праздника – ромашка.	Формирование первичных ценностных представлений о семье,	08 июля	Изготовление и вручение «ромашек» родителям.

		семейных традициях, обязанностях		
День медицинского работника	Профессия врача относится к одной из самых древних. По инициативе Всемирной организации здравоохранения отмечается Международный день врача. Это день солидарности и активных действий врачей всего мира. В 1971 году была создана международная медицинская гуманитарная организация «Врачи без границ». Действуя под эгидой ООН, она оказывает помощь жертвам природных катастроф, вооруженных конфликтов, эпидемий, социальных бедствий более чем в 80 странах мира, помогает всем вне зависимости от политической, религиозной или этнической принадлежности.	Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания	3-е воскресенье июля	Чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника Беседы и рассказы педагогов о профессиональных действиях, обязанностях, специальностях (окулист, лор, хирург и др.), сфере деятельности (школьный, санитарный врач, врач скорой помощи и др.) врачей, структуре и функционировании поликлиник, больниц, социальной значимости профессии врача, солидарности всех врачей мира Развивающие игры по теме праздника Экскурсии в медицинский кабинет детского сада Инсценирование литературных произведений Соревнования в оказании первой медицинской помощи пострадавшему; Викторины («Что, где, когда?») познавательного характера по теме Проектная деятельность (создание макета поликлиники, больницы, медицинского кабинета; выкладывание из мелких предметов

				медицинских инструментов) Мастерская по изготовлению «подарка» (поздравительная открытка, панно, плакат, фриз и др.) медицинским работникам, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ)
День Военно – Морского Флота	У Военно - Морского Флота России героическая биография, славные морские и боевые традиции.	Воспитание уважения к профессии. Формирование представлений о моряках, их труде.	29 июля	Спортивно-музыкальный досуг «Моряки» Викторины Беседы по теме
День физкультурника	Этот праздник получил широкое распространение еще в первой половине в XX века под лозунгом: «В здоровом теле – здоровый дух». Спортсмены стали одними из наиболее популярных людей в стране. Ни одна праздничная демонстрация не проходила без участия гимнастов, футболистов и других представителей спорта. В университетах и институтах начали открываться физкультурные факультеты, а позднее целые учебные заведения готовили будущих физкультурников.	Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения.	2-ая суббота августа	Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы
День строителя	Вот уже полвека как в нашей стране отмечается День строителя. С первых дней возникновения цивилизации человек строит. Строители — люди самой мирной и созидательной профессии. Они строят новые объекты, реставрируют старые, внедряя самые передовые	Формирование первичных ценностных представлений и положительного отношения к профессии строителя, результатам труда строителей	11 августа	Сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования «Строители» Мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме Беседы и рассказы

	технологии, перспективные разработки и оригинальные конструкторские решения, позволяя тем самым сохранить для наших потомков то, что было создано их отцами и дедами. Как и у любого праздника, у Дня строителя есть свои традиции. И, пожалуй, самая приятная из них — это сдача новых объектов. Сегодня ни один День строителя не обходится без открытия новых школ, больниц, мостов, жилых домов.			воспитателя по теме праздника (о труде строителя, разнообразии строительных профессий, видах зданий, возводимых строителями (жилые дома, заводы и фабрики, мосты, дворцы культуры, театры, стадионы, больницы, детские сады и школы), истории профессии (от египетских пирамид до небоскребов), российских достопримечательностях (Кремль, Храм Василия Блаженного, Христа Спасителя)